

Správa

o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

vypracovaná v zmysle vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.

Prerokovaná v pedagogickej rade školy:28.08.2020
Prerokovaná v rade školy:30.09.2020

Mgr. Marta Beňová
riaditeľka školy

§ 2 ods.1 písm. a)

Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Špeciálna základná škola
Súčasti školy:	Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Školský klub detí Výdajná školská jedáleň
Adresa školy:	Za parkom 966, 990 01 Veľký Krtíš
Telefónne a faxové číslo:	047/4831395, fax: 0474831395 – škola 0474911231 – riaditeľ školy 047/4911232 – mzdová učtáreň 047/4830107 – CŠPP pri ŠZŠ Veľký Krtíš
Internetová adresa:	www.szsvk.sk - škola
E-mailová adresa:	riaditelka.szsvk@gmail.com - škola cspvpvelkykrtis@gmail.com – CŠPP pri ŠZŠ Veľký Krtíš
Zriaďovateľ:	Okresný úrad Banská Bystrica, Nám. L. Štúra 1 974 05 Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci školy:

Mgr. Marta Beňová, riaditeľka školy
Mgr. Gabriela Ružinská, zástupkyňa riaditeľky školy
Katarína Gomolová, vedúca ekonomického úseku

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy pri ŠZŠ, Za parkom 966, Veľký Krtíš, bola ustanovená v zmysle § 5 ods. 5 vyhlášky č.291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov dňom 24. marca 2016 dňom podpísania zápisnice zriaďovateľom z ustanovujúceho zasadnutia rady školy konaného dňa 22. marca 2016 na štvorročné funkčné obdobie. Zloženie tejto Rady školy malo 11 členov a bolo nasledovné:

- delegovaní zástupcovia OÚ v Banskej Bystrici: Mgr. Denisa Peknušiaková
Ing. Daniela Poturnayová
Mgr. Janka Ľuptáková
p. Alena Baranková
- zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov: Mgr. Marta Šuleková
p. Oľga Farkašová
- zvolená zástupca nepedagogických zamestnancov: p. Katarína Gomolová
- zvolení zástupcovia rodičov: p. Andrea Kováčová
p. Pavla Balogová
p. Jana Eremiašová
p. Monika Halajová

V priebehu roka došlo k zmene členov rady školy: namiesto Ing. Eleny Zubáčovej bola delegovaná OU v Banskej Bystrici Mgr. Janka Ľuptáková, z dôvodu materskej dovolenky, namiesto p. Viery Fabianovej, p. Lýdií Mirgovej a p. Marcely Pompovej, zástupcom rodičov ktorým prestali byť deti žiakom školy, boli zvolení zástupcovia rodičov p. Andrea Kováčová, p. Jana Eremiašová, p. Monika Halajová. Voľby zástupcov rodičov žiakov do rady školy prebiehali 21.06.2019.

Rada školy zasadala trikrát: 22.05.2019, 02.09.2019, 11.12.2019. Na svojich zasadnutiach sa venovala správam o výchovno-vzdelávacích výsledkoch v príslušnom šk. roku 2018-2019, pedagogicko-organizačnému a materiálno-technickému zabezpečeniu školy v šk. roku 2019-2020, schválila inovovaný ŠkVP – aktualizáciu, revízie, dodatky 9. ročník a nový predmet

v učebnom pláne Regionálna výchova v šk. roku 2019-2020. Rada školy na svoje zasadnutie pozývala riaditeľku školy. Zasadnutia rady školy sú pravidelné. Spolupráca rady školy a vedenia školy je na veľmi dobrej úrovni. Riaditeľka školy s radou školy prerokováva všetky dôležité otázky života školy, rozpočet, organizáciu školy, mimoškolskú činnosť, spoluprácu s rodičmi, materiálno-technický rozvoj školy, informuje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch. Príslušné materiály predkladá a prezentuje riaditeľka školy v súlade s plánom zasadnutí rady školy.

V priebehu školského roka 2019/2020 skončilo funkčné obdobie tejto Rady školy a bola zvolená nová Rada školy, ktorej ustanovujúce zasadnutie bolo 18. júna 2020. Z dôvodu epidemiologickej situácie spôsobenej vírusom Covid 19 bolo predĺžené funkčné obdobie starej Rady školy do obdobia, kedy bolo možné ustanoviť nové zloženie. Voľby zástupcov rodičov novej Rady školy prebehli 18.02.2020, voľby zástupcov pedagogických zamestnancov boli 19.02.2020 a voľby zástupcov ostatných zamestnancov školy 19.02.2020. Odvtedy pracuje Rada školy v tomto zložení:

- delegovaní zástupcovia OÚ BB:

PaedDr.,PhD. Helena Bálintová

Mgr. Eva Lichá

Mgr. Janka Ľuptáková

Mgr. Eva Urbančoková

- zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov:

p. Oľga Farkašová – predsedníčka

Mgr. Marta Šuleková – podpredsedníčka

- zvolení zástupca ostatných zamestnancov školy:

p. Katarína Gomolová– zapisovateľka

- zvolení zástupcovia rodičov:

Pavla Balgová

Monika Halajová

Miroslava Kiššová

Andrea Kováčová

Počet členov rady školy je 11. Na svojom ustanovujúcom zasadnutí zvolila predsedu Rady školy – je to pani Oľga Farkašová, zapisovateľkou sa stala p. Katarína Gomolová. Okrem predsedu, podpredsedu a zapisovateľa bol schválený aj Štatút Rady školy.

Poradné orgány riaditeľa školy

Metodické združenie a predmetovú komisiu ustanovuje riaditeľ školy. Sú poradným orgánom riaditeľa školy. Plnia metodickú, riadiacu, vzdelávaciu a kontrolnú úlohu.

MZ 1.-4., 11 členov, vedúca: Mgr. Erika Lendvayová.

PK 5.-9.,16 členov, vedúca: Mgr. Marta Šuleková.

Pedagogická rada má 19 členov.

Činnosť MZ a PK bola pravidelná. Bola zameraná na dodržiavanie platných učebných osnov, používanie predpísaných učebníc, na rozvoj personálnych a interpersonálnych kompetencií žiakov a rozvoj ich sebahodnotenia, rozvoj v oblasti informačných a komunikačných technológií, na hodnotenie žiakov podľa platných metodických pokynov, doplnenie kabinetov pomôckami, činnosť záujmových krúžkov, na zapájanie sa do súťaží a hodnotenie činnosti, prípravu a realizáciu súťaží, programy kontinuálneho vzdelávania PZ a výkon špecializovaných činností PZ.

Metodické združenie /MZ/ pre I. stupeň

vedúca: Mgr. Erika Lendvayová

počet členov: 11

V tomto školskom roku 2019/2020 pracovalo MZ na 1. stupni v počte 11 pedagogických zamestnancov, z toho 2 vychovávateľky a 4 asistentky učiteľa. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizovala v piatich triedach. Súčasťou MZ bol aj ŠKD. Výchovný program sa realizoval v 2 oddeleniach.

Zameranie činnosti a hlavné ciele vychádzali z plánu práce školy, ŠkVP, plánu práce MZ, Pedagogicko-organizačných pokynov 2019/2020 ako i z aktuálnych potrieb školy, učebného plánu školy pre školský rok 2019/2020 a rešpektovali obsah učebných osnov. Obsah učiva bol rozdelený do tematických výchovno-vzdelávacích plánov, ktoré vychádzali z obsahu vzdelávania. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa postupovalo podľa inovovaného ŠkVP pre 1.- 9.ročník variant A,B,C, pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím; podľa ŠkVP pre 10.ročník variant A,B,C, pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, pre 10.ročník variant B,C. ŠkVP je neoddeliteľnou súčasťou ŠVP. Voliteľnými hodinami v ŠkVP (pre I. stupeň) sme posilnili predmety /SJL, MAT, VUC, PVC/. V tomto školskom roku sme prvýkrát zaviedli predmet regionálna výchova, zatiaľ v tomto školskom roku pre 1. a 5. ročník.

Výchovno – vzdelávací proces podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov sa realizoval v 2 triedach pre žiakov s viacnásobným postihnutím variant A,B,C a žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím.

Členky MZ navzájom spolupracovali, aj s vychovávateľkami ŠKD, vymieňali si pedagogické skúsenosti, riešili problémové správanie sa žiakov, ako i rôzne špecifické problémy v spolupráci s ČŠPP pri ŠZŠ a výchovným poradcom. Zapojili sa do rôznych aktivít koordinátorov školy a uskutočnili plánované podujatia a aktivity podľa harmonogramu plánu práce MZ.

Hlavným cieľom vyučujúcich bolo zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch, ako aj profesijných kompetencií učiteľov. **Tento bol konkretizovaný v týchto špecifických cieľoch:**

- I. Zdokonaľovať čitateľskú gramotnosť žiakov
- II. Aplikovať finančnú gramotnosť vo vyučovacom procese
- III. Podporovať rozvoj regionálnej výchovy
- IV. Podporovať profesijné kompetencie učiteľov

Rozvoj čitateľských zručností:

- V 1. ročníku sa žiaci učili spoznávať písmená a zvládnuť techniku čítania. Dbali sme na správnosť, plynulosť, výraznosť a uvedomenosť čítania. V rečovom prejave žiakov sme zaznamenali vo zvýšenej miere nedostatočnú artikuláciu hlások a rečové chyby vo výslovnosti, ktoré sme sa snažili rôznymi artikuláčnymi cvičeniami a inými metódami odstraňovať.
 - Séria učebníc Čítanka, Mimočítankové čítanie, časopisy Hravé čítanie, Vrabček, poskytli žiakom dostatočný priestor na vyhľadávanie a spracovanie informácií z tlačeného a písaného textu a ich následné využitie pri riešení rôznych situácií každodenného života.
 - Žiaci si vyskúšali hlasné i tiché čítanie, čítanie vo dvojiciach i skupinové čítanie, kruhové čítanie, samostatné čítanie s následným riešením otázok súvisiacich s textom, triedne súťaže v čítaní, čítali mimočítankovú literatúru, detské časopisy, encyklopédie.
 - Viedli sme žiakov k aktívnemu počúvaniu formou čítania veršov, rozprávok a príbehov s detskými hrdinami a následne k rozvíjaniu jazykových zručností formou reprodukcie, tvorivého rozprávania, dokončenia príbehov.
 - Na hodinách sme využívali metódy tvorivej dramatiky a rolových hier, ktoré mali deti možnosť prezentovať aj na triednych besiedkach.
- Zapojili sme sa do čitateľskej súťaže „Čitateľský oriešok“ riešením úloh z prečítaných príbehov a výtvarným zobrazením príbehov.

Osvojovanie a zdokonaľovanie techniky písania:

- V 1.ročníku si žiaci osvojovali všetky tvary tlačených a písaných písmen, správnu techniku písania, čitateľnosť a úhl'adnosť, a osvojovali si aj zručnosť odpísať a prepísať správne text.

- Zadávaním tvorivých aktivít sme podnecovali žiakov k vlastnej tvorbe, tvorbe jednoduchých projektov, pri ktorej využívali informácie z každodenného života, encyklopédie aj internetových zdrojov.
- Dôraz sme kládli dôraz na tvorivé písanie (básne, hádanky, príbehy)
- Prostredníctvom pracovných listov sme viedli žiakov k samostatnosti pri plnení úloh bez pomoci učiteľa.

Vyučovanie SJL, časť čítanie na 1. stupni prebiehalo podľa metodiky splývavého čítania „SFUMATO“, ktorú sme zaviedli v školskom roku 2007/2008, s cieľom zvýšiť úroveň čítania s porozumením mentálne postihnutých žiakov na našej škole. V rámci predmetu SJL v 1. - 4.ročníku sme úzko spolupracovali s Hontiansko-novohradskou knižnicou v meste, využívali sme ponúkané aktivity mestskej knižnice. Na hodinách literatúry sme pracovali aj s publikáciami z knižničného fondu MsK a školskej knižnice, s ktorými sme pracovali nielen v priestoroch MsK a školskej knižnice, ale aj v triedach.

Výchovná činnosť prebiehala v dvoch oddeleniach, ktoré navštevujú žiaci variantu A, ročníkov 1.-5. Vo výchovnom pláne bol stanovený zoznam tematických oblastí výchovy v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok. Predstavoval výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia jedného týždňa. Vychovávateľky realizovali výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) a výchovnovzdelávacími aktivitami a uspokojovali a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

V rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti sme oboznamovali žiakov s literatúrou, rozširovali vedomosti žiakov aj v rámci čitateľského rozprávkového krúžku, kde žiaci pracovali s textom Agátkine rozprávky. Zrealizovali sme rôzne formy voľno-časových aktivít zameraných na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov aj v ŠKD – maľované čítanie z časopisu Vrabček. Využívali sme školskú knižnicu, vypožičiavali literatúru. Organizovali sme literárne kvízy a aktivity so zameraním na poznávanie rozprávok ako napr. o 12 mesiačikoch, Rukavička, Popoluška. Čítali sme príbehy zo života zvierat a detí, viedli sme žiakov k porozumeniu obsahu textov. Rozvoj čítania s porozumením sme pravidelne realizovali aj v ostatných vyučovacích predmetoch PVC, VYV, HUV, VCU, MAT a to pri vhodnej téme a obsahu. Pravidelne využívame aj počítačový softvér – PPT prezentácie, využívanie multimediálnej učebne. Vyučovanie sme spestrovali aj rôznymi didaktickými úlohami v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti, ktoré boli zamerané na rozvoj myslenia, analýzu a syntézu informácií, skladbu slov, vyhodnocovanie možností otvoreného deja príbehu, diskusiu, dotváranie príbehov podľa individuálneho vnímania, tvorbu rozprávkového leporela. Rozvoj čítania s porozumením hrovou formou sme podporili aj zorganizovaním podujatia v jarnom veľkonočnom programe, v ktorom sa žiaci prezentovali pásmom básní, piesní, rečňovaniék a scénok k zachovaniu veľkonočných tradícií.

V rámci rozvoja finančnej gramotnosti sme motivovali žiakov k zlepšeniu svojho správania pomocou výchovy k finančnej gramotnosti a viedli sme žiakov k poznávaniu euromincí, k uvedomovaniu si ich hodnoty a správneho zaobchádzaniu s platidlami prostredníctvom súťaže O najbohatšieho žiaka triedy. Táto súťaž mala už tretí ročník, lebo sa nám v minulých školských rokoch osvedčila. Realizácia stanoveného cieľa sa uskutočňovala prostredníctvom odmeňovania žiakov za ich vhodné správanie maketami euromincí, ktoré si každý žiak sporil do svojej vlastnej pokladničky, čo podporilo aj spoznávanie hodnoty peňazí. Za porušovanie pravidiel a školského poriadku zaplatili pokutu. Výšku odmeny a pokuty určovali vyučujúce a posudzovali podľa závažnosti činu. Pokuty boli udeľované za behanie, nadávanie, bitky, vysmievanie, odvrávanie, odmietanie pracovať...Realizovali sa formou odnímania peňazí z pokladničky. Žiaci si peniaze priebežne spočítavali a zamieňali. V mesiaci december a jún sa uskutočnilo spoločné vyhodnotenie súťaže. Žiaci si za nasporené peniaze mali možnosť nakúpiť reálne a skutočné predmety, suveníry a sladkosti, ktoré zabezpečili vyučujúce. V rámci súťaže o Najbohatšieho žiaka školy uspeli v 1.polroku nasledovní žiaci:

1. miesto: Ľubica Kováčová

Sandra Kováčová
Diana Kováčová

2. miesto: Marek Berky
Annamária Janufová
Viktória Kováčová
3. miesto: Daniela Berkyová
Dominik Vozár
Michael Ďurač

V 2. polroku sa súťaž O najbohatšieho žiaka triedy kvôli prerušeniu vyučovania na školách v čase koronakrízy neuskutočnila.

Súťaž mala na žiakov pozitívny vplyv, usilovali sa o získanie peňažnej odmeny, korigovali svoje nevhodné správanie pod vedením pedagógov.

Počas šk. roka 2019-2020 sme sa so žiakmi zapájali aj do rôznych výtvarných súťaží, poskytli sme výtvarné práce k realizácii výstavy Detské Vianoce, ktorá sa konala v KD vo V. Krtíši. Pravidelne sme sa zapájali do výzdoby interiéru školy, aktualizovali sme výzdobu priestorov podľa ročných období.

Žiakov sme pripravovali na triedne a školské kolá **recitačnej a spevákovej súťaže**. Žiaľ, v tomto školskom roku príprava nevyústila do uskutočnenia súťaží. Snaženie pedagógov a žiakov prerušila kríza Covid 19.

V termíne do prerušenia vyučovania z dôvodu COVID 19 sme uskutočnili plánované podujatia a aktivity podľa harmonogramu plánu práce MZ. Využívali sme didaktické pomôcky, uplatňovali sme nové formy a metódy vo vyučovaní získané z dostupnej literatúry, časopisov, internetu a vzájomnou výmenou poznatkov medzi členmi MZ.

Zapojili sme sa do rôznych aktivít koordinátorov školy. Zúčastnili sme sa so žiakmi aktivít a **podujatí organizovaných školou**, výchovných koncertov v rámci učebných osnov podľa návrhu vedenia školy a **divadelných predstavení** podľa ponúk.

Vo vyučovacom procese sme využívali informačno- komunikačné technológie vo vyučovaní rôznych predmetov. Vyučovacie hodiny sme využili hlavne na precvičenie a upevnenie učiva prostredníctvom výukových programov Alík, Detský kútik I, II.

Využívali sme aktivity a námety z virtuálnej knižnice vo svojej práci a práci žiaka na vyučovacích hodinách a na domácu prípravu žiakov.

Na triednických hodinách sme oboznamovali žiakov so žiaducimi formami správania sa, bezpečnosťou na cestách a cestnej premávke, viedli sme diskusie a rozhovory o významných dňoch a výročiach.

Zvýšenú pozornosť sme venovali žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia v záujme zlepšenia ich dochádzky a školskej úspešnosti, spolupracovali sme s rodičmi, asistentmi učiteľa a ďalšími organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní.

Spolupracovali sme s výchovnou poradkyňou a špeciálnymi pedagógmi v ČŠPP. Vzniknuté problémy sme riešili bezodkladne.

Spolupracovali sme s vychovávateľkami ŠKD pri vzájomnej výmene poznatkov o žiakoch, ich príprave na vyučovanie, spoluprácou s rodičmi v čase popoludňajších hodín a triednych pohovorov, prípravou besiedok, spoluprácou pri triednych aktivitách, zveľaďovaním tried, chodieb, dodržiavaním pravidiel triedy.

Na triednických hodinách sme oboznamovali žiakov so žiaducimi formami správania sa, bezpečnosťou na cestách a cestnej premávke, viedli sme diskusie a rozhovory o významných dňoch a výročiach.

Počas celého šk. roka výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD zabezpečovali dve vychovávateľky a štyri asistentky učiteľa. ŠKD navštevovalo 20 detí, ktoré boli sústredené v 2 oddeleniach. Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala podľa ročného plánu a úloh, ktoré boli naplánované na jednotlivé mesiace. Žiaci boli zapájaní do rôznych aktivít v súlade

s ročnými obdobiami, ktoré vychádzali z plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na školský rok 2019/2020 so zameraním na výtvarnú, športovú, environmentálnu činnosť, vštepovanie zvykov a tradícií do povedomia žiakov, organizovali kultúrnospoločenské akcie v rámci Mesiac úcty k starším, Mikulášske posedenie, Jedličková slávnosť. Činnosť prebiehala podľa plánu do prerušenia vyučovania. Aktivity prebiehali podľa plánu až do termínu prerušenia vyučovania.

Správna životospráva, správne stolovanie, zásady správnej výživy si žiaci upevňovali každodenným stolovaním v školskej jedálni, ako aj inými aktivitami a prípravou jednoduchých pokrmov – nátierok.

Prioritou vo výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD boli kľúčové kompetencie detí, ktoré získavali aj výchovnou činnosťou za účasti vychovávateľiek, ktoré sa snažili o všestranný rozvoj detí. Rozvoj čitateľskej gramotnosti podporovali čítaním kníh, pestovali u detí kladný vzťah ku knihám. Činnosť v ŠKD sa prispôbovala aj záujmom a záľubám detí. Dôležitá bola úzka spolupráca s triednymi učiteľmi a ostatnými pedagógmi, ktorí prichádzali do styku s deťmi, vzájomné riešenie problémov, vymieňanie skúseností a nápadov. Veľmi dôležitá bola aj spolupráca s rodičmi našich žiakov, vzájomná komunikácia, prostredníctvom ktorej rodičia prejavili aj svoje názory na chod našej školy.

Vychovávateľky v oddeleniach:

- podporovali sebahodnotenie detí;
- posilňovali vzťah vychovávateľ – dieťa; dieťa – dieťa,
- podporovali otvorenú komunikáciu detí bez urážok a kriku;
- venovali pozornosť kvalite čítaniu, čítaniu s porozumením;
- venovali pozornosť písomnému prejavu detí;
- spolupracovali s rodičmi v rámci rozvoja žiackych aktivít;
- pracovali podľa výchovného programu /DETSKÝ SVET/;
- snažili sa včas podchytiť a korigovať problémové správanie;
- zameriavali sa na vyhľadávanie a rozvoj talentu a nadania detí v rôznych oblastiach
- úzko spolupracovali s vedením školy, triednymi učiteľmi a ČŠPP;
- sledovali odbornú-metodickú literatúru a vzájomne si vymieňali informácie a skúsenosti;

Zasadnutia MZ sa realizovali podľa plánu MZ. Celkový počet zasadnutí v danom školskom roku bol 5. Zo zasadnutí sú vypracované písomné zápisnice.

Predmetová komisia / PK / pre II. stupeň

vedúca: Mgr. Marta Šuleková

počet členov:15

V školskom roku 2019/2020 pracovalo v PK na 2. stupni 15 pedagogických zamestnancov, z toho 4 v kategórii pedagogický asistent - asistent učiteľa a 2 v kategórii vychovávateľ.

