**Temat: Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski.**

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe podstawy programowej.**

**IV.** Postacie i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Uczeń sytuuje w czasie i opowiada o:

**2)** Bolesławie Chrobrym - pierwszym królu – i zjeździe w Gnieźnie.

**Cele operacyjne lekcji:**

Po lekcji uczeń:

* wie , kto to był św. Wojciech;
* opowiada o męczeńskiej śmierci św. Wojciecha;
* wie kto to jest patron;
* rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego;
* zna datę zjazdu w Gnieźnie;
* wymienia postanowienia zjazdu w Gnieźnie;
* wskazuje na mapie ziemie zajęte przez Bolesława Chrobrego;
* zna datę koronacji Bolesława Chrobrego;
* podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego.

**Metody nauczania:**

* rozmowa nauczająca,
* praca z podręcznikiem,
* praca z mapą,
* praca z tekstem źródłowym,
* praca z ilustracją.

**Środki dydaktyczne:**

* podręcznik (s. 66 – 69),
* mapa ,
* atlasy,
* Film „Drzwi św. Wojciecha ”(scenariusz Wojciech Kalwat), http://goryhistorii.pl/portfolio/drzwi-gnieznienskie.

**Przebieg lekcji**

**Faza wprowadzająca:**

* Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, omówienie sprawdzianu z działu II, podanie tematu lekcji.
* Rekapitulacja wtórna: nauczyciel pyta, kto był pierwszym historycznym władcą Polski i jakie było najważniejsze osiągnięcie tego księcia.
* Nauczyciel wprowadza postać Bolesława Chrobrego.

**Faza realizacji:**

* Nauczyciel opowiada uczniom o męczeństwie biskupa Wojciecha i znaczeniu męczeńskiej śmierci w czasach średniowiecza – pokazuje fragment Drzwi Gnieźnieńskich (podręcznik, s.68), oraz film „Drzwi św. Wojciech”. Po projekcji filmu dzieci samodzielnie opowiadają historię biskupa Wojciecha.
* Praca z ilustracją i tekstem źródłowym (podręcznik s.67): nauczyciel przedstawia dzieciom wydarzenia zjazdu gnieźnieńskiego. Uczniowie indywidualnie zastanawiają się co mógł powiedzieć Otto III na widok Gniezna.
* Uczniowie przy wsparciu nauczyciela omawiają znaczenie pielgrzymki cesarza Ottona III dla Polski.
* Praca z mapą: uczniowie odczytują z mapy (podręcznik s.68)nazwy sąsiadów Polski oraz ziem zagarniętych przez Bolesława Chrobrego. Na tej podstawie starają się określić, z kim prowadził wojny polski władca.
* Nauczyciel wyjaśnia znaczenie przydomka Chrobry, odnosząc się do działań wojennych prowadzonych przez polskiego władcę.
* Nauczyciel podaje datę koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego i wyjaśnia znaczenie tego aktu dla władcy i państwa polskiego.

**Faza podsumowująca:**

Nauczyciel podaje uczniom notatkę do zeszytu oraz dzieci podejmują próbę oceny rządów Bolesława Chrobrego.