PK je zameraná na predmety teoretického zamerania, výchovného a estetického zamerania, a záujmové útvary.

Plán práce ako aj celoročná činnosť všetkých jej členov vychádzala z POP pre školský rok 2019/2020 a plánu práce školy. Hlavné úlohy boli rozpracované do mesačných plánov práce a ich plnenie bolo dosahované priamymi akciami so žiakmi organizovaním a zapájaním sa do kultúrnych, športových a umeleckých akcií. Cieľom práce PK bola nielen odborná, metodická pomoc a usmernenie pre vyučujúcich, ale aj zvyšovanie psychických, spoločensko-poznávacích vlastností žiakov, rozvíjanie ich tvorivosti, samostatnosti a vytváranie kladného vzťahu k učeniu a k práci. V tomto šk. roku sme sa zamerali na rozvoj čitateľskej gramotnosti a finančnej gramotnosti /bolo zakomponované v TVVP/. Zamerali sme sa aj na ľudové tradície a zvyky ako súčasť života na škole – tvorba programov so

žiakmi a športové aktivity, nielen v rámci povinnej telesnej výchovy, ale aj v rámci celej školy.

Počas celého školského roka sme sa snažili výchovu a vzdelávanie detí a žiakov našej školy smerovať k rozvoju ich osobnosti, nadania, duševných a manuálnych schopností a zručností v čo najväčšom rozsahu, pripravovať ich na život v dospelosti a zabezpečiť ich včlenenie do života.

PK je oporou vedenia školy pri realizácii školskej politiky v podmienkach príslušnej školy. Je to pracovná skupina učiteľov, ktorí vyučujú ten istý predmet alebo príbuzné predmety na tej istej škole.

Jednou z hlavných náplní predmetovej komisie je prerokovanie otázok pedagogického procesu v súlade s učebnými osnovami a tematickými celkami. Základom každej úspešnej školy je vytvorenie dobre fungujúceho vnútorného systému riadenia. Dôležitá je spolupráca nielen medzi učiteľmi a vedením, ale aj ich participácia na rozhodovaní o základných otázkach školy. Túto je možné realizovať prostredníctvom metodických združení a predmetových komisií, ktoré tvoria základnú zložku metodicko - riadiacej práce školy. Predmetové komisie sú metodickým orgánom riaditeľa školy a plnia funkciu pomocného výchovno-vzdelávacieho orgánu školy.

Ďalšou činnosťou predmetovej komisie bolo inšpirovať žiakov, aby na základe svojich schopností dosiahli čo najvyššiu odbornú a ľudskú úroveň. Činnosť a aktivita predmetovej komisie smerovali tiež k výchove samostatného a tvorivého žiaka pre ďalšie úspešné štúdium rôznych povolání.

PK predstavuje najľahšie dostupný zdroj kvalifikovaných informácií, najrýchlejšiu odbornú-metodickú pomoc a priestor pre výmenu pedagogických skúseností, tvorivosti pedagogických zamestnancov a tímové riešenie pedagogických problémov. Členovia sú takmer každodenne v bezprostrednom kontakte a môžu tak komunikovať o najaktuálnejších výchovných a vzdelávacích problémoch.

Oblasť vzdelávania: Vzdelávanie na našej škole prebiehalo podľa vopred vypracovaných a schválených tematických plánov, ktoré sa každý rok upravujú podľa aktuálneho kalendára.

Máme stanovené jasné ciele a využívame všetky dostupné prostriedky k splneniu stanovených cieľov.

Postup pracovných činností je vykonaný podľa stanovených a školou zaužívaných pravidiel. Riešenie problémov a rozhodovanie prebieha na základe úspešnej komunikačnej činnosti medzi pracovníkmi našej školy, učiteľmi MZ a PK ako aj vedením školy. Dôležité rozhodnutia sa prijímajú na pracovných poradách za účasti všetkých členov pedagogického kolektívu.

V oblasti výchovy máme určité medzery, nakoľko väčšina žiakov pochádza z menej podnetného rodinného prostredia, kde kultúra výchovy v rodinách veľmi zaostáva. Odradzuje sa to aj na správaní sa našich žiakov. Žiaci nemajú jasné ciele a nepoznajú správny hodnotový systém spoločnosti, preto často dochádza k porušeniam školského poriadku.

V oblasti výchovy sa uskutočnili rôzne výchovné akcie, ktoré sú už rozpracované a sú súčasťou uvedenej správy. Jedná sa o kvízy, prednášky, besedy a súťaže, ktoré ako pedagogický kolektív zabezpečujeme spoločne, nielen z pozície PK.

Zvýšenú pozornosť venujeme tiež ochrane a tvorbe životného prostredia, konkrétne skrášľovaniu svojho školského areálu a priestorov školy.

Strategické zámery PK boli zamerané na reformy vzdelávania, ktoré Ministerstvo školstva úspešne naštartovalo. Do celého vyučovacieho procesu sme vnášali transparentnosť, objektívnosť a spravodlivosť za lepšiu kvalitu vyučovacieho procesu a tiež úsilie modernizovať náš výchovno – vzdelávací systém. Uplatňovali sme tvorivo – humanistickú výchovu a to hľadaním optimálneho pomeru medzi výchovou a vzdelaním. Naším cieľom bolo rozvinúť osobnosť dieťaťa. U každého žiaka sme sa snažili rozvíjať jeho individuálne schopnosti podľa veku a stupňa postihu žiaka.

V súčasnej dobe už aj na našej škole platila zásada „Viac vychovávať, ako vzdelávať“ – snažili sme sa o vytvorenie správneho hodnotového rebríčka u našich žiakov. Rozvíjali sme všetky kognitívne a nonkognitívne funkcie žiakov. Zamerali sme sa na tvorivú prácu, pričom sme prihliadali na emocionálnu stránku rozvoja osobnosti žiakov, dbali na správnu motiváciu činností, podporovali sme záujmy žiakov, ich chcenie a aktivity.

V procese socializácie sme sa snažili naučiť deti žiť v kolektíve, rešpektovať jeden druhého a dať možnosť každému na svoj osobnostný rozvoj. Učili sme deti hodnotiť svoju prácu, byť voči sebe kritický.

Hlavným cieľom bolo, pripravovať žiakov na správny a tvorivý život. Naďalej sme prispievali k zmene základnej filozofii školy. Vytvárali sme podmienky pre tzv. Otvorenú školu.

Strategické zámery a ciele našej školy sme plnili podľa možných a daných podmienok. Každý člen PK vynakladal dostatočné úsilie na zvládnutie vytýčených cieľov. Triedni učitelia vykonávali návštevy v rodinách žiakov, hlavne problémových žiakov, žiakov v hmotnej núdzi a hľadali riešenia ako skvalitniť prácu školy i žiakov.

V rámci výchovy a vzdelávania sa činnosť riadila „výchovnovzdelávacím“ programom. Táto činnosť zodpovedala psycho-hygienickým požiadavkám pre zdravý rozvoj detí a všestranný rozvoj osobnosti.

Hlavný bol diferencovaný prístup k deťom, upevňovanie priateľských vzťahov.

- Uplatňovali sme pedagogické zásady primeranosti.
- Rozvíjali sme cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie.
- Rozvíjali sme u detí mravné, kultúrne a národné hodnoty.
- Viedli sme deti k občianskej a vlasteneckej zodpovednosti.
- Otvorenou komunikáciou s rodičmi a deťmi sme predchádzali agresivite, vulgárnostiam zo strany detí.
- Problémy sme riešili priebežne a hodnotili spolu s kolektívom.
- Rozvíjali sme osvetovú, vzdelávaciu činnosť zameranú na výchovu k zdravému stravovaniu, bezpečnej doprave, k zvýšeniu povedomia v oblasti separácie zberu odpadov, prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.
- Vo zvýšenej miere sme sa venovali pohybovým aktivitám.
- Využívali sme účinné nástroje predchádzania, resp. riešenia prejavov problémového správania, šikanovania, fyzického či psychického týrania, delikvencie, zneužívania, či užívania návykových látok.
- Konzultovali a riešili sme základné výchovné problémy so psychologickou.

Hlavným cieľom výchovy bolo rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa, ako aj dopĺňanie kompetencií získaných v rodine a na vyučovaní v škole.

Rozvoj kompetencií bol realizovaný formou súťaží, besied, kvízov.

Osobitná pozornosť bola venovaná deťom z menej podnetného rodinného prostredia, so zámerom zlepšiť školskú dochádzku žiakov bez vymeškaných neospravedlnených hodín. Stratégia pomôcť rodinám a dosiahnuť stav vymeškaných neospravedlnených hodín čo v najnižšej miere dosiahla úspešnosť. Rodinám škola pomohla v sprevádzaní detí do školy a zo školy od autobusu a z domova detí za pomoci asistentov učiteľa, nabitie karty dieťaťa v mesiaci podľa potreby deficitu finančných prostriedkov v rodinnom rozpočte, vyplácaním cestovného 3 x ročne, jednorazovou pomocou rodine vyplatiť cestovné za mesiac. Oznámenia na riešenie vymeškaných neospravedlnených hodín k inštitúciám riešiacim záškoláctvo boli v tomto školskom roku 2019/2020 potrebné minimálne. Vo vyšších ročníkoch sa prejavili aj problémy v správaní, ktoré sa riešili priebežne.

PK spolupracovala a pokračovala v realizácii projektu „Školy podporujúce zdravie“. Národný program boja proti drogám sa nám darí plniť podľa plánu.

V snahe pomôcť rodičom riešiť aktuálne výchovné problémy sme vykonávali návštevy v rodinách problémových žiakov i menej problémových žiakov, čím sme získali prehľad, v akých podmienkach žijú naši žiaci. Preto sme lepšie vedeli posúdiť, ktoré problémy v škole vyplývajú u ich sociálnej situácie. Návštevy vykonali triedni učitelia, ale aj vedenie školy.

Plán vzájomných hospitácií a pozorovaní bol splnený. Vzájomné pozorovania boli zamerané na sledovanie individuálneho prístupu pedagóga ku žiakom, medzi-predmetové vzťahy, formy vyučovania, hodnotenie žiakov, využívanie kompenzačných pomôcok. Pani riaditeľka školy Mgr. Beňová priebežne monitorovala, pomáhala a kontrolovala vyučujúcich na hodinách pri plnení úloh každý deň. Na niekoľkých vyučovacích hodinách v každom ročníku a u každej vyučujúcej boli priebežne vykonané hospitácie za prítomnosti p. zástupkyne Mgr. Ružinskej. Boli vykonávané aj vzájomné hospitácie učiteľov za účelom vzájomnej pomoci.

PK venovalo patričnú pozornosť príprave žiakov na zodpovedný život, na správnu voľbu povolania. Oboznámili sme žiakov o právach a povinnostiach žiakov. Systematická pozornosť bola venovaná realizácii koncepcie environmentálnej výchovy. Boli zabezpečené prednášky, besedy. Venovali sme sa besedám, prednáškam, kvízom v rámci Zdravej školy, etickej výchovy, bezpečnosť na cestách, zdravý životný štýl, športovej výchovy. Žiaci sa zapájali do rôznych výtvarných súťaží.

V rámci čitateľskej gramotnosti na druhom stupni prebiehala **čitateľská súťaž** **Čitateľský oriešok**, do ktorej sa zapojili žiaci 5. a 6. ročníka. Aj keď sme sa v nej neumiestnili na víťazných miestach, zaujímavé príbehy a úlohy žiakov zaujali a priviedli k čítaniu kníh. Na vyučovanie zaraďovali rôzne zaujímavé hry, napr. **Hádankovo** - didaktické cvičenia so zameraním na analytické myslenie a dedukciu; **Pyramída slov** – hry so slovami, textom; skladba slov; slabika, písmeno/hláska; **Nedokončená rozprávka** – didaktická aktivita zameraná na rozvoj myslenia a fantázie; analýza a syntéza informácií; vyhodnocovanie možností otvoreného deja príbehu, diskusia; **Pomýlená rozprávka** – čítanie s porozumením – analýza textu, dejovej línie; hodnotenie správania sa hlavnej postavy; určenie hlavných a vedľajších postáv. V školskej knižnici zorganizovali **Deň čitateľských kútikov** – žiaci sa podľa vlastného záujmu zaradili a jeden deň zotrvali podľa záujmu v čitateľskom kútiku, ktorý ich zaujíma: napr. encyklopédie, poézia, ľudové rozprávky...; **Čítankovo** – prezentácie obľúbených kníh žiakov.

Podľa plánu PK sa žiaci zúčastnili aj niekoľkých besied a celoškolských podujatí, kultúrnych a športových.

Uskutočnili sa 3 plánované zasadnutia PK. Členovia sa venovali vypracovávaniu plánu práce, vyhodnocovaniu plnenia úloh, príprave predmetu regionálna výchova.

Výchovný poradca: Mgr. Lucia Vozafová

Výchovná poradkyňa plnila úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie žiakov i v oblasti problémového a delikventného vývinu detí. Práca vychádzala z plánu práce pozostávajúceho zo stálych úloh a časových úloh na jednotlivé mesiace a zameriavala sa na humanizáciu vzťahu učiteľ - žiak. Pracovala v súlade s plánom výchovného poradenstva a operatívnym plánom školy.

Hlavnou činnosťou práce výchovného poradenstva je zosúladenie možností a záujmov zdravotne znevýhodnených žiakov s možnosťami a potrebami spoločnosti. Napomáha k správnej voľbe povolania. Pomáha žiakom pri profesionálnej orientácii, v práci s deťmi so špeciálnymi potrebami. Poskytovala metodickú a informačnú pomoc pedagogickým pracovníkom školy, zákonným zástupcom žiakov a žiakom špeciálnej základnej školy. Spolupracovala s vedením školy, s triednymi učiteľmi, s obvodnými detskými lekármi žiakov našej školy, pedopsychiatrom, s ÚPSVaR vo Veľkom Krtíši, s ČŠPP pri SZŠ vo Veľkom Krtíši, s CPPPaP vo Veľkom Krtíši, s Obecnými úradmi v okrese Veľký Krtíš a s Mestským úradom vo Veľkom Krtíši. Počas celého školského roka bola uskutočňovaná poradenská činnosť výchovného poradcu.

Veľký dôraz a zodpovednosť sa prikladá profesijnej orientácii. V rámci profesijnej orientácie žiakov výchovný poradca:

- realizoval exkurzie do odborných učilíšť,

- staral sa najmä o komunikáciu medzi žiakmi, rodičmi a odbornými učilišťami,
 - poskytoval informácie o školách a odboroch, ktoré odbory otvárajú v prvom ročníku OUI,
 - zbieral informácie o záujme žiakov o konkrétne odborné učilištia,
 - zabezpečoval správne vyplnenie a zber prihlášok na odborné učilištia.
- Pravidelné plánované pohovory s končiacimi žiakmi a ich rodičmi prebiehali počas konzultácií výchovného poradcu vždy v utorok alebo podľa potreby.

Spolupráca s odbornými učilišťami:

OUI Želovce, OUI Lučenec

Besedy so zamestnancami odborných učilišť v rámci náboru na výber povolania sa uskutočnili:

- 29.01.2020 s OUI Želovce. Konala sa netradičnou formou a to formou prezentácie a praktických ukážok pre žiakov priamo na pôde OUI.
- 28.01.2020 s pracovníkmi ÚPSVaR V. Krtíš.

Exkurzie do odborných učilišť s končiacimi žiakmi sa konali:

- 04.03.2020 OUI Želovce v rámci „Dňa otvorených dverí“,
- 23.01.2020 do OUI Lučenec

V školskom roku 2019/2020 bolo 10 končiacich žiakov, 8 žiakov do OUI Želovce a 2 žiaci (z tried IVP – AUT) odchádzajú do pracovného pomeru. Pohovory s končiacimi žiakmi a ich rodičmi prebiehali podľa plánu a potreby na základe predošlej dohody termínu. V OUI Želovce sa prijímacích pohovorov ako i zápisu zúčastnilo 8 žiakov na základe predošlej dohody s riaditeľstvom OUI Želovce (kvôli sprísneným opatreniam COVID-19), všetci boli prijatí.

OUI želovce: Murárske práce – stavebná výroba	1 žiak
Stolárske práce – stavebná výroba	1 žiak
Príprava jedál	5 žiakov
Poľnohospodárska výroba	1 žiak
Odchádzajú do pracovného pomeru	2 žiaci (IVP – AUT)

Pracovné porady: zasadanie 1 x mesačne každý prvý pondelok v mesiaci; s výnimkou mesiacov, kedy bolo prerušené vyučovanie.

Pedagogická rada školy / PR /:

PR je poradným orgánom riaditeľa školy, pri svojom rokovaní sa riadi plánom činnosti, ktorý je súčasťou pracovného plánu školy. PR postupuje podľa Rokovacieho poriadku pedagogickej rady pri škole.

PR sa riadi kompetenciami vymedzenými zákonmi, vyhláškami a smernicami ministerstva školstva SR, organizačným poriadkom, vnútorným poriadkom, pracovným poriadkom, ktoré vydáva riaditeľ školy. PR bola zvolaná 6-krát v školskom roku 2019/2020.

§ 2 ods.1 písm. b)

Údaje o počte žiakov školy za školský rok 2019/2020

a) Variant A

Podľa stavu k 15.septembru 2019

Podľa stavu k 31. augustu 2020

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Chlapci	Dievčatá	Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Chlapci	Dievčatá
1.	1	4	3	1	1.	1	7	5	2
2.		3	2	1	2.		3	2	1

3.	1	6	2	4	3.	1	6	2	4
4.	1	7	5	2	4.	1	8	6	2
5.	1	8	4	4	5.	1	9	4	5
6.	1	9	4	5	6.	1	8	3	5
7.	1	12	5	7	7.	1	12	5	7
8.	1	7	5	2	8.	1	7	5	2
9.	1	8	4	4	9.	1	8	4	4
Spolu	8	64	34	30	Spolu	8	68	36	32

b)Variant B, variant C, v kombinácii s iným postihnutím

Podľa stavu k 15.septembru 2019

Podľa stavu k 31. augustu 2020

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Chlapci	Dievčatá	Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Chlapci	Dievčatá
1.-10. (B)	1	2	1	1	1.-10.	1	2	1	1
1.-10. (C)		6	4	2	1.-10.	1	6	4	2
Spolu	1	8	5	3	Spolu	2	8	5	3

c)Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, v kombinácii s iným postihnutím

Podľa stavu k 15.septembru 2018

Podľa stavu k 31.augustu 2019

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Chlapci	Dievčatá	Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Chlapci	Dievčatá
1. -10.	1	9	7	2	1. – 10.	1	10	8	2

Podľa stavu k 15.septembru 2019

**Spolu: 81 žiakov - variant A, B, C, AUT
Tried: 10**

Podľa stavu k 31. augustu 2020

**Spolu: 86 žiakov - variant A,B,C,AUT
Tried: 10**

Súčasti školy:

- Školský klub detí pri Špeciálnej základnej škole, Za parkom 966, Veľký Krtíš /Príloha č. 1/
- Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej základnej škole, Za parkom 966, Veľký Krtíš/Príloha č. 2/
- Výdajná školská jedáleň / od 1. januára 2012 /

§ 2 ods. 1 písm. c)

Údaje o počte prijatých žiakov do 1.roč.

V školskom roku 2019/2020 boli prijatí **8 žiaci do 1.ročníka z toho 7 žiaci variant A, 1 žiacka- AUT.**

§ 2 ods. 1 písm. d)

Ukončenie školskej dochádzky

Prijatie žiakov na štúdium na odborné učilište a praktickú školu.

V školskom roku 2019/2020 ukončilo vzdelávanie v tunajšej škole 10 žiakov, z toho do OU bolo prijatých 8 žiakov, do pracovného pomeru odchádzali 2 žiaci.

Prehľad v tabuľke:

Ročník	Žiaci spolu	Z toho dievčatá	Prijatí do OUI	Prijatí do Praktickej školy	Zaradení do PP	Zostávajú v SZŠ
9.roč.	7	4	7	0	0	0
8.roč.	0	0	0	0	0	0
IVP	3	1	1	0	2	0
Spolu	10	5	8	0	2	0

Prijatí do OUI Želovce 8

z toho: Murárske práce – stavebná výroba	1 žiak
Stolárske práce – stavebná výroba	1 žiak
Príprava jedál	5 žiakov
Poľnohospodárska výroba	1 žiak
Odchádzajú do pracovného pomeru	2 žiaci

§ 2 ods. 1 písm. e)

Výsledky hodnotenia a klasifikácie na konci školského roku 2019/2020

Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2019/2020

Výsledky koncoročnej klasifikácie v školskom roku 2019/2020

Koncoročná pedagogická rada bola uskutočnená dňa 22. júna 2020.

Prospech

Ročníky Triedy	Prospievajúci žiaci	Nehodnotení žiaci	Vzdelávanie mimo územia SR	Prospievajúci v %
Roč.: 1.roč.- 9.r. Počet tried: 8 variant A	68	0	0	100 %
Roč.: 1 roč.- 10.r. Počet tried: 1 IVP Var. B, var. C	8	2	0	75 %
Roč.: 1.roč - 10.r. Počet tried: 1 IVP autistický syndróm	10	0	0	100 %
Spolu	86	2	0	97,67%

Tabuľka dosiahnutého celkového prospechu triedy

Roč	Prospel	Neprospel	Neklasifikovaní
-----	---------	-----------	-----------------

			Neklasifikovaní	Oslobodení od povinnosti dochádzať do školy	Vzdelávanie mimo SR
IVP I	8	----	-----	----	----
IVP II	9	----	-----	----	----
1.	7	----	-----	1	----
2.	3	----	-----	1	----
3.	6	----	-----	-----	----
4.	8	----	-----	----	----
5.	9	----	-----	----	----
6.	8	----	-----	----	-----
7.	12	-----	-----	----	-----
8.	7	----	-----	----	-----
9.	7	----	-----	----	-----
spolu	84	0	0	2	0

Dosiahnutý priemerný prospech ročníkov v triedach variantu A

Trieda	II. polrok
I. ročník	----(slovné hodnotenie)
II. ročník	2
III. ročník	1,3
IV. ročník	2,06
V. ročník	2,33
VI. ročník	1,88
VII. ročník	2,2
VIII. ročník	2,85
IX. ročník	2,36
Priemer školy	2,1

Oproti uplynulému školskému roku 2018/2019 (1,6) sa priemer školy v školskom roku 2019/2020 zhoršil.

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov v Špeciálnej základnej škole Veľký Krtíš v školskom roku 2019/2020 – variant A (bez prípravného ročníka)

Predmet	Ročník											Priemer za školu
	Príp.	1.	2.	1.a3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Správanie	--	1	1	1	1,25	1	1	1	1	1,43	--	1,07
Slovenský jazyk a literatúra	--	--	2	1,3	2,25	2,33	1,88	2,25	2,85	2,29	--	2,14
Rozvíjanie komunikačnej schopnosti												
Rozvíjanie grafomotorických zručností												
Matematika	--	--	2	1,3	1,88	2,33	1,88	2,1	2,85	2,43	--	2,09

Informatika						Abs	Abs	Abs	Abs	Abs		
Vecné učenie		Abs	Abs	Abs								
Fyzika								Abs	Abs	Abs		
Chémia										Abs		
Biológia								Abs	Abs	Abs		
Vlastiveda					Abs	Abs	Abs					
Regionálna výchova		Abs				Abs.						
Dejepis								Abs	Abs	Abs		
Geografia								Abs	Abs	Abs		
Občianska náuka								Abs	Abs	Abs		
Etická výchova						Abs	Abs	Abs	Abs	Abs		
Pracovné vyučovanie		Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs		
Hudobná výchova		Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs		
Výtvarná výchova		Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs		
Telesná a športová výchova		Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs	Abs		
Priemer triedy		--	2	1,3	2,06	2,33	1,88	2,2	2,85	2,36		2,1

Vzhľadom na hodnotenie predmetov v mimoriadnom období „Covid 19 – prerušené vyučovanie“ je možné porovnávanie iba z predmetov Slovenský jazyk a literatúra a Matematika. Iné predmety boli v tomto školskom roku nehodnotené, preto sa nedajú porovnať. Porovnanie celkového priemeru triedy je skreslené, pretože v tomto polroku sa počítal iba z dvoch hlavných, a to pre žiakov najťažších predmetov. Preto sa priemer jednotlivých tried zhoršil.

Ani porovnanie priemerov z predmetov SJL a MAT v rámci polrokov neposkytuje celkový obraz o zhoršení, či zlepšení v triede, nakoľko vyučovanie prebiehalo väčšinu druhého polroka dištančným spôsobom a pri klasifikácii a hodnotení sa zohľadňovali odlišné kritériá hodnotenia, ako pri bežnej každodennej prezenčnej výučbe.

Prospech žiakov v profilujúcich predmetoch

ŠZŠ variant A		Slovenský jazyk	Matematika	Pracovné vyučovanie
I. stupeň	2018/2019	2,08	1,8	1,42
	2019/2020	1,85	1,72	-----
II. stupeň	2018/2019	2,13	2,71	1,68
	2019/2020	2,32	2,31	-----

Priemer známok z profilujúcich predmetov na I. stupni oproti minulému školskému roku 2018/2019 sa mierne zlepšil v SJL a z MAT. PVC neporovnávame.

Na II. stupni oproti minulému školskému roku 2018/2019 sa mierne zhoršil v SJL, a zlepšil z MAT, PVC neporovnávame.

Dochádzka

Priemerný počet vymeškaných hodín za školský rok 2019/2020

Typ	Vymeškaných hodín spolu (VHS)	Neospravedlnených hodín (NH)	Priemer na žiaka
variant A /68/	7792	661	114,58 - VHS 9,72 - NH
variant B, variant C /8/	518	0	64,75 - VHS 0 - NH
Autistický syndróm /10/	1 064	0	106,4 - VHS 0 - NH
Spolu /86/	9374	661	109 - VHS 7,68 - NH

V porovnaní so školským rokom 2018/2019 máme v tomto školskom roku 2019/2020 v školskej dochádzke v priemere na žiaka:

- v celkovom počte vymeškaných vyučovacích hodín zlepšenie o 69,05 vymeškaných hodín na žiaka
- v počte vymeškaných neospravedlnených hodín zlepšenie o 5,95 vymeškaných hodín na žiaka

Správanie

Hodnotenie správania:

1 - veľmi dobré : 79

2 - uspokojivé: 2

3 - menej uspokojivé: 0

4 - neuspokojivé: 1

Nehodnotené správanie: 4 (2 žiaci oslobodení od povinnosti dochádzania do školy a 2 žiaci s autizmom)

SPOLU: 86

Pochvaly

Pochvaly triednym učiteľom : 0

Pochvala riaditeľom školy: 0

Diplomy za reprezentáciu školy : 8 (vo výtvarných súťažiach, za aranžovanie)

Pokarhanie

Napomenutie triednym učiteľom: 3 žiaci

Z toho 3 žiaci z II. stupňa za porušovanie školského poriadku, vyrušovanie a nevhodné správanie.

Pokarhanie triednym učiteľom: 5 žiakov

Z toho z I. stupňa 1 žiak – za narušovanie vyučovania, nevhodné správanie, 1 žiak z II. stupňa za neospravedlnenú dochádzku, a z II. stupňa 3 žiaci za porušovanie školského poriadku a neospravedlnenú dochádzku.

Pokarhanie riaditeľom školy: 4 žiaci

Z toho z I. stupňa 1 žiak – za úmyselné ublíženie spolužiačke, z II. stupňa 3 žiaci – za nevhodné správanie, porušovanie školského poriadku. a neospravedlненú dochádzku.

Znížené známky zo správania

Uspokojivé správanie (2): 2 žiaci

Z toho z I. stupňa 2 žiaci – za nevhodné správanie, porušovanie školského poriadku .

Menej uspokojivé správanie (3): 0

Neuspokojivé správanie (4): 1 žiak

Z toho z II. stupňa 1 žiak - za porušovanie školského poriadku a nedbalú školskú dochádzku.

§ 2 ods. 1 písm. f)

Zoznam študijných a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Prioritou školy je výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením s mentálnym postihnutím variant A, B, C, žiakov s viacnásobným postihnutím s mentálnym postihnutím a žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v primárnom vzdelávaní.

Pre žiakov so sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím a žiakov s autizmom, ktorí sú tiež mentálne postihnutí máme zriadené dve triedy pre žiakov s viacnásobným postihnutím, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. V triede s učiteľom pôsobí asistent učiteľa, bez ktorého by nebolo možné garantovať bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a prekonávanie bariér neprekonateľných z dôvodu zdravotného znevýhodnenia žiakov.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2019/2020

Vzdelávanie žiakov

primárne vzdelávanie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením - s mentálnym postihnutím

Podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platných od 1. 9. 2016 a od 1. septembra 2017 a od 1.septembra 2018 a od 1.septembra 2019 sa v školskom roku 2019/2020 vzdelávali :

- žiaci v prvom, druhom, treťom, štvrtom, piatom, šiestom, siedmom, ôsmom a deviatom ročníku (primárne vzdelávanie)

podľa základného dokumentu školy, podľa ktorého sa uskutočňuje edukácia na škole podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP), ktorý je súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre primárne vzdelávanie

1.VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016 -14674/20270:9 -10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016

A. Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

B. Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

C. Vzdelávací program pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

2.VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016 -14674/20264:6-10F0 splatnosťou od 1. 9. 2016

Vzdelávanie žiakov v ostatných ročníkoch (**v desiatom**) bolo realizované podľa pôvodných vzdelávacích programov ISCED -1, primárne vzdelávanie, **platné od 01.09.2009.**

Výchovná činnosť detí v ŠKD

sa uskutočňuje podľa výchovného programu ŠKD, platného od 01.09.2017 na štyri školské roky.

Metodické pokyny na hodnotenie žiakov:

-Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie, ktorý nadobudol účinnosť 01. septembra 2015

-Metodický pokyn č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED – 1, ktorý nadobudol účinnosť 01. júna 2011

§ 2 ods. 1 písm. g)

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy

Kategória	fyzické osoby	z toho ženy	Prepočítaný počet	kvalifikovaní	nekvalifikovaní, chýba osobitný kvalifikačný predpoklad	doplňujú si kvalifikáciu
Pedagogickí zamestnanci						
učitelia	12	12	12	12	0	
vychovávateľky	2	2	1,5	2	0	
asistent učiteľa	4	4	4	4	0	
SPOLU PZ	18	18	17,5	18	0	
Nepedagogickí zamestnanci						
upratovačky	3	3	2,5			
školník kurič/sezónny/	1	0,2	1,2			
ekonómka/účtovníčka	2	2	1,5			
Spolu NZ	6	5,2	5,2			
Spolu	24	23,2	23,4	18	0	

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej základnej škole, Za parkom 966, 990 01 Veľký Krtíš

Odborní zamestnanci

Kategória	fyzické osoby	Z toho ženy	prepočítané	kvalifikovanosť
Špeciálny pedagóg	2	2	0,6	2
Psychológ	1	1	1	1
Spolu	3	3	1,6	3

Štruktúra kariérových pozícií v SZŠ V. Krtíš

P.č	Meno, priezvisko, titul Kariérový stupeň	Kariérová pozícia špecializované činnosti vedúci PZ,OZ úväzok	Kvalifikačné predpoklady
1.	Marta Beňová, Mgr., Učiteľ s 1.atestáciou	riaditeľ vyučovacia povinnosť 7 hodín	M-CH,EV,ŠP,AJ
2.	Gabriela Ružinská, Mgr. Učiteľ s 2.at.	tr. učiteľka 1.+2.roč. zástupca riaditeľa vyučovacia povinnosť 12 hodín	učiteľstvo 1. – 4. EV, ŠP,NJ
3.	Iveta Bystrianska, Ing. Učiteľ s 2. at.	triedny učiteľ 5.r. vých. poradca vyučovacia povinnosť 23 hodín z toho 1 hodina výchovné poradenstvo	Ch, DPŠ, ŠP
4.	Žaneta Strmá, Mgr., Učiteľ 1.at. Samostatný špeciálny pedagóg	tr. učiteľka v IVP 1, koordinátor Zdravá škola, špeciálny pedagóg ČŠPP pri škole supervízor, vyučovacia povinnosť 23 hodín, poradenská činnosť 2 hodiny denne	1.-4.,ŠP, EV,
5.	Andrea Krišťanová, Mgr., Samostatný učiteľ	tr. učiteľka v IVP 2 vyučovacia povinnosť 23 hodín	ŠP,PF pedagogika, DPŠ
6.	Erika Lendvayová, Mgr., Učiteľ s 1. at.	tr. učiteľka 3. roč., vedúca MZ vyučovacia povinnosť 23 hodín	1.-4.,ŠP
7.	Andrea Cífferyová, Mgr. Učiteľ s 2. at. Samostatný špeciálny pedagóg zamestnanec	tr. učiteľka 4.roč., špeciálny pedagóg ČŠPP pri škole koordinátor informatizácie, vyučovacia povinnosť 23 hodín, poradenská činnosť 2.5 hodiny denne	1.-4.,ŠP, AJ
8.	Janka Šoučíková, Mgr. Samostatný učiteľ	Vyučovacia povinnosť 23 hodín	PF TEV,ŠP
9.	Oľga Farkašová, Samostatný učiteľ	tr.učiteľka 9. roč., koordinátor žiackeho parlamentu, koord. spolupráce s rodinou,	Učiteľ MŠ, ŠP

		predseda rady školy vyučovací povinnosť 23 hodín	
10.	Vladimíra Eckerová, Mgr. Učiteľ s 1. atest.	tr.učiteľka 8. roč., koordinátor environmentálnej výchovy vyučovací povinnosť 23 hodín	PF PMP
11.	Marta Šuleková Mgr. Učiteľ s 1. at.	tr.učiteľka 7. roč., vedúca PK vyučovací povinnosť 23 hodín	učiteľstvo, ŠP
12.	Erika Nyíforová, Vychovávateľ s 1.at. Samostatný asistent učiteľa	vychovávateľka ŠKD 2/3, asistent učiteľa 1/3	ŠP,SPgŠvychov.
13.	Renáta Krištofová, Vychovávateľ s 1.at. Samostatný asistent učiteľa	vychovávateľka ŠKD 2/3, asistent učiteľa 1/3	ŠP,SPgŠvychov.
14.	Viera Berkyová, Bc. Samostatný asistent učiteľa	asistent učiteľa	UMB PF sociálna práca (Bc.), USO - Učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo, Špeciálna pedagogika
15.	Judita Bystrianska, Samostatný asistent učiteľa	asistent učiteľa 2/3 úväzok	ŠP,SPgŠ
16.	Katarína Vargová, Mgr. Samostatný učiteľ	Triedny učiteľ 6.roč. vyučovací povinnosť 23 hodín	Univerzita J.A.Komenského Praha pedagogika obor andragogika, UMB B.B FF: rozširujúce štúdium učiteľstvo TEV KU Ružomberok Špeciálna pedagogika
17.	Lucia Vozařová, Mgr. Samostatný psychológ	psychológ, koordinátor drogovej prevencie	Katol. univerzita Filoz. fakulta - psychológia
18.	Andrea Aláčová,Mgr. Samostaný asistent učiteľa	Asistent učiteľa	VŠ pedagogické vzdelanie
19.	Murárová Samostaný asistent učiteľa	Asistent učiteľa	USO – učiteľ MŠ + ŠP
20.	Katarína Gomolová	vedúca ekonomického úseku	
21.	Martina Lacková	Účtovníčka	
22.	Jana Berkyová (na zastupovanie za Helena Mitterovú)	Upratovačka	
23.	Agnesa Beňová	Upratovačka	
24.	František Hodási	školník, kurič	
25.	Božena Kováčová	upratovačka	

Zodpovednosť za plnenie úloh v školskom roku 2019/2020:

Predseda rady školy: Oľga Farkašová

Pomoc pri BOZP a CO : Ing. Iveta Bystrianska

Supervízor, vedenie školskej knižnice, kabinet pre žiakov s viacnásobným postihnutím:
 Mgr. Žaneta Strmá
 Predseda ZO OZ, písanie zápisníc z pedagogických rád: Mgr. Erika Lendvayová
 Požiarny technik: František Hodási
 BOZP – zástupca zamestnancov: Judita Bystrianska
 Kronikár: Bc. Viera Berkyová
 Správca siete, vedenie internetovej stránky školy: Mgr. Andrea Cifferyová
 Evidencia školských učebníc: Mgr. Andrea Krišťanová
 Vedenie kabinetu predmetov I. stupňa Erika Nyiforová
 Vedenie kabinetu prírodovedných predmetov: Mgr. Marta Šuleková
 Vedenie kabinetu TEV: Mgr. Katarína Vargová
 Metodik pre výtvarné súťaže: Mgr. Eckerová Vladimíra
 Metodik pre recitačné súťaže: Mgr. Šuleková Marta
 Metodik pre spevácke súťaže: Oľga Farkašová
 Web. stránka školy: Mgr. Gabriela Ružinská
 Web. stránka ČŠPP pri ŠZŠ: Mgr. Lucia Vozafová
 Snoezelen: Mgr. Žaneta Strmá
 Školská knižnica: Mgr. Žaneta Strmá
 Technická PO, Autorizovaný bezpečnostný technik, Pracovná zdravotná služba – Ľubica
 Lendhardtová – Preventa – Modrý Kameň

Odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov v šk. roku 2019/2020

Predmet	SJL	VLA	OBN	DEJ	GEG	MAT	BIO	FYZ	CHE	VYV	HUV	PVC	TSV	ETV	VUC	INF	RGV
spolu	57	7	3	4	5	43	5	3	2	8	8	36	16	5	4	5	2
odborne	57	7	3	4	5	43	5	3	2	8	8	36	16	5	4	5	2
neodborne																	

Pedagogickí zamestnanci v kategórii učiteľ spĺňajú požadovaný stupeň vzdelania.

§ 2 ods. 1 písm. h)

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy v školskom roku 2019/2020

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Ukončilo	Pokračuje	Začalo
Prípravné atestačné vzdelávanie pre vychovávateľov MPC B.B./obhajoba 22.11.2020/	1	1		
Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov 27.2. – do 21.6.2019 MPC B.B, obhajoba	1	1		

február 2020				
Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky Kvalifikačné KU Ružomberok od. septembra 2018 – júl 2020	1	1		
Aktualizačné vzdelávanie: ŠZŠ Veľký Krtíš: Zážitkový workshop Muzikoterapia – stimulácia neverbálnej komunikácie v triede (7.1.2020 – 1.7.2020)	19	19		
Aktualizačné vzdelávanie: ŠZŠ Veľký Krtíš: Zmeny v novej legislatíve 27.2.2020	19	19		
Aktualizačné vzdelávanie: ŠZŠ Veľký Krtíš: Bezpečnosť detí v digitálnom priestore (od 27.2.2020 – do 1.7.2020)	19	19		

Účasť na seminároch, školeniach pedagogických a odborných zamestnancov v školskom roku 2018/2020

Inštitúcia	Názov vzdelávania Obsah vzdelávania	Dátum	Meno, počet
CPPP a P V. Krtíš	Sekcia výchovných poradcov	01.10.2019, 28.01.2020,19.06.2020	Mgr. Vozaľová
CPPP a P V. Krtíš	Protidrogová prevencia	30.11.2019, 28.03.2019	Mgr. Vozaľová, psychológ CSPP pri SZŠ
OÚ B.Bystrica Odbor školstva	Pracovná porada riaditeľov	podľa plánu zriaďovateľa	Mgr. Beňová – RŠ
Odborný seminár Mgr. Sitarčík	Nový zákon o PZ, OZ, legislatívne zmeny v školstve, aplikácia v praxi	06.09.2019	Mgr. Beňová – RŠ
Operačný program Ľudské zdroje, MŠVVaŠ SR, Európska únia- Európsky sociálny fond- európsky fond regionálneho rozvoja	Projekt OPLZ- PO1/2016/DOP/1.4.1-01 „Využitie motivačných faktorov pri výučbe Telesnej a športovej výuky na základných a stredných školách“	26.-29.09.2019	Mgr. Katarína Vargová
UMB Banská Bystrica,	Vzdelávací program Poradca profesijného rozvoja	26.-29.09.2019; 10.10.-12.10.2019;	ZRŠ Mgr. Gabriela

	pedagogických zamestnancov Kurz sa realizoval v rámci riešenia projektu APVV-16-0573: Aplikácia modelu andragogického poradenstva v kontexte profesionalizácie učiteľstva – MAPUS na Katedre andragogiky Pedagogickej fakulty UMB v Banskej Bystrici.	15.10.-16.10.2019; 3.2.2019	Ružinská
Asociácia školskej psychológie v spolupráci s CPPPaP Banská Bystrica	Multisenzorická a pohybová stimulácia dieťaťa	13.11.2019	Mgr. Žaneta Strmá Mgr. Lucia Vozařová
Okresný úrad v Banskej Bystrici, odbor školsťva pod gesciou PaedDr. H. Bálintovej, PhD.	Význam a aplikácia relaxačných a rehabilitačných techník pre deti ŠMŠ a žiakov ŠZŠ (s mentálnym, telesným, resp. kombinovaným postihnutím)	25.11.2019	Mgr. Strmá, Mgr. Krišťanová
ÚPSVaR V.Krtíš	Koordinačné stretnutie Násilie páchané na deťoch	07.10.2019, 10.12.2019	Mgr. Beňová, Mgr. Vozařová
MPC Bratislava, miesto :Banská Bystrica	Prof. štandardy, portfólio, atestácie, ponuka vzdel. činnosti na rok 2019/2020	10.01.2020	Mgr. Marta Beňová
MPC Bratislava, miesto :Banská Bystrica	Č.138/2019, sekcia regionálneho školsťva a sekcia legislatívno- právna Bratislava	24.01.2020	Mgr. Marta Beňová
CPPPaP veľký Krtíš	Kyberšikana/interaktívna prednáška/ Ing. Jaroslav Oster	05.02.2020	Ing. Iveta Bystrianska
Centrum 3Pé Lučenec	prezentácie klávesnice HandCubeKeys	13.02.2020	Mgr. Strmá, Mgr. Krišťanová
Inštitút celoživotného vzdelávania Košice, n.o.,	Aktuálna legislatíva a prax v oblasti pracovnoprávných vzťahov a odmeňovania v školsťve (p. Belešová)	20.2.2020	Mgr. Marta Beňová
Inštitút celoživotného vzdelávania Košice, n.o.	Elektronické vytváranie rozhodnutí o prijatí žiaka do školy v zmysle zákona o e- Governmente v praxi	6.3.2020	Mgr. Marta Beňová

V čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 od 13.03.2020 sa všetci pedagogickí zamestnanci vzdelávali prostredníctvom webinárov a online školení, využívali priestor a čas na získanie nových informácií a podklady na zlepšenie svojich zručností a kompetencií. Je to takmer 110 webinárov a viac ako 180 účasť z pedagogických zamestnancov našej školy.

Absolvované webináre, on line vzdelávania			
Akadémia vzdelávania	Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov	09.04.2020 27.04.2020	Mgr. Marta Beňová, Mgr. Janka Šoučíková, Mgr. Andrea Krišťanová, Mgr. Erika Lendvayová Mgr. Ružinská Gabriela Mgr. Andrea Cífferyová AU Mgr. Andrea Cífferyová TU Bc. Berkyová Viera Ing. Iveta Bystrianska Erika Nyíforová
Raabe	Aby deti nielen čítali, ale aj rozumeli	29.04.2020	Mgr. Ružinská Gabriela Mgr. Andrea Krišťanová
Akadémia vzdelávania	Emocionálna inteligencia	27.04.2020 21.05.2020	Mgr. Gabriela Ružinská Mgr. Janka Šoučíková Mgr. Andrea Cífferyová AU
Akadémia vzdelávania	Hodnotenie a spätná väzba	07.04.2020	Mgr. Gabriela Ružinská Mgr. Janka Šoučíková Mgr. Andrea Cífferyová AU Mgr. Andrea Cífferyová TU Mgr. Erika Lendvayová
Akadémia vzdelávania	Fotografie a videá z inej perspektívy	18.06.2020	Mgr. Gabriela Ružinská
Akadémia vzdelávania	Storytelling – rozprávanie živých príbehov	04.06.2020	Mgr. Gabriela Ružinská
Coaching plus	Úvod do mentoringu	3 časti	Mgr. Gabriela Ružinská
MPC	Slovné hodnotenie pre žiakov so ŠVVP	02.06.2020	Mgr. Gabriela Ružinská
V lavici	Manažérske zručnosti pedagóga	16.06.2020	Mgr. Gabriela Ružinská
V Lavici, s.r.o., vzdelávací portál pro pedagogy, žáky i jejich rodiče, Praha	Práca s deťmi s interpersonálnou traumou formou Terapie hrou	07.04.2020	Ing. Iveta Bystrianska, Mgr. Katarína Vargová
V Lavici, s.r.o., vzdelávací portál pro pedagogy, žáky i jejich rodiče, Praha	Práca s rodičmi detí		Mgr. Vargová Katarína
V Lavici, s.r.o., vzdelávací portál pro pedagogy, žáky i jejich rodiče, Praha	Kritické myslenie	31.03.2020	Mgr. Krišťanová Andrea Mgr. Ružinská Gabriela
www.vudpap.sk	„Ako efektívne komunikovať s rodičmi detí Z MRK“	30.03.2020	Mgr. Krišťanová Andrea Erika Nyíforová Bc. Berkyová Mgr. Janka Šoučíková
Komenského inštitút	„Objavujeme talenty a silné stránky našich žiakov“	01.04.2020	Mgr. Krišťanová Andrea Ol'ga Farkašová
www.vudpap.sk	„Ako doma pracovať s dieťaťom s ťažkosťami v učení“	02.04.2020	Mgr. Krišťanová Andrea Erika Nyíforová Mgr. Janka Šoučíková
VUDPaP	" Ako rozvíjať motoriku u detí s ťažkosťami v učení."	20.04.2020	Mgr. Žaneta Strmá Mgr. Janka Šoučíková Erika Nyíforová
Mgr. Stehliková	"Tajomstvo reči tela"- Neverbálna komunikácia	28.04.2020	Mgr. Strmá
TALENTHUB LEAF Mgr. Bednárik	„O šťastí“	29.04.2020	Mgr. Strmá
Interaktívna škola, s.r.o.	Online vyučovanie s Microsoft Teams	29.04.2020	Mgr. Cífferyová Andrea AU
Interaktívna škola, s.r.o.	Tvorba interaktívnych úloh v programe Alf	30.04.2020	Mgr. Cífferyová Andrea AU
www.audiovideo.rvp.cz	Podpora žiakov s PAS		Murárová Božena
www.audiovideo.rvp.cz	„Asistent ako podpora pedagóga alebo asistent pedagóga v svetle mýtov a pravd“		Murárová Božena
Komenského inštitút:	Škola inak – Ako učiť prvostupňárov online		Mgr. Lendvayová
	Žiak s dyslexiou v ZŠ a ako s ním pracovať		Mgr. Lendvayová
Web Academia	Didaktická hra vo vyučovaní matematiky v primárnom vzdelávaní		Mgr. Lendvayová
Magickí učitelia – Komenského inštitút	Škola inak – ako učiť prvostupňárov	23.03.2020	Mgr. Eckerová Vladimíra Mgr. Erika Lendvayová Ol'ga Farkašová

Magickí učelia – Komenského inštitút	Elektronický poznámkový zošit v triede, komunikácia s deťmi	24.03.2020	Mgr. Eckerová
Magickí učelia – Komenského inštitút	Lenivý učiteľ	25.03.2020	Mgr. Eckerová Mgr. Janka Šoučíková
Magickí učelia – Komenského inštitút	Online ŽÚR	26.03.2020	Mgr. Eckerová
Magickí učelia – Komenského inštitút	Zmysluplný dejepis	02.04.2020	Mgr. Eckerová Olga Farkašová
Magickí učelia – Komenského inštitút	Rovesnícke príbehy pre jazyky a humanitné vedy	08.04.2020	Mgr. Eckerová
IT Akademia	Biológia z doma, mobilné aplikácie v BIO	04.03.2020	Mgr. Eckerová
Človek v tísi	ADHD ve školní praxi - definice, příčiny a projevy	05.05.2020	Bc. Berkyová Vierka Mgr. Andrea Krišťanová Erika Nyíforová
eTwinning	Ako na online vzdelávanie 2	07.05.2020	Bc. Berkyová Vierka
Akadémia vzdelávania	Jednoduché námety pre prácu s rómskymi žiakmi, so žiakmi z marginalizovaných skupín	11.05.2020	Bc. Berkyová Vierka Ing. Iveta Bystrianska Mgr. Krišťanová Andrea Mgr. Vargová Katarína Mgr. Andrea Cifferyová AU Mgr. Andrea Cifferyová TU Erika Nyíforová Mgr.- Janka Šoučíková Mgr. Erika Lendvayová
IT Akademia	Možnosti online hodnotenia žiaka	24.03.2020	Mgr. Eckerová Vladimíra
Človek v tísi	Asistent pedagoga pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí (1/4, 2/4, 3/ 4, 4/4)	14.05.2020 28.05.2020 04.6.2020 18.06.2020	Bc. Berkyová Vierka
V lavici s.r.o. Praha	Syndróm vyhorenia u učiteľov	05.05.2020	Ing. Iveta Bystrianska Mgr. Vargová Katarína
Akadémia vzdelávania	Kvízy a ich využitie vo výchovno – vzdelávacom procese	14.05.2020	Ing. Iveta Bystrianska
V lavici s.r.o. Praha	Chcem mať efektívnu a výkonnú triedu	19.05.2020	Ing. Iveta Bystrianska
MPC Prešov	Podpora kritického myslenia u žiakov zo SZP	27.05.2020	Ing. Iveta Bystrianska Mgr. A. Cifferyová AU
Človek v tísi	Princípy nezraňujúci komunikácie	12.05.2020 16.06.2020	Bc. Vierka Berkyová, 3 diely Mgr. Žaneta Strmá
eTwinning	IKT hry na podporu motivácie žiakov	08.06.2020	Bc. Vierka Berkyová
eTwinning	Sociálne a emocionálne učenie	09.06.2020	Bc. Vierka Berkyová
V lavici.sk	Žiak s poruchou autistického spektra (PAS) v praxi školstva	02.06.2020	Bc. Vierka Berkyová Mgr. Krišťanová Andrea Nyíforová Erika
Akadémia LEAF	„Ako si v súčasnej situácii vytvoriť podklady na slovné hodnotenie“	07.05.2020	Mgr. Cifferyová Andrea TU
Človek v tísi o.p.s.	ADHD ve školní praxi – definice, příčiny a projevy“	05.05.2020	Mgr. Cifferyová Andrea TU Mgr. Janka Šoučíková
V lavici, s.r.o	„Identifikácia depresie u detí a adolescentov“	03.03.2020	Mgr. Cifferyová Andrea TU
V lavici, s.r.o	„Žiak s dyslexiou na základnej škole – metódy, ako s nimi pracovať“	05.05.2020	Mgr. Cifferyová Andrea TU Mgr. Erika Lendvayová Mgr. Vargová Katarína
Komenského inštitút	Slovné hodnotenie na prvom stupni	14.05.2020	Mgr. Ružinská Gabriela
Človek v tísi, Nár.pedag.institut ČR	Asistenti pedagoga, Jak dnes podporují žáky se SVP	21.05.2020	Bc. Viera Berkyová Mgr. Andrea Cifferyová AU Erika Nyíforová
JA Slovensko, n.o.	Ako učiť žiakov o peniazoch prakticky	21.05.2020	Bc. Viera Berkyová Mgr. Andrea Cifferyová AU Erika Nyíforová
Raabe	Humor vo vzdelávaní. Ako na to?	07.05.2020	Mgr. Cifferyová Andrea AU
Edupoint Nitra	Diet'a a (m)učenie v koronačasoch	14.05.2020	Mgr. Cifferyová Andrea AU
VÚDPaP	Ako rozvíjať komunikačné zručnosti u dieťaťa s ťažkosťami v učení?	15.05.2020	Mgr. Cifferyová Andrea AU Mgr. Žaneta Strmá Mgr. Janka Šoučíková
Raabe	Čítať sa neučíme len na slovenčine	18.05.2020	Mgr. Cifferyová Andrea AU Olga Farkašová
Vlčatá sk.	Kreativita a riešenie problémov	19.05.2020	Mgr. Cifferyová Andrea AU Mgr. Janka Šoučíková
Raabe	Ako rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov	19.05.2020	Mgr. Cifferyová Andrea AU
MPC	Kooperatívne učenie a aktívne učenie sa žiaka	20.05.2020	Mgr. Cifferyová Andrea AU
Človek v tísi	Jak hodnocením podporovat učení	20.05.2020	Mgr. Cifferyová Andrea AU Mgr. Janka Šoučíková

eTwinning Slovakia	Ako na kritické myslenie	20.05.2020	Mgr. Cífferyová Andrea AU
Komenského inštitút	Ako viesť školy na diaľku		Erika Nyíforová
	Ako budovať vzťah k čítaniu		Erika Nyíforová
	Ako prežiť karanténu s dieťaťom s aspergerovým syndrómom	20.05.2020	Mgr. Žaneta Strmá
MPC	Výtvarné hry na rozvoj schopností žiakov	21.05.2020	Mgr. Žaneta Strmá
MPC	Význam a tvorba portfólia v profesijnom rozvoji PZ	21.05.2020	Mgr. Žaneta Strmá Mgr. Andrea Cífferyová TU
MPC	Jednoduché hry na rozvoj psychomotoriky	22.05.2020	Mgr. Žaneta Strmá
MPC	Ako zostaviť atestačné portfólio na 2. atestáciu	14.05.2020	Mgr. Žaneta Strmá
Komenského inštitút	Slovné hodnotenie na II. stupni ZŠ	19.05.2020	Mgr. Janka Šoučíková
EDUMA	Ako pracovať s on line živou knižnicou	21.05.2020	Mgr. Janka Šoučíková
Mirabilis	Život s dyslexiou	20.05.2020	Mgr. Janka Šoučíková
	Škola cez poštovú schránku	21.05.2020	Mgr. Janka Šoučíková
V lavici	Od nezmyslov k zmyslom	12.05.2020	Mgr. Janka Šoučíková Mgr. Erika Lendvayová
LEAF Academy	Hodnotenie (nielen) v časoch korony	13.05.2020	Mgr. Janka Šoučíková
Komenského inštitút	Ako učiť „vylúčené“ deti počas korony? –	13.05.2020	Mgr. Janka Šoučíková
	Využitie neurovedy pri reedukácii SVPU	27.05.2020	Bc. Viera Berkyová
Akadémia vzdelávania	Kritické myslenie – mentálna výbava žiakov	27.05.2020	Mgr. Andrea Cífferyová AU Erika Nyíforová Mgr. Janka Šoučíková
V lavici	ADHD	09.06.2020	Mgr. Andrea Krišťanová
Akadémia vzdelávania	Funkčná behaviorálna analýza problémového správania	09.06.2020	Mgr. Andrea Krišťanová Mgr. Janka Šoučíková
Akadémia vzdelávania	Stratégie riešenia problémového správania u detí s autizmom	23.06.2020	Mgr. Andrea Krišťanová
	Aby sme vo finančnej gramotnosti viac nezaostávali		Oľga Farkašová
	Objavujeme talenty a silné stránky našich žiakov		Oľga Farkašová
Akadémia vzdelávania	Portfólio pedagogického zamestnanca	08.05.2020	Mgr. Janka Šoučíková Mgr. Andrea Krišťanová Mgr. Erika Lendvayová
eTwinning	Google ako výborný pomocník pri vyučovaní	02.06.2020	Mgr. Andrea Cífferyová AU
mpc	Podpora kritického myslenia u žiakov zo SZP	27.05.2020	Mgr. Janka Šoučíková
E Twinning	Sociálne a emocionálne učenie	09.06.2020	Mgr. Janka Šoučíková
V lavici	Komunikácia v špeciálnej pedagogike		Mgr. Andrea Cífferyová TU Mgr. Andrea Krišťanová
Indícia	Slovné hodnotenie, ako na prvom stupni		Mgr. Andrea Cífferyová, TU
Človek v tísni	Praktické tipy pre motiváciu žiakov so ŠVP		Mgr. Andrea Cífferyová, TU Mgr. Krišťanová Andrea Mgr. Erika Lendvayová
Raabe	Šlabikár, pomôže mi pri nácviku čítania	23.06.2020	Oľga Farkašová Mgr. Erika Lendvayová
Autistické centrum Andreas	Problémové správanie u detí s autizmom		Mgr. Krišťanová Andrea
MPC Banská Bystrica	Východiská a možnosti v oblasti profesijného rozvoja v rámci MZ, PK, VO		Mgr. Erika Lendvayová
MPC Bratislava	-Kontrolná činnosť vedúceho PZ -Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami -Proces tvorby atestačného portfólia -Vzdelávanie žiakov z MRK, ktorí sú bez prístupu k internetu	20.08.2020 09.06.2020 19.05.2020 20.05.2020	Mgr. Marta Beňová
NSS – Žilinská univerzita	Ako na kritické myslenie	20.05.2020	Mgr. Marta Beňová
ITakadémia	Ako učiť online v ZOOM	28.05.2020	Mgr. Marta Beňová
Raabe	Humor vo vzdelávaní Čítať sa neučíme len na slovenčine Finančná gramotnosť, aby sme v nej nezaostávali	07.05.2020 18.05.2020 19.05.2020	Mgr. Marta Beňová
Interaktívna škola	Online učenie s Alfom Prepojenie video a audio s Powerpointom	12.05.2020	Mgr. Marta Beňová

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity školy v školskom roku 2019/2020:

Údaje o aktivitách organizovaných školou:

Vychádzali sme z úloh ročného plánu práce školy, pedagogicko - organizačných pokynov na príslušný školský rok v úzkej spolupráci s koordinátormi školy:

- a) poradnými orgánmi MZ, PK,
- b) výchovným poradcom,
- c) koordinátorom drogovej prevencie,
- d) koordinátorom zdravá škola,
- e) koordinátorom environmentálnej výchovy
- f) športovým koordinátorom.

Plnili sme úlohy v súlade s

- a) Národným programom boja proti drogám
- b) Národným programom prevencie a obezity
- c) Národným programom prevencie HIV/AIDS
- d) Národného programu duševného zdravia
- e) Národného programu obchodovania s ľuďmi

Aktivity koordinátora Protidrogovej prevencie

Realizovali sa preventívne programy:

- | | |
|---|-----------------------|
| - Anjeli – príbeh o smrti a nádeji | 9.ročník |
| - Červené stužky | vo všetkých ročníkoch |
| - Dohovor o právach dieťaťa | 5. ročník |
| - „Príčiny a následky pitia alkoholu u dievčat v tínedžerskom veku“. | II. stupeň |
| - Stop násiliu | 4., 7. a 8. ročník |
| - Bezpečne na internete | 8.,9. ročník |
| - Nestaň sa obeťou násilia | dievčatá II. stupeň |
| - Nenič svoje múdre telo | 4. ročník |

Aktivity koordinátora Zdravá škola

Zdravá škola je projekt na podporu zdravia a výchovy k zdravému spôsobu života. Hlavným cieľom projektu je vytváranie podmienok na zastavenie zhoršujúceho sa zdravotného stavu žiakov. Jednotlivé úlohy sú zamerané na odstránenie negatívnych faktorov pôsobiacich na zdravý vývin žiakov a na podporu ich zdravého prostredia, v ktorom žijú.

Ciele projektu:

- ✓ Výchovu a edukáciu žiakov zamerať na zlepšenie stravovacích návykov u všetkých vekových skupín.
- ✓ Odstraňovanie zaužívaných nesprávnych stravovacích návykov.
- ✓ Zvyšovanie informovanosti žiakov o zdraví.
- ✓ Zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode, každodenný pobyt na čerstvom vzduchu, využívanie oddychových priestorov.
- ✓ Zaraďovanie zdravotnej telesnej výchovy do častí hodín telesnej a športovej výchovy (cvičenia na chrbticu, správne držanie tela), netradičné zábavné športy.

- ✓ Zdokonaľovať sa v poskytovaní prvej pomoci.
- ✓ Vytvárať zdravé vonkajšie a vnútorné prostredie školy.
- ✓ Realizovať aktivity, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity a podpory zdravia ústnej dutiny.

Sekcie projektu:

- 1.Národný program prevencie obezity
- 2.Duševné zdravie, humanizácia výchovného štýlu
- 3.Dentálna prevencia a hygiena - Zdravý úsmev
- 4.Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- 5.Environmentálna výchova

Konkrétne Aktivity „Zdravá škola“ v školskom roku 2019/2020

Aj v tomto školskom roku sme sa zapojili do súťažno-vzdelávacej aktivity **VII. ročníka** týždňa **HOVORME O JEDLE**. Z vyhlásených denných tém sme si vybrali- I. stupeň: **Chlieb, pečivo, obilniny, cestoviny, zemiaky**, II. stupeň: **Nezabúdaj na raňajky**. Našou snahou bolo pre žiakov priniesť kreatívne a inovatívne aktivity v oblasti potravín a výživy. Dané aktivity boli následne spracované do súťažného príspevku, ktorý dokumentuje naše aktivity, ktoré sme si pre našich žiakov pripravili a zrealizovali. Súťažný príspevok bol zložený z dvoch častí: - prezentácia, ktorá dokumentuje všetky aktivity každého ročníka, ktoré sa zrealizovali vo formáte ppt, - a z metodického listu, k jednej zrealizovanej aktivite k vyhlásenej téme vo formáte doc. Za súťažno- vzdelávacie aktivity a súťažný príspevok boli zodpovedné: Mgr. Šoučíková, Mgr. Strmá, Mgr. Šuleková, Mgr. Eckerová.

V tomto školskom roku naša škola získala **v bronzovom pásme 12. miesto**.

Pod vedením pani učiteľky Farkašovej v mesiaci november sa uskutočnila beseda **„Sladký život bez cukru“** pre žiakov 9. ročníka. Z prezentácie sa žiaci dozvedeli, že: jedlo obsahuje tuky, bielkoviny, ale aj cukry, nadmerné jedenie a pitie sladkých nápojov vedie k obezite a cukrovke, kedy hovoríme o chorobe cukrovka, o delení cukrovky, kedy hovoríme o cukrovke 1. a 2. typu, ako sa lieči cukrovka, aké iné choroby cukrovka môže vyvolať, dedičnosť, prevencia. Žiaci hovorili o tom, že aj u nich v rodine sa vyskytla cukrovka. Žiaci boli aktívny, prezentácia sa im veľmi páčila.

V mesiaci január sa pod vedením a usmernením Mgr. Krišťanovej uskutočnila pre žiakov I. a žiakov II. stupňa akcia– **Pohybom ku zdraviu: pohybovo- relaxačné cvičenia pre žiakov**. Relaxačno- rehabilitačné cvičenia sa uskutočnili pod vedením osobného certifikovaného trénera na medzinárodnej úrovni Eriky Ďurišovej. Šport by mal byť súčasťou každého človeka, preto sa snažíme sprostredkovať žiakom rôzne druhy športových aktivít. Trénerka Erika Ďurišová – DÁMSKE FIT CLUB, predviedla žiakom ako taký silový tréning vyzerá. Žiaci I. st. si hravou formou precvičili celé telo. Žiaci II. st. si na vlastnej koži vyskúšali silový tréning počas 45 min. Začali rozcvičkou celého tela, 10 min. kardio, pokračovali silovým tréningom s vlastným telom a na záver nezabudli na poriadny strečing. Všetci žiaci odchádzali príjemne unavení s úsmevom na tvári.

V mesiaci február bolo žiakom 8. a 9. ročníka na hodine etickej výchovy odprezentovaná prezentácia v rámci **Boja proti rakovine**. Táto prezentácia bola venovaná hlavne prevencii rakovine pľúc, kože.

Mimo plánu činností zdravej školy sa žiaci zapojili do **Veľkej literárnej súťaže Školské ovocie**. Žiaci sa zapojili do písania príbehov, básničiek, hádaniek, riekaniek, rozprávok na našu tému: „Ovocie-zelenina“ (zdravá výživa, súčasť správnych stravovacích návykov, ako neplytvat' potravinami). V tejto súťaži získalo 6 žiakov diplom a pre školu pekné vecné ceny.

V rámci rozvoja **čitateľskej gramotnosti** sme na prvom stupni oboznamovali žiakov s literatúrou, rozširovali vedomosti žiakov v rámci čitateľského rozprávkového krúžku, kde žiaci pracovali s textami Agátkine rozprávky. Zrealizovali sme rôzne formy voľnočasových aktivít zameraných na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov, aj detí v ŠKD – maľované čítanie z časopisu Vrabček, využívali sme školskú knižnicu, vypožičiavali literatúru, často sme odučili vyučovacie hodiny v školskej knižnici. Organizovali sme spoločné podujatia a aktivity so zameraním na poznávanie a čítanie rozprávok ako napr. o Mikulášovi, Vianočné čítanie, Popoluška, O Ježiškovi, v rámci Dňa Rómov, mesiaca knihy. Čítali sme príbehy zo života zvierat a detí, viedli sme žiakov k porozumeniu obsahu textov. Rozvoj čítania s porozumením sme pravidelne realizovali aj v ostatných vyučovacích predmetoch PVC, VYV, HUV, VEU, MAT a to pri vhodnej téme a obsahu. Na prvom aj druhom stupni prebiehala čitateľská súťaž Čitateľský oriešok, do ktorej sa zapojili žiaci od 1. po 9. ročník. Aj keď sme sa v nej neumiestnili na víťazných miestach, zaujímavé príbehy a úlohy žiakov zaujali a priviedli k čítaniu príbehov, ku ktorým riešili aj zaujímavé úlohy. Na vyučovanie zaraďovali vyučujúce z druhého stupňa rôzne zaujímavé hry, napr. Hádkovo - didaktické cvičenia so zameraním na analytické myslenie a dedukciu; Pyramída slov – hry so slovami, textom; skladba slov; slabika, písmeno/hlávka; Nedokončená rozprávka – didaktická aktivita zameraná na rozvoj myslenia a fantázie; analýza a syntéza informácií; vyhodnocovanie možností otvoreného deju príbehu, diskusia;

Finančná gramotnosť

Už tretí rok sme organizovali súťaž o Najbohatšieho žiaka na prvom stupni – v rámci činnosti Metodického združenia. V rámci rozvoja finančnej gramotnosti sme motivovali žiakov k zlepšeniu svojho správania pomocou výchovy k finančnej gramotnosti a viedli sme žiakov k poznávaniu euromincí, k uvedomovaniu si ich hodnoty a správneho zaobchádzaniu s platidlami prostredníctvom súťaže O najbohatšieho žiaka triedy. Realizácia stanoveného cieľa sa uskutočňovala prostredníctvom odmeňovania žiakov za ich žiadúce - vhodné správanie maketami euromincí, ktoré si každý žiak sporil do svojej vlastnej pokladničky, čo podporilo aj spoznávanie hodnoty peňazí. Za porušovanie pravidiel a školského poriadku zaplatili pokutu. Výšku odmeny a pokuty určovali vyučujúce a posudzovali podľa závažnosti činu. Pokuty sme realizovali formou odnímania peňazí z pokladničky. V mesiaci december sa uskutočnilo spoločné vyhodnotenie súťaže. Žiaci si za nasporené peniaze mali možnosť nakúpiť reálne a skutočné predmety, suveníry a sladkosti, ktoré zabezpečili vyučujúce. Súťaž mala na žiakov pozitívny vplyv, usilovali sa o získanie peňažnej odmeny, korigovali svoje nevhodné správanie pod vedením pedagógov. Toto hromadné podujatie sa na konci roka neuskutočnilo a žiakom nasporené peniažky ostali do budúceho roka.

Regionálna výchova

V tomto školskom roku sme zaviedli vyučovanie regionálnej výchovy v prvom a piatom ročníku. Žiaci poznávali prírodné krásy a kultúrne bohatstvo nášho regiónu, spôsob života pôvodných obyvateľov, ich kultúru, prácu a zvyklosti. V rámci vyučovacích predmetov SJL sme žiakom približovali náš región cez rozprávky a povesti. V rámci vyučovania hudobnej a telesnej výchovy sme venovali zvýšenú pozornosť nácviku ľudových piesní, detských ľudových hier, jednoduchých tancov, riekaniek a iných foriem ľudovej slovesnosti. Pripravili sme kultúrny program na Vianočnú akadémiu zameranú na Vianočné zvyky s využitím medzipredmetových vzťahov (SJL, HUV, TSV, PVC, VYV). Žiaci pod vedením svojich triednych učiteľov nacvičili ľudové tance, detské hry, riekanky, piesne, zvyky viažuce sa k vianočnému obdobiu.

Hlasovanie **Detský čin roka** na hod ETV – žiaci si prečítali príbehy detí, ktorí vykonali dobrý skutok, diskutovali o nich a hlasovali vo verejnom hlasovaní.

Slovenská pedagogická knižnica vyhlásila 15. ročník celoslovenského projektu „**Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice**“ k Medzinárodnému dňu školských knižníc. Celoslovenský projekt sa uskutočnil pod záštitou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 28. októbra 2019 na tému „Inšpirujúci žiaci, tvorivá myseľ: 145. výročie narodenia Jozefa Gregora Tajovského“. Cieľom celoslovenského projektu bolo zábavnými formami práce s knihou podporiť u žiakov dobrý a trvalý vzťah ku knihe, školskej knižnici a k čítaniu, poznávaniu nového. Dňa 29.10.2019 sa pre žiakov 9. ročníka v rámci vyučovacej hodiny ETV uskutočnila aktivita „Inšpirujúci žiaci, tvorivá myseľ: 145. výročie narodenia Jozefa Gregora Tajovského“.

Environmentálne aktivity sa týkali hlavne separácie a triedenia odpadu. Okrem pravidelného separovania sme sa zapojili do súťaže "Recyklohry", získaný počet bodov 283, pokračovali v súťaži "Zbieram baterky" (50 kg.). Činnosť týkajúca sa ochrany prostredia bola realizovaná pod vedením koordinátora environmentálnej výchovy a v environmentálnom krúžku. Žiaci sa i za takýto skrátený školský rok dozvedeli a naučili veľa nových poznatkov a zručností, ktoré im pomôžu v ich ďalšom štúdiu i v bežnom živote.

S touto témou súvisí tento rok aj činnosť **Žiackeho parlamentu**. Okrem bežných činností sa zameriavali na vytvorenie Zelenej triedy, kde išlo o:

- šetrenie vodou
- šetrenie elektrickou energiou
- efektívne vetranie v čase vykurovania
- čistota triedy
- počet kvetov v triede a starostlivosť o ne
- prikrmovanie a pozorovanie vtáctva

Celkovo prebehlo v našej škole v tomto školskom roku 33 besied. Vráťane vyššie spomínaných to boli:

1. 10.10.2019 mali žiaci 9.ročníka besedu v Mestskej knižnici Veľký Krtíš na tému **Významné osobnosti regiónu Novohrad**

2. 29.10.2019 – „**Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice**“ – beseda pre žiakov 9. ročníka, aktivita, beseda s témou: „**Inšpirujúci žiaci, tvorivá myseľ**“: 145. výročie narodenia Jozefa Gregora Tajovského.
3. 18.11.2019 **beseda o voľbe povolania** Pracovníci z OUI – Želovce predstavili svoju školu a možnosti v nej.
4. Pod vedením pani učiteľky Farkašovej v mesiaci november sa uskutočnila beseda „**Sladký život bez cukru**“ pre žiakov 9. ročníka.
5. 26.-27. 11.2019 – beseda **Anorexia verzus bulímia**, 2 besedy pre žiakov 2.stupňa, podľa ročníkov s rozdelením na chlapcov a dievčatá, s dôrazom na zdravú výživu a poruchy príjmu potravy.
6. **Násilie páchané na deťoch.** – besedy so psychologičkou Mgr. L. Vozafovou , v rámci kampane „**Bubnovačka**“ – **8 besied pre všetkých žiakov, zameraných na význam tejto akcie.**
7. 12.11.2019 – 9. ročník - **Dvd Anjeli** – žiakom bola predstavená téma HIV a AIDS.
8. 21.11.2019 - pre žiakov 3. a 4. roč. Mestská knižnica vo Veľkom Krtíši - p. Miriam Medvegyová im pripravili zaujímavé aktivity na tému „**Vznik knihy**“;
9. 06.12.2019 – beseda v Hontiansko – novohradskej knižnici Veľký Krtíš na tému : **Významná osobnosť – spisovateľ a športovec.**
10. 18.12.2019 – 2 besedy pre dievčatá 2. stupňa, podľa ročníkov, „**Príčiny a následky pitia alkoholu u dievčat tínedžerského veku**“
11. 17.01.2020 – **Dohovor o právach dieťaťa**, beseda pre 5.ročník s psych. Mgr. L. Vozafovou (aktivita KDP – Ing. I. Bystrianska)
12. 28.01.2020 – **beseda s pracovníkmi ÚPSVaR** pre 9.ročník – **voľba povolania**
13. 30.01.2020 – beseda v Hontiansko – novohradskej knižnici Veľký Krtíš pre žiakov 3. a 4.ročníka na tému **Tvorba komixov**
14. 07.02.2020 – beseda pre 8. a 9. ročník – **Bezpečne na internete** , Mgr. Nyékiová, pracovník OR PZ Veľký Krtíš upozornila žiakov na nástrahy internetu.
15. 19.02.2020 – **Práva a povinnosti občanov**, beseda s preventistom Ms. Polície Lukášom Kucejom o následkoch porušovania zákona pre mladistvých (beseda pre problémových žiakov – následky môjho správania)
16. 20.02. 2020 - **2 besedy** s pracovníčkou polície Mjr. Mgr. Katarínou Nyékiovou : **Stop násiliu**
17. **5 besied v rámci Zdravej školy – Rakovina** : v týždni od 17.02.2020, pre každý ročník druhého stupňa (Mgr. Strmá, Mgr. Krišťanová, Mgr. Vargová, Ing. Bystrianska) – pripomenúť si Deň boja proti rakovine

18. 05.03. 2020 - **2 besedy s pracovníčkou polície** Mjr. Mgr. Katarínou Nyékiovou.
Pre 4. ročník to bola téma „**Stop násiliu**“ a pre dievčatá 7.,8.,9. ročník „**Nestaň sa obeťou násilia**“

V rámci činnosti Športového koordinátora sa uskutočnili tieto športové aktivity:

1. **Európsky týždeň športu** – škola sa zapojila do tohto podujatia už niekoľkokrát, vždy sa u žiakov stretol s veľkým úspechom. Súťaží sa vo vybratých pre žiakov primeraných disciplínach a žiaci sa učia spolupráci a radosti z pohybu.
2. **Vianočný turnaj v stolnom tenise pre žiakov 2.stupňa**
3. **Plavecký výcvik:** zorganizovaný pre 10 žiakov, realizovaný na základe finančnej podpory nadácie EPH (Energetický a priemyslový holding a.s.).
4. **Turnaj „Vybíjania“**
5. **„Odznam zdatnosti“** - Slovenský olympijský a športový výbor: Olympijský odznak všestrannosti, 21 žiakov získalo odznak všestrannosti a certifikát.
6. V mesiaci január sa pod vedením a usmernením Mgr. Krišťanovej uskutočnila pre žiakov I. a žiakov II. stupňa akcia – **Pohybom ku zdraviu: pohybovo- relaxačné cvičenia pre žiakov**. Relaxačno- rehabilitačné cvičenia sa uskutočnili pod vedením osobného certifikovaného trénera na medzinárodnej úrovni Eriky Ďurišovej.(v rámci činnosti Zdravá škola)
7. **Škola v prírode pre 10 žiakov, realizácia 14.9.-18.9.2020, miesto Kokava nad Rimavicou, vedúca ŠKvP Mgr. Katarína Vargová** (z dôvodu vírusovej pandémie COVID- 19 bolo povolené preložiť termín realizácie z konca mesiaca jún 2020 na termín uskutočnenia do konca kalendárneho roku 2020, alebo peniaze vrátiť.)

Údaje o celoškolských aktivitách a vystúpeniach:

1. **Deň eura** 25.09.2019 /aktivity na prvom stupni a IVP triedy, počas triednických hodín – 2.stupeň/.
2. **„Záložka spája školy“** – List za listom – baví ma čítať, naša družobná škola bola tento rok Špeciálna základná škola pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, Pod kalváriou 941, 955 01 Topoľčany /september, október 2019/ / aktivita školskej knižnice – Mgr. Strmá/
3. **Vystúpenie pre seniorov** – obyvateľov DSS Veľký Krtíš – 22.10.2019, program nacvičili a predviedli žiaci ŠKD spolu s vychovávateľkami /ŠKD – Nyiforová, Krištofová/
4. **Návšteva denného stacionáru Rabaka** s kultúrnym programom , trieda IVP 1, 30.10.2019 /pri príležitosti Október – mesiac úcty k starším/ /trieda IVP 2 – Mgr. Krišťanová/
5. **Hovorme o jedle – Týždeň zdravej výživy** – od 14.10.2019 do 18.10.2019. Prvý stupeň sa zapojil do pondelkovej témy: Chlieb, pečivo, cestoviny, obilniny, zemiaky; druhý stupeň sa zapojil do pondelkovej témy: nezabúdaj na raňajky. V rámci tejto súťaže sme sa zapojili aj do výtvarnej zložky „Chutné maľovanie“, vytvorený a odoslaný bol kalendár zdravej výživy. /aktivita v rámci Zdravej školy, zapojení všetci/ - umiestnili sme sa v bronzovom pásme na 12. mieste. Akcia je v rámci činnosti Zdravej školy.

6. **Červené stužky** – tvorba a pripínanie červených stužiek, žiaci 2.stupňa, december 2019 / KDP – Ing. I. Bystrianska/
7. 19.11.2019 Zapojenie sa do kampane “**Bubnovačka**“ – bubnujeme, aby nás bolo počuť
8. 06.12.2019 – **návšteva Mikuláša** v triedach 1.stupňa
9. 20.12.2019 – **vianočná besiedka pre všetkých žiakov** v jedálni školy, pozvaní aj rodičia, vystúpenie žiakov po triedach / aktivity MZ, PK, zapojení všetci. Organizáciu programu mala na starosti pani učiteľka Vladka Eckerová.
10. Prvý stupeň – v rámci finančnej gramotnosti prebiehala **súťaž o „Najbohatšieho žiaka“** v decembri bolo vyhodnotenie žiakov, nákupy žiakov za usporené peniažky.
11. December, január 2019 – **Čitateľský oriešok** – zapojenie sa do čitateľskej súťaže / aktivity v rámci čitateľskej gramotnosti, zapojení boli všetci žiaci a učitelia vyučujúci slovenský jazyk. A. variant/ - odoslali sme 49 prác;
12. 21.01.2020 – aktivita zdravej školy /Mgr. Strmá, Mgr. Krišťanová/ - **Relaxačno-rehabilitačné cvičenie pre žiakov** – 10 žiakov 1.st. a 10 žiakov 2.st. –cvičenie s certifikovanou trénerkou Erikou Ďurišovou
13. V rámci čitateľskej gramotnosti riešili žiaci druhého stupňa priebežne počas polroka zaujímavé úlohy, ako: **Hádankovo, Pyramída slov, čítanie kníh v knižnici, tvorba čitateľského denníka.**
14. Priebežne boli žiaci oboznamovaní aj s významnými dňami a výročiami v našej histórii, udalosti si pripomínali formou **rozhovorov, násteniek** a pozeraním krátkych ukážok.
15. 24. a 25.10.2019 – účelové cvičenie pre žiakov 2.stupňa – téma: požiar
16. Aktivity v rámci enviromentálnej výchovy: interaktívna hra Sme les, projekt Mladí reportéri...**Environmentálne aktivity** sa týkali hlavne **separácie a triedenia odpadu**. Okrem pravidelného separovania sme sa zapojili do súťaže "**Recyklohry**", získaný počet bodov 283, pokračovali v súťaži "**Zbieram baterky**"(50 kg) v zbere **elektroodpadu, mobilov** .
17. Aktivity v rámci Žiackeho parlamentu – pravidelná činnosť žiakov, súťaž o „Zelenú triedu „, kde sa jedná o šetrenie vodou, energiami, efektívne vykurovanie a vetranie, čistotu triedy, kvetinovú výzdobu...

Kvízy/súťaže:

Recitačné:

V tomto školskom roku sme sa na recitačné súťaže síce pripravovali, no ich organizáciu prerušia epidemiologická situácia a prerušenie vyučovania.

Výtvarné:

Žiaci sa do výtvarných súťaží zapájali veľmi radi, mali rôzne nápady pri spracovaní tém a všetci očakávali ocenenie, hoci nie všetkým sa to podarilo. Dúfam, že aj v budúcom školskom roku bude rovnaký záujem o zapojenie sa do súťaží.

V rámci krúžkovej činnosti sa žiaci oboznamovali s mnohými technikami výtvarných činností. Pri našej práci sa často využíval aj rôzny odpadový materiál, prírodniny, plasty, sadra. Zapojili sme sa do okresnej výstavy Čaro Vianoc kompozíciou prác s vianočnou tematikou.

V školskom roku 2019/2020 sa škola zapojila do 13 výtvarných súťaží a výstav, Celkovo sme sa zapojili do 13 výtvarných súťaží a aktivít, úspešne v piatich z nich, Získali sme celkovo: 1 prvé miesto, 1 druhé miesto, 1 tretie miesto, 6 diplomov za účasť, 4 čestné uznanie.

1. Výtvarná súťaž profesora Ondreičku: „Mesiac detskej tvorby“, zaslali sme 13 prác.
2. S vami nie som sám, zaslali sme 7 prác.
3. Ochránarik – čísla tiesňového volania 112 a CO, VI. ročník súťaže, zaslali sme 18 prác, mali sme tri ocenenia v okresnom kole.

1. miesto. Mária Oláhová, 7.r. (ped. Mgr. Vargová)

2. miesto Karin Kováčová (výtv. krúžok)

3.miesto Kevin Kováč (ped. Mgr. Lendvayová).

Vo vyššej súťaži sme sa neumiestnili.

4. „Červená stužka v boji proti HIV/AIDS“ - zaslali sme 3 práce . Mária Oláhová získala čestné uznanie.
5. Chutné maľovanie v rámci týždňa Hovorme o jedle -zaslali sme 1 prácu, bez ocenenia.
6. Detské Vianoce – výstava –odovzdali sme 65 prác, ktoré prezentovali prácu žiakov našej školy.
7. Madam Humanité 7.ročník medzinárodnej umeleckej a literárnej súťaže pre deti a mládež, zaslali sme 18 prác. Žiaci získali ceny za práce vypracované v minulom školskom roku. Cenu Madame Humanité získalo 5 žiakov:
Patrik Berky (ped. Vargová)
Karin Kováčová (ped. Murárová, Bystrianska Judka)
Marika Oláhová (ped. Vargová)
Ľubka Kováčová (ped. Šoučíkovej)
Petra Pompová (ped. Bystrianska Judka, Murárová)
8. Čaro Vianoc – vianočné dekorácie – 3 čestné uznanie: Petra Pompová, Karin Kováčová, Apolónia Kováčová (7.r.), viedla Judita Bystrianska
9. O najzaujímavejšie rozprávkové leprelo – zaslali sme 2 práce. Ocenená diplomom bola práca žiačok 3.r. – Sára Janufová a Natália Tóthová, pod vedením Mgr. J. Šoučíkovej
10. 48.ročník medzinárodnej detskej výstavy LIDICE 2020 – odoslaných 29 prác.
11. Celoslovenský XX. Výtvarný salón znevýhodnených detí 2020 – odoslané 3 práce.
12. Veľkokrtíšsky veľkonočný strom – pripravených bolo 40 kraslíc.
13. Aj v tomto školskom roku sme sa zapojili do 10. ročníka česko- slovenského projektu „Záložka do knihy spája školy- List za listom- baví ma čítať.“ Podľa výberu nám bola pridelená ŠZŠ pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou Topoľčany. Prostredníctvom záložiek, ktoré sme si vymenili s danou školou, mali spojiť žiakov našich škôl.

Predstavenia

1. 22.11.2019 – divadelné predstavenie – **Divadlo Babadlo** – rozprávka O Varechovom kráľovstve

2. 17.12.2019 – **návšteva vianočného koncertu** v KD Veľký Krtíš (ZUŠ Veľký Krtíš) výstavy Detské Vianoce (organizuje MsKS Veľký Krtíš v kultúrnom dome) ,
3. 17.12.2019 - **návšteva vianočnej výstavy** v KD Veľký Krtíš – Čaro Vianoc

Exkurzie

Výchovný poradca Mgr. Vozařová zorganizovala tieto exkurzie s cieľom oboznámiť končiacich žiakov s učebnými odbormi, náplňou práce a priestormi školy, exkurzie pre končiacich žiakov 9.ročníka

1. OUi Lučenec - 23.01.2020
2. OUi Želovce - 29.01.2020
3. 04.03.2020 – deň otvorených dverí – OUi Želovce – žiaci deviateho ročníka

Výcvik:

Podľa uplatňovaných učebných osnov :

Civilná ochrana - Ochrana života, zdravia a majetku pred následkami mimoriadnych udalostí pre 5. - 9. roč. –jesenné, 24.10. – 25.10. 2020, žiaci sa pripravovali na riešenie mimoriadnej udalosti – požiar. Okrem toho sa venovali zdravotnej príprave a dopravnej výchove.

Od 13.03.2020 do 30. 06. 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy a výskumu a športu. Vyučovanie prebiehalo podľa správy MZ a PK. Prezenčné a spoločné aktivity školy a žiakov sa k tomuto dátumu v školskom roku 2019/20 končia. Všetky uvedené aktivity, besedy a činnosti sa konali od začiatku školského roka do tohto termínu.

Záujmové útvary:

Na škole pracovalo 11 záujmových krúžkov:

KRÚŽOK	VEDIE	POČET DETÍ/vzdelávacie poukazy
Šikovné ruky	Ing. Iveta Bystrianska/učiteľka/	6/6
Dramatický	Mgr. Katarína Vargová/učiteľka/	11/7
Enviromentálny	Mgr. Vladimíra Eckerová/učiteľka/	7/6
Živé čítanie	Mgr. Erika Lendvayová/učiteľka/	6/6
Počítačový I.	Bc. Viera Berkyová/asistent učiteľa/	11/7
Počítačový III.	Mgr. Andrea Krišťanová/učiteľka/	8/8
Počítačový IV.	Mgr. Marta Šuleková/učiteľka/	8/8
Počítačový II.	Mgr. Andrea Aláčová/asistent učiteľa/	9/5
Hudobno-pohybové hry pre deti	Mgr. Janka Šoučíková/učiteľka/	7/7
Tanečno - spevácky	Oľga Farkašová/učiteľka/	12/8
Výtvarný	Judita Bystrianska/asistent učiteľa/	8/8

počet vydaných vzdelávacích poukazov : 85

počet prijatých vzdelávacích poukazov : 76

Činnosť v záujmových útvaroch prebiehala pravidelne, vyučujúci sa na ňu pripravovali tak, aby bola pre žiakov zaujímavá, aby bola pre nich prínosom a aby zabezpečila zmysluplné

trávenie voľného času našich žiakov. Krúžky prebiehali pravidelne až do dňa prerušeného vyučovania.

Od 13.03.2020 do 30. 06. 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy a výskumu a športu. V rámci prerušenia výchovno-vzdelávacieho procesu bola prerušená aj krúžková činnosť.

§ 2 ods. 1 písm. j)

Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená

V tomto školskom roku sme dokončievali **1** projekt, ktorý mal trvanie z minulého školského roka a podali sme **10** nových grantových projektov a **1** rozvojový projekt (spolu 12).

Podporené a nezrealizované boli **2**: Svet plastelíny a Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov

Podporený a bude sa realizovať **2**: Roztopme ľady – realizácia korčuliarskeho kurzu a nákup potrebných športových pomôcok; a Budúcnosť s autizmom , Nadácia Volkswagen Slovakia

Bol vytvorený aj jeden enviropjekt do zásoby – Ing. I.Bystrianska

Dokončevanie projektu

- Plavecký výcvik – nadácia EPH(Energetický a priemyslový holding)(Mgr. Vargová, Bc. Berkyová), úspešný projekt, v minulom školskom roku sme získali finančné prostriedky vo výške 1000 eur na nákup pomôcok a realizáciu plaveckého výcviku, realizácia je október 2019 , 10 zúčastnených

Nové projekty:

1. Nadácia ZSE - Výnimočné školy – (Mgr. Vargová, Bc. Berkyová) - Inovatívne prístupy pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením v špeciálnych základných školách, alebo ako bojovať s dyslexiou. Cieľom projektu je vybaviť bežné triedy našej špeciálnej školy o stojany na učebnice a vizualizér. - nepodporený
2. Kooperatíva - Deti v pohybe – (Mgr. Vargová, Bc. Berkyová) podpora prirodzeného pohybu a vnútornej motivácie detí – bez dôrazu na výkon – nesúťažné športovanie pre radosť z pohybu. Prostredníctvom tohto projektu sa snažíme zabezpečiť pre žiakov našej školy, ŠZŠ Veľký Krtíš, športové vybavenie na rôzne športové aktivity. – nepodporený
3. E školy pre budúcnosť – počítače – výsledky po 29.10.2019, nepodporený /písaný vo vlaňajšom školskom roku, Bc. Berkyová/
4. národný projekt : Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov, ktorý implementuje: Metodicko-pedagogické centrum, Ševčenkova 11, P.O.BOX 58, 850 05 Bratislava 55; spolufinancovaný fondom: Európsky sociálny fond v operačnom programe: Ľudské zdroje (Mgr. Beňová, Mgr. Ružinská) – ide o získanie jedného asistenta (plný úväzok) na dobu dva rok – úspešný, nezrealizovaný z dôvodu administratívnych a ekonomických prekážok
5. projekt Oddychová zóna do NDS, (Kooperatíva) v rámci výzvy Bezpečne v komunite, bezpečne doma 2020, odoslané v januári 2020, išlo o získanie preliezok, kolotoča na detské ihrisko do areálu školy. /Mgr. Vargová, Bc. Berkyová/ - nepodporený
6. Nadácia VUB – Edukačno-relaxačná zóna – zverejnené výsledky 03/2020, projekt nepodporený
7. Volkswagen Slovakia, a.s., Projekty zamestnancov: Roztopme ľady - korčuliarsky výcvik - /Mgr. Vargová/ - projekt úspešný, **podporený**, bude sa realizovať

8. Svet plastelíny – 2020 „pružina“ - ide o získanie 9 kg. plastelíny /Mgr. Ružinská/, projekt úspešný, do podporenej skupiny sme spadali, nezrealizovaný kvôli finančnej spoluúčasti
9. Nadácia COOP Jednota,/Bc. Vierka Berkyová, Názov Hravo a zdravo, Grant: 5870 €, Zámer: vybudovať detské ihrisko s hernými prvkami na hru a oddych pre žiakov s viacnásobným postihnutím a autizmom v areáli školy pre rozvoj psychomotorických schopností. - nepodporený
10. Mgr. K. Vargová a Bc. V. Berkyová : Žiadosť na GP : Budúcnosť s autizmom , Nadácia Volkswagen Slovakia, Názov projektu: Chcem komunikovať. Cieľom je: Stimulovať rozvoj komunikácie. Odbúrať komunikačné deficity pri výchove a vzdelávaní žiakov- **podporený**
11. Rozvojový projekt: Enviropjekt 2020 – Mgr. Vargová a Bc. Berkyová – ide o zriadenie exteriérovej prírodovednej učebne – nepodporený

Od 13.03.2020 do 30. 06. 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy a výskumu a športu. Aj napriek týmto sťaženým podmienkam sme pokračovali v príprave projektov pre nasledujúce obdobie.

Dlhodobé projekty:

Sfumato, Infovek 2, Zdravá škola, Virtuálna knižnica – Komenský s.r.o.

- Projekt SFUMATO– splývavé čítanie – pre žiakov I. stupňa v predmete slovenský jazyk zameraný na výučbu správneho a bezchybného čítania porozumením u mentálne postihnutých detí je akreditovaná MŠ SR č. 2274/13766/2006/228/1 / učiteľia I. st. boli odborne preškolení, projekt vyučovania slovenského jazyka so súhlasom riaditeľstva školy a odsúhlasením v pedagogickej rade

• ZDRAVÁ ŠKOLA

Ústav zdravotnej výchovy – projekt : „Škola podporujúca zdravie“
Dlhodobý projekt : pokračuje v zmysle Národného programu podpory zdravia.

- Ministerstva školstva SR - Projekt Infovek 2/RIRŠ 2 „Počítače pre školy“ – vybavenie škôl výpočtovou technikou. Škola vybavená 6 počítačmi, interaktívnou tabuľou s príslušenstvom,telekomunikačné a datové služby s riadeným prestupom do internetu,služby bezdrôtového pripojenia k sieti WIFI (od 15.7.2020 je ukončená podpora služieb Infovek, služby vykonáva **Edunet.**)
Edunet – školský projekt datových služieb, operátor Swan.

- Virtuálna knižnica Komenský s.r .o - od okt. 2009 pre všetkých pedagogických zamestnancov školy.

Iné aktivity zamerané na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti na našej škole:

Založenie občianskeho združenia Svetlonos Veľký Krtíš

- Vypracovanie podkladov na registráciu Občianskeho združenia – Mgr. Vozařová, Mgr. Vargová, Bc. Berkyová

Rozhodnutím Ministerstva vnútra SR vzniklo v súlade s ustanovením § 10 ods. 7 zákona č. 272/2015 Z.z. o registri právnických osôb, podnikateľov a orgánov verejnej moci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, dňa 12.02.2020 občianske združenie s názvom Svetlonos Veľký Krtíš, so sídlom Za parkom 966, Veľký Krtíš, 99001. Štatistickým úradom SR bolo uvedenému občianskemu združeniu pridelené IČO 52639851.

V súčasnosti má občianske združenie Svetlonos Veľký Krtíš troch členov, menovite: Mgr. Katarína Vargová, Mgr. Lucia Vozafová, Bc. Viera Berkyová. Za predsedu bola členmi zvolená a za občianske združenie je oprávnená konať Bc. Viera Berkyová.

Ciele OZ uvedené v stanovách sú:

- a) rozvoj športu, vzdelania, kultúry, umenia, životného prostredia a sociálneho prostredia na území Slovenskej republiky,
- b) príprava, organizácia, spoluorganizácia a koordinácia podujatí, školení, diskusií voľnočasových aktivít a súťaží so zameraním na šport, vzdelanie, kultúru, umenie, životné a sociálne prostredie na území Slovenskej republiky,
- c) realizácia všeobecne prospešných projektov so zameraním na šport, vzdelanie, kultúru, umenie, životné a sociálne prostredie na území Slovenskej republiky,
- d) podpora rozvoja talentu a všeobecných zručností detí a mládeže na území Slovenskej republiky,
- e) spolupráca s organizáciami s podobným zameraním na území Slovenskej republiky,
- f) získavanie finančných a materiálnych prostriedkov na realizáciu všeobecne prospešných projektov a podujatí, školení, diskusií a súťaží so zameraním na šport, vzdelanie, kultúru, umenie, životné a sociálne prostredie na území Slovenskej republiky,
- g) organizácia výletov, zájazdov, poznávacích pobytov a detských táborov,
- h) všeobecná podpora a pomoc sociálne slabým rodinám a jednotlivcom,
- i) všeobecná podpora a pomoc ľuďom v núdzi,
- j) všeobecná podpora a pomoc telesne či duševne chorým ľuďom.

Prezentácia pred verejnosťou

Články , propagácia v tlači, prezentácia školy:

- Pokrok č.9 14.10.2019 - článok „Pohyb a zdravie patria k sebe“, článok hovorí o III. ročníku Európskeho týždňa športu v našej škole
- Pokrok č.7 18.11.2019 – článok „Spojila nás jedna pekná myšlienka“, článok hovorí o návšteve žiakov IVP 2 triedy v dennom stacionári Rabaka
- Pokrok č. 3 13.01.2020 – článok „Kampaň Červených stužiek“, článok hovorí o realizácii kampane v našej škole
- Pokrok č. 4 20.01.2020 – článok „Naši žiaci už vedia plávať“ o plaveckom výcviku, ktorý sme realizovali vďaka nadácii EPH
- Činnosť našej školy je pravidelne prezentovaná aj prostredníctvom webovej stránky www.szsvk.sk /doplná Mgr. G. Ružinská/ a prostredníctvom statusu na facebooku Špeciálna základná škola Veľký Krtíš /spravuje Mgr. A. Krišťanová/

§ 2 ods. 1 písm. k)

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2019/2020 v našej škole nebola vykonaná žiadna inšpekcia.

§2 ods. 1 písm. l)

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť realizujeme v 4 závislých budovách vo vlastných priestoroch. Riaditeľstvo školy s administratívou, zborovňa, triedy pre žiakov s viacnásobným postihnutím, ročníky 1., 2., 3., 4., školský klub detí, dielňa č.1, výtvarná miestnosť, kabinet I. stupňa sú v jednej budove.

Ročníky 5. – 9., kabinet pre vzdelávanie žiakov II. stupňa, kabinet školské učebnice, učebňa multimediálna cez AMV projekt, výdajňa stravy spolu so školskou jedálňou sú v druhej budove.

Relaxačná telocvičňa, kuchynka pre prípravu jedál v rámci špecifickej prípravy, ekonomický úsek, účtovníctvo, archív, kabinet telesnej výchovy, relaxačná miestnosť s nozelen, nová psychomotorická miestnosť a školník sú v tretej budove. V tomto školskom roku sme začali využívať fóliovníky získané v rámci projektu.

V štvrtej budove je centrum špeciálno - pedagogického poradenstva, dielňa č.2, trieda pre žiakov s viacnásobným postihnutím, miestnosť pre logopedickú starostlivosť, kde je vyhradený priestor pre prácu s legom, školská knižnica, zimná záhrada a tabletová učebňa s interaktívnou tabuľou, počítačová učebňa, multimediálna učebňa.

V priestoroch renovovanej plynovej kotolne je vybudovaný vhodný priestor s vybavením pre stolný tenis.

Učebne a triedy sú optimálne vybavené pre potreby žiakov, vyhovujú výchovno – vzdelávaciemu procesu v súvislosti s plnením učebných plánov a učebných osnov a vyhovujú hygienickým podmienkam. Každé sociálne zariadenie je zabezpečené uterákom a mydlom. Priestory administratívnych častí sú vybavené tekutým mydlom a papierovými utierkami.

Vchody do priestorov budov sú bezbariérové, v hlavnej budove je vybudované bezbariérové sociálne zariadenie.

Absentuje materiálno – technické zabezpečenie priestorov na výučbu telesnej výchovy. Škole chýba telocvičňa a ihrisko, ale aj napriek tomu sa darí plniť učebné osnovy využívaním priestorov športovej haly a CVCČ, ktoré sú v blízkom okolí školy.

Školská knižnica je dobudovaná na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít, bude pravidelne aktualizovaná a dopĺňaná knižnými publikáciami pre pedagógov a žiakov.

Priestory budov sú hygienicky a esteticky udržiavané.

Objekt školských budov sa postupne mení, výmena okien a dverí je zrealizovaná vo všetkých budovách. Zrealizovalo sa postavenie altánku vo vonkajších priestoroch, ktorý bude slúžiť na výchovno – vzdelávaciu činnosť (vecné učenie, vlastiveda, biológia, pestovateľské práce ...)

§ 2 ods. 1 písm. m)

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Špeciálna základná škola vo Veľkom Krtíši má štyri súčasti a to:

1. ŠŠ základné
2. Školský klub detí pri ŠŠ
3. Zariadenie výchovného poradenstva
4. Výdajňa školská jedáleň

Rozpočet:

V roku 2019 bol určený rozpočet školy na bežné výdavky spolu /600/ 482 219 EUR.

Z toho sme vyčerpali 482 217 EUR.

Nedočerpali sme finančné prostriedky v sume 2 EUR, a to na poplatkoch 2 €.

Čerpanie rozpočtu:

Normatívne výdavky:

- na mzdy /610/: 289 065 EUR
- na odvody do poisťovní / 620/: 98 371 EUR
- na prevádzku /630/: 40 715 EUR

Nenormatívne výdavky:

- nenormatívne výdavky – asistenti učiteľa so zdrav.znev.pr.: 44 352 EUR
- na mzdy /610/: 32 865 EUR
- na odvody do poisťovní /620/: 11 487 EUR
- o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

Rozpočet vo výške: 2 336 EUR

Čerpanie:

- na mzdy /610/: 1 173 EUR
- na odvody do poisťovní /620/: 410 EUR
- na zakúpenie materiálu a pomôcok /630/: 753 EUR

Príspevok na lyžiarsky kurz /630/: 1 500 E

- transfery - nemocenské: 619 EUR
- nenormatívne výdavky na dopravu žiakov: 5 259 EUR

- vo vybraných školských zariadeniach príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie

Príspevky od rodičov vo výške: 93 EUR.

Použitie: finančné prostriedky v sume 93 EUR sme použili na materiálno-technické zabezpečenie činnosti školského klubu.

príspevky a dary

Z nadácie Volkswagen Slovakia sme získali grant v roku 2019 čiastku: 973 EUR na plavecký výcvik. Tieto prostriedky sme použili na realizáciu plaveckého výcviku.

Z nadácie EPH sme získali grant v hodnote 1 000 EUR – projekt plavecký výcvik. Táto suma bola vyčerpaná.

Príloha č. 4 Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Vypracovala vedúca ekonomického úseku pani Katarína Gomolová
/viď správu/

Hmotná núdza žiakov: 42 %

Čerpanie:

	Od 1. septembra 2019	Od 1. februára 2020
školské potreby	614,20 €	547,80 €
strava - poskyt. dotácia	10 557,60 €	10 258,80 €
strava – čerpanie	5 780,40 €	1 538,40 €

Počet žiakov na podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa ohrozeného sociálnym vylúčením - školské potreby od 1.9.2019 pre 37 žiakov a od 1.2.2020 pre 33 žiakov.

Rodič /zákonný zástupca/ dieťaťa využil možnosť stravovania v priemere mesačne pre 57 žiakov školy. Poplatky za stravu boli zrušené.

§ 2. ods. 1 n)

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Vízia

Škola ako učiaca organizácia, miesto ľudskosti, tolerancie, úcty žiakov, rodičov, zamestnancov a širokej verejnosti

SMART ciele rozvoja školy vo vzťahu k vízii

- Dosiahnuť u končiacich žiakov najmenej 80% záujem o ďalšie vzdelávanie na OU

Úloha splnená, 8 žiakov z 10 končiacich boli prijatí do OU (Želovce a Lučenec). Boli realizované návštevy žiakov do OU, uskutočnené besedy so zamestnancami OU, ÚPSV a R V. Krtíš, niekoľkokrát pohovory so žiakmi a pohovory s rodičmi.

- Zapájať žiakov školy do aktivít a podujatí v rámci školy, mimo školy pre rozvoj schopností žiakov a úspešnú reprezentáciu v spevackej, výtvarnej, literárnej, športovej oblasti a v súťažiach zručnosti.

Úloha splnená – naša škola sa tento rok úspešne prezentovala hlavne vo výtvarných súťažiach, pripravovali sme žiakov aj na recitačné a spevacké súťaže, ktoré sa však nemohli zrealizovať z dôvodu prerušeného vyučovania. Zorganizovali sme niekoľko športových podujatí. Vypracovávame projekty na podporu fyzickej zdatnosti žiakov a organizujeme výcvikové kurzy. Najväčší úspech dosahujeme v počte zapojení a umiestnení vo výtvarnej oblasti vo výtvarných súťažiach.

- Pripraviť najmenej tri posedenia s kultúrnym programom pre rodičov žiakov pri príležitosti významných dní a sviatkov.

Úloha splnená čiastočne, pozvanie rodičov – prezentácia detí s kultúrnym programom - pri príležitostiach : Vianočné posedenie. Iné plánované aktivity boli vynechané z dôvodu prerušeného vyučovania.

- Čitateľskú gramotnosť rozvíjať vo všetkých predmetoch .

Úloha splnená ,poradné orgány riaditeľa školy MZ, PK v spolupráci s okresnou knižnicou, a využívaním priestorov školskej knižnice cez informačné technológie boli uplatňované metódy, techniky a stratégie podporujúce rozvoj čitateľskej a jazykovej gramotnosti (aktívne počúvanie s porozumením, tvorivej dramatizácie, maľované čítanie, abecedné pexesá, tvorba kníh s prediktabilným textom, písanie denníkov, súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí, skupinové čitateľské projekty rozvíjajúce sociálne zručnosti žiakov.

- Udržiavať a rozvíjať profesijné kompetencie PZ, OZ – v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov

Úloha splnená, PZ, OZ naďalej majú záujem rozvíjať svoje kompetencie, vykonávať atestácie, vzdelávať sa, odovzdávať zmeny navodené vzdelávaním svojim kolegom na

komisiách MZ, PK, pracovných poradách, otvorených vyučovacích hodinách, spracovávaním výukových materiálov a pomôcok. Iniciatívne sa zúčastňujú dostupných vzdelávaní, organizovaných prezenčnou formou, alebo online. Všetci mali možnosť zúčastniť sa troch aktualizačných školení.

- Rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov

Úloha bola splnená, na vyučovacích hodinách sa žiaci s prihliadnutím na ich možnosti a zdravotné znevýhodnenie učili poznávať platidlo, pracovať s mincami, vedieť vhodne narábať s prideleným rozpočtom. Na prvom stupni bola aktivita "Súťaž o najbohatšieho žiaka."

Opatrenia vyplývajúce z vyhodnotenia výchovno – vzdelávacej činnosti v školskom roku 2019-2020

- Nadalej pokračovať vo vzdelávaní žiakov tak, aby sa zabezpečil ich maximálne možný rozvoj podľa ŠkVP v súlade so ŠVP z roku 2016 a z roku 2009 pre 10.ročníky s upriamením na rozvoj zručnosti, gramotnosti čitateľskej, matematickej, finančnej, informačnej
- Nadalej pokračovať v zapájaní sa do vyhlásených súťaží a v organizovaní rôznych aktivít pre žiakov
- Nadalej sa zapájať do projektov (rozvojových, grantových) a získať vyšší počet zamestnancov pre ich napĺňanie pre rozvoj školy
- Riešiť problémy v správaní žiakov jednotne, klásť na žiakov jednotné požiadavky týkajúce sa správania, preukázať kompetencie pre eliminovanie negatívnych prejavov správania návrhmi cez poradné orgány riaditeľa, dôsledným prístupom, spoluprácou
- Dosiahnuť zníženie počtu neospravedlnených hodín na úroveň bez oznamovacej povinnosti úradom
- Nadalej venovať dôležitosť budúcemu povolaniu pre ďalšie vzdelávanie do OU nadpolovičnej väčšiny končiacich žiakov
- Získavať rodičov pre spoluprácu so školou organizovaním podujatí pre rodičov pri významných udalostiach (Halloween, Vianoce, Veľká noc, Medzinárodný deň Rómov, Deň matiek, Deň detí, ...)
- Udržiavať a rozvíjať profesijné kompetencie PZ, OZ, prostredníctvom profesijného plánu rozvoja.

§2 ods. 1 písm. o)

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a v ktorých sú nedostatky

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
Kvalitná výchova a vzdelávanie, inovatívne metódy výučby	
Bezbariérové vstupy do budov školy	
Kvalitná spolupráca koordinátorov špecializovaných činností	

Dobré medziľudské vzťahy na pracovisku	Málo financií vzhľadom na väčšie investície
Dobrá materiálno-technická vybavenosť školy	Nejednotnosť pedagógov k riešeniu výchovných problémov
Efektívna činnosť poradných orgánov riaditeľa	Vybavenie tried nábytkom
Vysoká odbornosť vyučovania	Podlahová krytina v triedach
Dobrá gramotnosť zamestnancov s IKT	Chýbajúce vonkajšie priestorové vybavenie športového areálu
Prezentácia školy na verejnosti	Omietka budov
Hodnotenie zamestnancov	Úprava cesty v školskom dvore
Možnosti odborného rastu zamestnancov - kontinuálne vzdelávanie	
Podpora vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím za pomoci asistentov učiteľa	Záujem rodičov o dianie školy
Individuálne vzdelávanie žiakov	Dosluhujúce školské motorové vozidlo
Rozvoj schopností žiakov a ich úspechy	
Starostlivosť o zamestnancov	
Kvalitná činnosť školskej knižnice	
spolupráca so zriaďovateľom	
Spolupráca s CPPP a P, ÚPSV a R, ZUŠ, CVC, RÚVZ, obecnými úradmi, MsÚ, okresná knižnica, špeciálnymi školami, základnými školami, odbornými učilišťami	
Výmena okien a vonkajších dverí budov školy	
Vlastné priestory, pozemok	
záujem žiakov o ďalšie vzdelávanie	
Bohatá ponuka záujmových krúžkov	
Aktivity školy a realizácia niekoľkých projektov	

Príležitosti	Ohrozenia
Umiestnenia žiakov školy v súťažiach mimo školy	Nízky podiel zamestnanosti absolventov odborných učilišť
Úspešnosť v projektoch	Integrácia v bežných školách
	Normatívne financovanie škôl
Školské aktivity pre žiakov v spolupráci s inštitúciami	Nízka vzdelanostná úroveň rodičov žiakov školy
Spolupráca s inštitúciami, úradmi, školami	
Podpora rodičov na aktivitách školy pri príležitosti významných výročí a sviatkov	Nárast problémového správania
Nadviazanie vzťahov so zahraničnými školami	Slabá ekonomická situácia niektorých rodín
Čerpanie príspevku na kurzy pohybových aktivít v prírode na rok 2018	Zvyšovanie administratívy
Ďalšie vzdelávanie žiakov v odborných	Nedostatok financií na odmeňovanie

učilištiach	zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte
Centrum poradenstva pri škole	Vysoká nezamestnanosť obyvateľstva okresu Veľký Krtíš
Podpora zamestnancov v ďalšom vzdelávaní, v profesijnom rozvoji	
Inovovaný ŠVP	

§2 ods. 2 písm. a)

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Dôsledne dodržiavané psychohygienické hľadisko pri dodržiavaní času trvania vyučovacej hodiny a prestávok na oddych a organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

prestávky na obed na prvom stupni najneskôr po 5. vyučovacej hodine, na druhom stupni najneskôr po 6. vyučovacej hodine, **vyučovanie v jednom slede** v súlade s počtom hodín podľa vzdelávacích programov: v prvom až štvrtom ročníku najviac päť vyučovacích hodín, v piatom až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín, **vyučovacia jednotka** - vyučovacia hodina trvá 45 minút, posledná vyučovacia hodina trvá 40 minút. S prihliadnutím na osobitosti žiakov sa vyučovacia hodina v triede s viacnásobným postihnutím s individuálnym plánom člení do kratších časových úsekov, blokovým vyučovaním, zaraďovaním a organizovaním prestávok.

Údaje o ďalších činnostiach školy:

- pravidelná estetická úprava vnútorných a vonkajších priestorov školy,
- dokončená výmena okien a dverí všetkých budov školy,
- budovanie odborných učební cez úspešné zapájanie do projektov.

Zakúpený materiál a práce v školskom roku 2019/2020

Gastrolux, s.r.o., Žilina – várnice pre výd. škol. jed.	574,50 €
Horia, s.r.o., Banská Bystrica – oprava plyn. kotla	444,60 €
Hradil, Veľký Krtíš – mat. pre výdajňu školská jedáleň	276,02 €
Burgan Milan, Zvolen – kopírovacie multif. zar.	348,00 €
Školex, s.r.o., Bratislava – stoly a stoličky do jedálne	676,46 €
JEEL, s.r.o., Zvolen – revízie el. zar.	647,11 €
Pharmacare, Cabaj – dezinfekčné prostr.	368,60 €
Lekáreň Camilca, Krupina – teplomery	117,00 €
Rybička, s.r.o., Bratislava – plav. pom. - projekt	295,18 €
eFitnes, a.s., Praha – plav. pom. - projekt	45,94 €
Správa šport. zar., V. Krtíš – vstupné plav. - projekt	151,79 €

Požiadavky školy k zriaďovateľovi OÚ B. Bystrica:

- Žiadosť o poskytnutie finančných prostriedkov na asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením na rok 2020, vyhovené pre štyroch asistentov učiteľa,
- Žiadosť o poskytnutie finančných prostriedkov (jún 2019) na zakúpenie služobného auta, slúži na každodennú prepravu stravy do výdajnej školskej jedálne a prevádzku školy, zatiaľ nevyhovené.
- Poďakovanie za doplnenie ochranných prostriedkov kvôli prevencii COVID-19 pre školu a jej súčasti ŠKD, ČŠPP, Výdajná školská (dezinfekčný prostriedok, ochranné rúška, papierové utierky, gumenné rukavice) a za prísun informácií pre dodržiavanie bezpečného chodu pracoviska školy.

Sponzori školy

Rodinní príslušníci zamestnancov školy, zamestnanci školy.

Správa o vzdelávaní počas mimoriadnej situácie spôsobenej korona vírusom COVID 19.

Pandemická situácia spôsobená vo svete rozšírením korona Vírusu COVID 19 sa prejavila aj na Slovensku. Boli prijaté opatrenia, ktoré sa dotýkali všetkých oblastí života v krajine.

V dôsledku protipandemických opatrení rozhodol minister školstva o prerušení vzdelávania v školách a od 16.03.2020 prebiehalo vzdelávanie dištančným spôsobom. Činnosť školy sa riadila krízovými usmerneniami a pokynmi MŠVVaŠ SR a hygienickými bezpečnostnými pokynmi.

Vzhľadom na ekonomickú, rodinnú a sociálnu situáciu našich žiakov a s prihliadnutím na rôzne a väčšinou nepriaznivé individuálne technické možnosti dištančného vyučovania sme vytvorili systém, ktorý zabezpečoval vzdelávanie obrovskej väčšiny našich žiakov.

V spolupráci s obecnými úradmi, s mestským úradom vo Veľkom Krtíši, s Komunitným centrom menšín vo Veľkom Krtíši a na Modrom Kameni sme zabezpečili doručovanie úloh našim žiakom. Na doručovaní a zbere pracovali naši zamestnanci, asistentky učiteľa a vyučujúce. Tento systém bol veľmi náročný na dodržiavanie hygienických a bezpečnostných opatrení, ale pre zabezpečenie vyučovania väčšiny našich žiakov nevyhnutný.

Úlohy boli žiakom doručované individuálne podľa možností:

- V malej miere elektronicky spoluprácou učiteľky a žiaka, rodiča.
- Učiteľky vytlačali pracovné listy a pripravili v škole. Tie asistentky odniesli na MsÚ vo Veľkom Krtíši a na Komunitné centrum menšín vo Veľkom Krtíši a na Modrom Kameni. Zamestnanci úlohy distribuovali do rodín a zbierali hotové úlohy, ktoré asistentky priniesli do školy. Triedne učiteľky úlohy prezerali, kontrolovali a poskytovali žiakom spätnú väzbu, telefonicky, písomne.
- Pracovné listy boli elektronicky odosielané na obecné úrady do obcí, kde žijú naši žiaci. Tam úlohy vytlačili a zamestnanci obecného úradu distribuovali do rodín, zbierali a odkladali, kým si ich škola neprišla odviezť, niektorí scanovali a posielali učiteľkám. Triedne učiteľky úlohy prezerali, kontrolovali a poskytovali žiakom spätnú väzbu, telefonicky, písomne. (obce: Šuľa, Dačov Lom, Dolné, Stredné a Horné Plachtince, Obeckov, Nová Ves, Sklabiná, Malé a Veľké Straciny, Bušince, Muľa, Horné a Dolné Strháre).
- Úlohy boli vzhľadom na naše možnosti distribuované raz týždenne, pričom boli zastúpené všetky predmety, ktoré sú pre žiaka potrebné. Zameriavali sme sa na predmety z hlavných vzdelávacích oblastí, pri vyšších ročníkoch sme kombinovali viac predmetov z jednej vyučovacej oblasti v jeden deň. Predmet Slovenský jazyk a literatúra, alebo predmet z vyučovacej oblasti Slovenský jazyk a literatúra boli zaradené každý deň. Zameriavali sme sa na utvrdzovanie a opakovanie učiva. Nové učivo bolo spostredkované žiakom v malej miere, podľa uváženia učiteľa jednotlivých predmetov, jednoduchou zaujímavou formou. Na vyrovnanie a spštenie dennej

aktivity žiaka boli žiakom posielané raz týždenne aj úlohy a návody z predmetov, ktoré patrili do komplementárnych vzdelávacích oblastí.

- Úlohy a aktivity pre žiakov IVP 2 triedy z hlavných vzdelávacích oblastí boli posielané žiakom jedenkrát denne v dohodnutom čase (optimálne medzi 8:00 - 16:00) prostredníctvom messengeru, prípadne jedenkrát týždenne do poštovej schránky.
- Pri rozdelení predmetov na hlavné a komplementárne vyučovacie oblasti a pri určovaní týždennej záťaže žiakov sme sa riadili odporúčaniami ministerstva školstva a príslušnými usmerneniami.
- Časovú dotáciu 5-8 hodín týždenne pre hlavné vzdelávacie oblasti si pre žiakov zvolili v ročníkoch a triedach: IVP 2, 1.ročník, 2.ročník,
- Časovú dotáciu 10 hodín týždenne pre hlavné vzdelávacie oblasti si pre žiakov zvolili v ročníkoch a triedach: IVP 1, 5.ročník, 6.ročník, 7.ročník, 8.ročník, 9.ročník.
- V rámci svojej časovej dotácie vypracovali triedne učiteľky krízový rozvrh hodín.

ROZVRH vyučovania počas mimoriadnej situácie – prerušeného vyučovania počas koronakrízy, počas dištančného vyučovania			
ročník/trieda	Predmety z hlavných vzdelávacie oblasti (2 hlavné vzdelávacie oblasti denne)		Predmety z komplementárnych vzdelávacích oblastí
	1.	2.	
Pondelok			
1.ročník	SJL	MAT	PVC
2.ročník	SJL	MAT	PVC
3.ročník	SJL	VUC	PVC
4.ročník	SJL	MAT	VYV
5.ročník	SJL	MAT/INF	TSV
6.ročník	SJL	MAT/INF	TSV
7.ročník	SJL	MAT/INF	VYV
8.ročník	SJL	MAT/INF	TSV
9.ročník	SJL	DEJ/OBN/GEG	ETV
IVP 1 AUT 1.-3.r.	SJL	MAT	TSV
AUT 5.-6.r.	SJL	MAT	TSV
AUT 8.-9.r.	SJL	MAT/INF	TSV
IVP 2 A – 9.r.	SJL	FYZ/BIO/CHE	ETV
AUT 8.-9.r.	SJL	FYZ/BIO/CHE	ETV
B – 5.-7.r.	RKS	VUC	ETV
C – 5.-9.r.	RKS	VUC	ETV
Utorok			
1.ročník	SJL	VUC	VYV
2.ročník	SJL	VUC	VYV
3.ročník	SJL	MAT	TSV

4.ročník	SJL	MAT	HUV
5.ročník	SJL	MAT	ETV
6.ročník	SJL	MAT	ETV
7.ročník	SJL	BIO/FYZ	TSV
8.ročník	SJL	BIO/FYZ	HUV
9.ročník	MAT	SJL	PVC
IVP 1 AUT 1.-3.r.	RVA	SJL	VYV
AUT 5.-6.r.	RVA	SJL	VYV
AUT 8.-9.r.	RVA	FYZ/CHE/BIO	VYV
IVP 2 A – 9.r.	SJL	MAT	PVC
AUT 8.-9.r.	SJL	MAT	PVC
B – 5.-7.r.	SJL	MAT	PVC
C – 5.-9.r.	RSZ	MAT	PVC
Streda			
1.ročník	SJL	MAT	TSV
2.ročník	SJL	MAT	TSV
3.ročník	SJL	MAT	TSV
4.ročník	SJL	MAT	TSV
5.ročník	SJL	MAT	VYV
6.ročník	SJL	MAT	VYV
7.ročník	SJL	GEG	PVC
8.ročník	SJL	MAT	VYV
9.ročník	SJL	FYZ/BIO/CHE	VYV
IVP 1 AUT 1.-3.r.	RGP	MAT	TSV
AUT 5.-6.r.	SJL	MAT	HUV
AUT 8.-9.r.	SJL	MAT	HUV
IVP 2 A – 9.r.	SJL	DEJ/GEG/OBN	VYV
AUT 8.-9.r.	RVA	DEJ/GEG/OBN	VYV
B – 5.-7.r.	RGZ	VUC	VYV
C – 5.-9.r.	RGZ	INF	VYV
Štvrtok			
1.ročník	SJL	RGV	HUV
2.ročník	SJL	MAT	HUV
3.ročník	SJL	MAT	PVC
4.ročník	SJL	MAT	PVC
5.ročník	SJL	MAT	HUV
6.ročník	SJL	MAT	HUV
7.ročník	SJL	MAT	HUV
8.ročník	SJL	GEG/DEJ/OBN	PVC
9.ročník	MAT- IFV	SJL	TEV

IVP 1 AUT 1.-3.r.	VUC	RVA	HUV
AUT 5.-6.r.	VLA	RVA	ETV
AUT 8.-9.r.	RVA	GEG/OBN/DEJ	ETV
IVP 2 A – 9.r.	SJL	MAT	HUV
AUT 8.-9.r.	SJL	MAT	HUV
B – 5.-7.r.	SJL	MAT	HUV
C – 5.-9.r.	RKS	MAT	HUV
Piatok			
1.ročník	SJL	MAT	PVC
2.ročník	SJL	MAT	PVC
3.ročník	SJL	MAT	VYV
4.ročník	SJL	VLA	PVC
5.ročník	SJL	VLA/RGV	PVC
6.ročník	SJL	VLA	PVC
7.ročník	SJL	DEJ/OBN	ETV
8.ročník	SJL	MAT	ETV
9.ročník	SJL	MAT	HUV
IVP 1 AUT 1.-3.r.	RVA	MAT	PVC
AUT 5.-6.r.	SJL	MAT	PVC
AUT 8.-9.r.	SJL	MAT	PVC
IVP 2 A – 9.r.	SJL	MAT	
AUT 8.-9.r.	RVA	MAT/INF	TSV
B – 5.-7.r.	RKS	MAT/INF	TSV
C – 5.-9.r.	RSZ	MAT	ZTV

Boli vypracované kritériá hodnotenia v čase dištančného vzdelávania a schválený osobitný spôsob hodnotenia v tomto polroku školského roka 2019/2020.

Do dištančného vzdelávania boli zapojení všetci pedagogickí zamestnanci školy, učitelia pripravovali pre žiakov dištančné materiály, asistenti pomáhali pri roznášaní materiálov a pomáhali vyučujúcim pri ich príprave. Pracovalo sa aj na úprave priestorov školy, šli sa rúška.

V čase čiastočného obnovenia vyučovania v mesiaci jún 2020 stále pretrvávala mimoriadna situácia, vyučovanie bolo rozdelené na dištančné a prezenčné. V obidvoch prípadoch sa vyučovalo podľa rovnakého krízového rozvrhu. Podľa usmernenia MŠVVaŠ a za dodržiavania všetkých bezpečnostných opatrení boli vytvorené podmienky na denné vyučovanie žiakov. Boli vytvorené 4 skupiny žiakov a učiteľov, ktorí sa vzdelávali v oddelených a hygienicky zabezpečených priestoroch. Skupiny sa v jednotlivých týždňoch mierne obmieňali podľa účasti žiakov a pedagógov. Činnosť ŠKD tiež prebiehala podľa krízového rozvrhu. Dodržiavaniu hygienických opatrení sa prispôboval život, práca a pohyb vo všetkých priestoroch školy. Všetky hygienické opatrenia vyplývajúce z platných nariadení boli dodržiavané. Vyučovanie prebehlo bezpečne a pokojne, bez akýchkoľvek nepriaznivých okolností.

V tomto čase boli zakázané a prerušené všetky hromadné a spoločné akcie, čo sa týkalo aj školy a ovplyvnilo to mimoškolskú činnosť počas celého obdobia.

Spôsob záverečného hodnotenia vyučovacích predmetov v čase mimoriadnej situácie - prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

Na základe

Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, ktoré vydalo MŠVVaŠ SR dňa 28.04.2020

a

Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, ktoré dňa 20.04.2020 vydal minister školstva SR Mgr. Branislav Gröhling

a

Zákona č. 93/2020 Z. z., Čl. V, ktorý zmenil a doplnil zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), § 55, ods. 3

a

po prerokovaní s pedagogickou radou elektronicky dňa 28.04.2020 rozhodla riaditeľka ŠZŠ Veľký Krtíš Mgr. Marta Beňová o spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov v čase mimoriadnej situácie na ŠZŠ Veľký Krtíš nasledovne:

- Vyučovacie predmety, v ktorých sa budú výsledky žiaka pre druhý až deviaty ročník vo variante A hodnotiť *klasifikáciou*.

Vzdelávacia oblasť	Predmet vo všetkých dotknutých ročníkoch a variantoch vzdelávania
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
Matematika a práca s informáciami	matematika

- Vyučovacie predmety, ktoré pôvodne boli hodnotené, avšak podmienky v čase prerušenia vyučovania neumožnili naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou sa nebudú hodnotiť. Na vysvedčení v rámci záverečného celkového hodnotenia sa uvedie slovo „absolvoval/a“, pre druhý až deviaty ročník vo variante A.

Vzdelávacia oblasť	Predmet vo všetkých dotknutých ročníkoch a variantoch vzdelávania
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti rozvíjanie grafomotorických zručností rozvíjanie sociálnych zručností rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie
Matematika a práca s informáciami	informatika
Človek a príroda	vecné učenie, fyzika, chémia, biológia
Človek a spoločnosť	vlastiveda, regionálna výchova, dejepis, geografia, občianska náuka
Človek a hodnoty	etická výchova
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	výtvarná výchova, hudobná výchova
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova, zdravotná telesná výchova

- Vyučovacie predmety u jednotlivých žiakov, u ktorých sa prospech na vysvedčení v rámci záverečného celkového hodnotenia vyjadruje slovným komentárom na základe návrhu vyučujúcich a na základe rozhodnutia pedagogickej rady na začiatku školského roka, sa vyjadrí aj teraz slovným komentárom.
- Celkové hodnotenie žiakov prvého ročníka sa bude realizovať slovným hodnotením.
- Celkové hodnotenie žiakov, ktorí sa vzdelávajú podľa vzdelávacieho variantu B a C a podľa programu vzdelávania pre žiakov s autizmom a inými pervazívnymi poruchami bude hodnotenie slovným komentárom.

Spôsob priebežného hodnotenia žiakov.

Priebežné hodnotenie žiakov bude SLOVNÉ a bude mať charakter:

›konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa,
 ›motivačný – pomenovanie chýb, ktoré žiak robí, a návrh postupu pri ich odstraňovaní,
 ›individualizovaný – zohľadňovanie vekových a individuálnych osobitostí každého žiaka a prihliadanie na momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Zo správy Predmetovej komisie, čo sa týka tohto obdobia, vyplývajú kritériá hodnotenia a obsah práce pre žiakov druhého stupňa:

Kritériá hodnotenia:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak pravidelne a zodpovedne si plnil úlohy dištančného vzdelávania. Odovzdal všetky vypracované úlohy. V úlohách má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti. Písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhladný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak si pravidelne a zodpovedne plnil úlohy dištančného vzdelávania. Odovzdal skoro všetky vypracované úlohy. Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a úloh s menšími chybami. Písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak plnil úlohy dištančného vzdelávania sporadicky. Nie všetky úlohy sú odovzdané a vypracované. Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Svoje vedomosti vie uplatniť len obmedzene. Písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená značnými nedostatkami.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak si neplnil dve tretiny úloh dištančného vzdelávania. Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene. Má často väčšie nedostatky v myslení. Písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami.

Spôsob doručovania úloh a obsah učiva:

Úlohy boli zasielané e-mailami na adresy rodičov, e mailom na obecné úrady, osobne úlohy roznášali aj pani učiteľky, pani asistentky našej školy a asistentky z komunitného centra Veľký Krtíš. Za sumarizáciu, prípravu, a hodnotenie úloh pre žiakov boli zodpovední triedni učitelia. Úlohy sa zasielali a zbierali od žiakov raz týždenne. Zodpovední tr. učitelia vyhodnotili dištančné úlohy žiakov.

Pracovné listy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pri prvom zasielaní prác sa žiakom zaslali aj pomôcky(perá, pastelky, násobilky) a iný potrebný materiál na plnenie úloh.

5. ročník

Matematika: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva, čítanie s porozumením, matematické operácie – sčítovanie a odčítovanie do 100 aj s prechodom, sčítovanie a odčítovanie do 1 000 bez prechodu, násobenie a delenie do 60. Žiaci doplňovali číselný rad, porovnávali čísla, rozklad čísel na jednotky, desiatky a stovky, slovné úlohy zamerané na matematické operácie. V geometrii boli úlohy zamerané na spoznávanie rovinných útvarov, pomenovanie bodu, úsečky, priamky a polpriamky, vyhľadávali jednotky dĺžky, premena jednotiek dĺžky.

Slovenská jazyk a literatúra: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Žiaci pracovali s textom. Úlohy boli zamerané na čítanie s porozumením, stručnú reprodukciu textu a orientáciu v texte. V texte vyhľadávali slovné druhy, podstatné mená, prídavné mená. Úlohy boli zamerané na doplňovanie i/y po mäkkých spoluhláskach a tvrdých spoluhláskach. Žiaci vyhľadávali a určovali vybrané slová, tvorili vety podľa stanovenej osnovy, opisovali obrázky.

Práca v úlohách bola zameraná na opakovanie: hláska a písmeno, samohlásky, tvrdé a mäkké spoluhlásky

Žiaci vyhľadávali, určovali vybrané slová, tvorili vety podľa stanovenej osnovy, opisovali obrázky.

Vlastiveda: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pracovali s pracovnými listami o rastlinách a živočíchoch, o vode, vzduchu a pôde.

Regionálna výchova: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pracovali s pracovnými listami o rodine, škole, triede, regióne, remeslách regiónu,

6. ročník

Matematika: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva, čítanie s porozumením, matematické operácie – sčítovanie a odčítovanie do 1 000 aj s prechodom, sčítovanie a odčítovanie do 10 000 bez prechodu, násobenie a delenie do 100. Žiaci doplňovali číselný rad, porovnávali čísla, rozklad čísel na jednotky, desiatky, stovky a tisícky, slovné úlohy zamerané na matematické operácie. V geometrii boli úlohy zamerané na spoznávanie rovinných útvarov, pomenovanie bodu, úsečky, priamky a polpriamky, vyhľadávali jednotky dĺžky, premena jednotiek dĺžky.

Slovenská jazyk a literatúra: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Žiaci pracovali s textom. V texte vyhľadávali slovné druhy, podstatné mená, prídavné mená. Úlohy boli zamerané na doplňovanie i/y po mäkkých spoluhláskach a tvrdých spoluhláskach. Žiaci vyhľadávali a určovali vybrané slová, tvorili vety podľa stanovenej osnovy, opisovali

obrázky. Pracovali s textami, čítanie s porozumením. Pracovali na úlohách vyplývajúcich z textu.

Vlastiveda: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pracovali s pracovnými listami o zobrazení Zeme, o SR /poloha, susedia, pohoria, rieky,.../, histórii Slovanov, štátnych symboloch.

7. ročník

Matematika: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva, čítanie s porozumením, matematické operácie – sčítanie a odčítanie do 10 000 aj s prechodom, písomné násobenie, písomné delenie bezo zvyšku a so zvyškom. Žiaci doplňovali číselný rad, porovnávali čísla, slovné úlohy zamerané na matematické operácie. V geometrii boli úlohy zamerané na spoznávanie rovinných útvarov a geometrických telies, vyhľadávali jednotky dĺžky, premena jednotiek dĺžky.

Slovenská jazyk a literatúra: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Žiaci pracovali s textom. V texte vyhľadávali slovné druhy, podstatné mená, prídavné mená, slovesá. Úlohy boli zamerané na doplňovanie i/y po mäkkých spoluhláskach a tvrdých spoluhláskach. Žiaci vyhľadávali a určovali vybrané slová, tvorili vety podľa stanovenej osnovy, opisovali obrázky. Čítali a pracovali s textami, úlohy vyplývali z textu, čítanie s porozumením.

Biológia: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pracovali s pracovnými listami o živej prírode /rastliny a živočíchy spoločenstiev – les, voda, polia, lúky/.

Geografia: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pracovali s pracovnými listami o vesmíre, rozdelenie Európy, osemsmerniky s hlavnými mestami európskych štátov.

Fyzika: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pracovali s pracovnými listami o vlastnostiach látok a telies /tuhých, kvapalných a plynných/.

Občianska náuka: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pracovali s pracovnými listami o priateľstve, rodine, škole.

Dejepis: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pracovali s pracovnými listami zameranými na 15. storočie / Juraj Jánošík, 30 – ročná vojna, J. A. Komenský/ a obdobie baroka.

8. ročník

Matematika: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva, čítanie s porozumením, matematické operácie – sčítanie a odčítanie do 100 000 aj s prechodom, písomné násobenie viacciferných čísel, písomné delenie bezo zvyšku a so zvyškom, matematické operácie s desatinnými číslami. Žiaci doplňovali číselný rad, porovnávali čísla, slovné úlohy zamerané na matematické operácie. V geometrii boli úlohy zamerané na spoznávanie rovinných útvarov a geometrických telies, určovanie druhov uhlov, premena jednotiek dĺžky.

Slovenská jazyk a literatúra: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Žiaci pracovali s textom. Čítali rôzne literárne ukážky. Plnili úlohy, ktoré vyplývali z textu, čítanie s porozumením. V texte vyhľadávali slovné druhy, podstatné mená, prídavné mená, slovesá, určovali číslo, rod, čas. Úlohy boli zamerané na doplňovanie i/y po mäkkých spoluhláskach a tvrdých spoluhláskach. Žiaci vyhľadávali a určovali vybrané slová, tvorili vety podľa stanovenej osnovy, opisovali obrázky, postavy.

Biológia: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pracovali s pracovnými listami o ľudskom tele – sústavy pohybová, svalová, obehová, močová, dýchacia, tráviaca.

Geografia: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pracovali s pracovnými listami zameranými na štáty Ázie /tajničky, doplňovačky, osemsmerniky/.

Fyzika: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pracovali s pracovnými listami zameranými na účinky sily, gravitačnej sily a jednoduché nástroje.

Občianska náuka: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pracovali s pracovnými listami o SR, štátnych symboloch, vláde, prezidentke, súdnej moci.

Dejepis: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pracovali s pracovnými listami zameranými na 1.svetovú vojnu /začiatok, priebeh a koniec/, vznik ČSR, nástup fašizmu a začiatok 2.svetovej vojny.

9. ročník

Matematika: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva, čítanie s porozumením, matematické operácie – sčítanie a odčítanie do 1 000 000 aj s prechodom, písomné násobenie viacciferných čísel, písomné delenie bezo zvyšku a so zvyškom, matematické operácie s desatinnými číslami, úlohy zamerané na zlomky. Žiaci doplňovali číselný rad, porovnávali čísla, slovné úlohy zamerané na matematické operácie. V geometrii boli úlohy zamerané na spoznávanie rovinných útvarov a geometrických telies, určovanie druhov uhlov, premena jednotiek dĺžky, výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarov.

Slovenská jazyk a literatúra: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Žiaci pracovali s textom. V texte vyhľadávali slovné druhy, podstatné mená, prídavné mená, slovesá, číslovky, spojky. Úlohy boli zamerané na doplňovanie i/y po mäkkých spoluhláskach a tvrdých spoluhláskach. Žiaci vyhľadávali a určovali vybrané slová, tvorili vety podľa stanovenej osnovy, opisovali obrázky. Žiaci pracovali s textami, s rôznymi literárnymi ukážkami, s rôznymi literárnymi žánrami.

Biológia: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pracovali s pracovnými listami zameranými na neživú prírodu, nerasty a horniny.

Geografia: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pracovali s pracovnými listami Pracovali s pracovnými listami zamerané na SR /polohu, susedné štáty, kraje – zaujímavosti o mestách/

Fyzika: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pracovali s pracovnými listami zameranými na magnet, magnetizmus.

Občianska náuka: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pracovali s pracovnými listami zameranými na opakovanie učív 7. a 8. ročníka

Dejepis: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pracovali s pracovnými listami zameranými na opakovanie učív 7. a 8. ročníka, z vlastivedy 5. a 6. ročníka dejepisné učivo.

Chémia: úlohy boli zamerané na opakovanie a utvrdzovanie učiva. Pracovali s pracovnými listami zameranými na vlastnosti a skupenstvá látok, kovy a nekovy /osemsmerovky, tajničky/.

Zo správy Metodického združenia, čo sa týka tohto obdobia, vyplýva spôsob práce a hodnotenia pre žiakov prvého stupňa:

1. základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v školách sú:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby - priebežné úlohy, ktoré žiaci vypracujú, budú vyučujúci hodnotiť slovnými komentármi
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie (nie však ich subjektívne rozhodnutie neplniť pokyny vyučujúcich, neodovzdávať úlohy a pod.)

2. Priebežné hodnotenie žiakov

- Priebežné hodnotenie zadaných úloh pre žiakov je slovné. Toto priebežné hodnotenie bude mať počas celého obdobia dištančného vzdelávania charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa s motivačným charakterom.

Pedagóg v hodnotení pomenuje žiakom chyby, ktoré robia a navrhne postup pri ich odstraňovaní.

- Priebežné hodnotenie bude tak, ako doteraz zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka. Hodnotenie bude prihliadať na momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť žiaka.

Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení budú pedagógovia zohľadňovať aj možnosti a individuálne podmienky domácej prípravy dieťaťa počas prerušeného vyučovania v škole.

Priebežné hodnotenie:

Na základe rozhodnutia riaditeľky školy a po prerokovaní v pedagogickej rade sa bude hodnotenie žiakov od 20.4.2020 vrátať realizovať formou slovného vyjadrenia.

Slovné hodnotenie využiť k tomu, aby sme ukázali žiakovi ako vie svoj výkon zlepšiť a čo má pre to urobiť. Využívame tieto vyjadrenia:

Vytrvalosť	Nadšenie	Optimizmus	Spolupráca	Sebaovládanie	Čestnosť
Oceňujem tvoju prácu, prístup, snahu	K úlohe si pristúpil s nadšením a odhodlaním	Páči sa mi ako pristupuješ k povinnostiam	Si tímový hráč	Teší ma, že si plníš svoje povinnosti	Si čestný, vážim si že si úlohy vypracuješ sám

Slovné hodnotenie :

Známka	Slovné vyjadrenia
5	Tvoje splnenie úlohy ma nepotešilo
4	Musíš na sebe viac popracovať
3	Dobre, ale dokážeš pracovať aj lepšie
2	Tvoj výkon je veľmi dobrý
1	Pracoval si výborne, gratulujem

Hodnotená je aj práca a spätná väzba podľa očakávaných podmienok percentuálne podľa nasledovnej stupnice:

pracoval výborne

100% - 90% účasti na dištančnom vzdelávaní /odovzdané a vypracované všetky úlohy, prejavovaná snaha, výborná spolupráca/

pracoval veľmi dobre

89% - 80% účasti na dištančnom vzdelávaní / neodovzdané všetky úlohy, chýbajúce časti úloh, nevypracovaná menšia časť úloh/

pracoval dobre

79% - 60% účasti na dištančnom vzdelávaní /priemerná spolupráca, menej aktívna práca, menej uspokojivé výsledky, vypracovaná polovica úloh/

pracoval slabo

59% - 30% účasti na dištančnom vzdelávaní / čiastočná zapojenosť, slabá aktivita, väčšia časť úloh nevypracovaná a odovzdaná len malá časť úloh/

pracoval veľmi slabo

29% - 0% účasti na dištančnom vzdelávaní /takmer žiadna aktivita, úlohy neodovzdané, prípadne nevypracované, alebo vypracovaná len ojedinelá úloha, neuspokojivé výsledky, nezáujem/

3. Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získaval učiteľ v čase prerušeného vyučovania v školách najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.

Získavanie podkladov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania k hodnoteniu predmetov, ktoré budú v 2.polroku školského roka 2019/2020 klasifikované:

- známky získané v 2. polroku pred mimoriadnou situáciou
- podklady z priebežného hodnotenia v čase mimoriadnej situácie /portfóliá žiackych prác, rozhovory so žiakmi a rodičmi/,
- systematické riešenie zadaných úloh a úrovne vypracovania komplexných úloh,
- dodržiavanie termínov na vypracovanie úloh,
- uplatnenie kľúčových kompetencií pri riešení úloh,
- vynaložené úsilie, zohľadnenie svedomitosti a snahy žiakov,
- v koncoročnom hodnotení zohľadníme výsledky žiakov pred prerušením vyučovania; výsledky žiakov, aktivitu žiakov a ich dôkladnosť pri plnení úloh v čase prerušeného vyučovania,
- v prípade, ak žiak z objektívnych dôvodov (nedostatočné technické vybavenie, dlhodobé ochorenie...) nemôže odosielať podklady elektronicky, budú zákonní zástupcovia v termíne pred klasifikačnou poradou vyzvaní na predloženie všetkých chýbajúcich prác žiaka (jeho portfólio).

V hodnotení a klasifikácii žiaka v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania **bude uplatnený individuálny prístup a zohľadnená jedinečnosť podmienok žiaka na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie, zohľadnené známky, ktoré žiaci získali v 2. polroku od 01.02.2020 do 12.03.2020, počas riadneho vyučovania v škole, resp. aj v období od 16.03.2020 do 06.04.2020, teda do vydania usmernenia MŠVVaŠ, ktorým sa zrušila klasifikácia (známkovanie).** Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa bude prihliadať predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

Obsah vyučovania na prvom stupni, 1. až 4.ročník:

Matematika: číselný rad v danom obore, čítanie a písanie čísel, sčítovanie, odčítovanie a porovnávanie

1.ročník: do 5

2.ročník: do 10

3.ročník: do 20

4.ročník: do 100 (bez prechodu cez 10)

Slovenský jazyk: opakovanie, utvrdzovanie, čítanie a písanie písmen, slabík, slov a viet, tvorených z určených písmen v danom ročníku.

Vecné učivo a vlastiveda: opakovanie učiva o prírode a spoločnosti, v závislosti od daného ročníka.

Výchovné predmety: učivo bolo včleňované v rámci medzipredmetových vzťahov do učiva hlavných predmetov a v rámci obsahu predmetov z komplementárnej oblasti boli žiakom odporúčané aktivity a zábavné úlohy z jednotlivých predmetov.

Metódy a formy vyučovania sme museli prispôbiť spôsobu distribúcie vzdelávacích materiálov. Využívali sme väčšinou písomný spôsob komunikácie, pripravovali sme materiály, ktoré svojim obsahom a náročnosťou zodpovedali individuálnym podmienkam každého žiaka. Učebné materiály obsahovali úlohy na opakovanie a utvrdzovanie učiva, hravou formou. Na pracovné listy sme žiakom písali aj krátke pozdravy a povzbudzovania, ktoré zabezpečovali aj prvky motivácie a vzbudenia záujmu o prácu, aj povzbudenie v období karantény a mimoriadnej situácie. **Domáce vyučovanie prinieslo aj pozitíva** – deti sa naučili zodpovednosti, vlastnému plánovaniu, budú sa vedieť spoľahnúť na svoje schopnosti učiť sa, nadobúdali nové zručnosti a skúsenosti, ktoré neskôr využijú. Tiež sa zapojili do vzdelávania mladších súrodencov. Akékoľvek interaktívne a čo najnázornejšie formy zadávania úloh – krátka audio/video nahrávka od **učiteľa** (videozáznam), pomohli mladším žiakom motivovať k učeniu, najmenší žiaci mali veľmi blízky vzťah s učiteľmi, krátky list/pár online slov učiteľov k deťom s prejavmi povzbudenie a záujmu o nich, krátka audio nahrávka pomáhala žiakom lepšie pochopiť situáciu a potrebu pokračovať v učení aj bez školy. Veľmi pozitívne hodnotili dištančné vzdelávanie učiteľky z tried pre žiakov s viacnásobným postihnutím, kde medzi rodičmi, žiakmi a učiteľmi prebiehala úzka spolupráca a komunikácia, s cieľom pomôcť rodičom aj na diaľku pri práci so svojimi deťmi.

Na realizáciu cieľov vyučovania vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, ale aj v iných predmetoch sme kládli dôraz na praktické aktivity – práca s knihou, textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v texte, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií, samostatné učenie prostredníctvom IKT. Využívali sme metódy aktívneho čítania, cez ktoré sme sa snažili zabezpečiť žiakom možnosť vyhľadať a dozvedieť sa nové informácie aj v tomto období. Veľa sme využívali písomné fixačné metódy na opakovanie a precvičovanie, názornosť bola zabezpečovaná hlavne s využitím obrázkov. Práve práca s obrázkami nám pomohla zabezpečiť aj prvky tvorivosti do týchto pracovných listov. O motiváciu sme sa snažili aj aktualizáciou obsahu úloh, prepojenie so situáciou vo svete a na Slovensku v súvislosti s pandémiou. Aj spätná väzba bola žiakom doručovaná písomne.

Medzi **slabé stránky** v tomto období patrilo určite nedostatočné zabezpečenie technikou, slabé technické vybavenie aj v rodinách žiakov. Našťastie sme pri organizácii vzdelávania stretli ochotných ľudí v obciach a komunitných centrách, ktorí nám tento nedostatok pomohli kompenzovať. Pri našom spôsobe vzdelávania sme pociťovali problém v tom, že žiakom nebolo možné dávať aktuálnu okamžitú spätnú väzbu a pomoc, ktorú potrebovali pri riešení úloh. Komunikácia prebiehala s niekoľkodenným oneskorením.

Medzi **pozitíva** z tohto prežitého obdobia patrí to, že sme sa zdokonalili vo využívaní technických prostriedkov, ktoré sme museli využívať vo vzájomnej komunikácii. Objavili sme možnosti on line vzdelávania, ktoré budeme určite aj naďalej využívať pri svojom profesijnom raste. Mnohých učiteľov z našej školy zabezpečovanie potrieb vzdelávania iným spôsobom povzbudilo k tvorivosti a hľadaniu nových spôsobov tvorby učebných materiálov.

Každý pedagogický zamestnanec uvádzal, že si uvedomil, ako mu kolektív, ľudská spoločnosť a hlavne naši žiaci v tomto bezkontaktnom období chýbali.

NÁVRHY OPATRENÍ NA ZMIERNENIE NÁSLEDKOV MIMORIADNEJ SITUÁCIE

TVVP plány zatiaľ neprerábať. Učitelia sa v spolupráci s MZ a PK dôsledne informujú o tom, ktoré tematické celky v danom ročníku neboli precvičené v čase denného vyučovania, ktoré boli teda precvičované len samoštúdiom v čase dištančného vzdelávania. Na začiatku nového školského roka prebehne dôsledné overovanie vedomostí žiakov z jednotlivých predmetov, dosah prerušeného vyučovania v tomto školskom roku na ich ďalšie vzdelávanie – na základe výsledkov tohto monitorovania navrhnúť ďalší postup. V rámci tohto opakovania v mesiacoch september a október teda dôsledne preveriť rozsah vedomostí u každého žiaka a dôsledným opakovaním, individuálnym prístupom sa snažiť vyplniť medzery v učive. V prípade potreby včleniť chýbajúce učivo do plánov činnosti v nasledujúcom ročníku.

Záver

Vzhľadom na vyššie uvedené fakty a vzhľadom na materiál, ktorý máme zdokumentovaný a uložený, hodnotíme toto obdobie v našej škole ako úspešne zvládnuté. Bola to nová skúsenosť a nový spôsob práce, ktorý by sme bez vzájomnej spolupráce nezvládli.

Pre nás pedagógov z tohto obdobia vyplýva potreba zdokonaľiť sa v slovnej spätnej väzbe, v slovnom hodnotení tak, aby bol žiak hodnotení pozitívne, motivačne, no pravdivo.

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Mapovanie priebehu dištančného vzdelávania v mesiacoch marec – jún 2020 v období od 02.09.2020 do 15.09.2020

Učitelia našej školy, koordinovaní v rámci predmetov, ročníkov a Metodického združenia a Predmetovej komisie zisťovali prekážky, ktoré sa vyskytli v tomto vzdelávaní počas dištančného vzdelávania.

Zistili:

- Najväčšie prekážky boli v technickom zabezpečení školy a žiakov v rodinách. Učitelia na dištančné vzdelávanie využívali svoju techniku, softvér a aj svoje dáta mobilných operátorov.
- Žiaci nie sú v rodinách zabezpečení počítačovou technikou, tento stav škola zmeniť nevie. Túto skutočnosť sme hneď na začiatku zistili u väčšiny žiakov a preto sme dištančné vyučovanie realizovali vyššie spomínanou formou.
- Žiaci v obrovskej väčšine nemali doma podporu rodičov, pomoc a ani priestorové možnosti na svoje vzdelávanie.
- Žiakom a učiteľom veľmi chýbal vzájomný osobný kontakt, jednak z hľadiska výchovy a vzdelávania, ale aj z hľadiska ľudského, potreby vzájomných sociálnych kontaktov.
- Problém so vzdialenosťou, s tým, že naši žiaci pochádzajú z celého okresu a museli sme materiály doručovať do 15-tich rôznych obcí, nám pomohli vyriešiť starostovia obcí. Za to im patrí veľká vďaka.
- Po počiatočnom zisťovaní úrovne vedomostí žiakov v septembri 2020 sme zistili, že úroveň vedomostí je v porovnaní s minulými školskými rokmi zhruba na rovnakej úrovni. Analýza učiva prebratého počas dištančného vzdelávania (analýzu robili podľa

údajov triednych učiteliek a učiteľiek jednotlivých predmetov vedúce MZ a PK) ukázala, že jednotlivé témy sa dajú stihnúť dôsledne zopakovať v priebehu bežného vyučovania na začiatku tohto školského roka alebo sa vďaka usporiadaniu učiva v našich učebniciach a tematických plánoch nachádzajú aj v tematických celkoch vyšších ročníkoch.

Spôsob odstránenia a návrhy na minimalizáciu problémov:

- Včlenenie jednotlivých tém do dôsledného opakovania a utvrdzovania učiva v nasledujúcom ročníku
- TVVP pre jednotlivé predmety a ročníky z vyššie uvedených dôvodov netreba prerábať. Učivo nebudeme presúvať v rámci ročníkov.
- Pri opakovaní a preberaní učiva budeme brať dôsledne do úvahy spôsob vyučovania počas dištančného vzdelávania a individuálnym postupom minimalizovať prípadné zistené medzery v učive.
- Zo strany riadiacich orgánov v školstve je podľa nášho názoru v prípade opakujúcej sa epidemiologickej situácie potrebné vybaviť školy výkonnou počítačovou technikou v dostatočnom množstve, výkonnou počítačovou sieťou, online vyučovacími portálmi a určite zaviesť pozíciu na školách pracovnú informatika a správcu sietí.
- Zo strany riadiacich orgánov štátu je potrebné pracovať v sociálnej sfére, a to na zabezpečení domácich a rodinných podmienok našich žiakov. Škola také kompetencie a možnosti nemá.

Vypracovali: Mgr.Marta Beňová, riaditeľka školy
Mgr. Gabriela Ružinská, zástupca riaditeľa

Vo Veľkom Krtíši, 30. júl 2020

Príloha č. 1

Školský klub detí pri Špeciálnej základnej škole, Za parkom 966, Veľký Krtíš

Počet detí:

Stav	k 15.09. 2019	a k 31.08.2020
Počet oddelení	Počet detí	Počet detí
2	20	20
1. oddelenie	10	10
2. oddelenie	10	10

v I. polroku sa vyzbieralo (suma 73,04€)

v II. polroku sa vyzbieralo (suma 33,20€).

Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu výdavkov v ŠKD:1,66 €

Vychovávateľky v jednotlivých oddeleniach:

1. oddelenie – vychovávateľka Nyiforová Erika
2. oddelenie – vychovávateľka Krištofová Renáta

V školskom roku 2019/2020 výchovná činnosť v ŠKD sa realizovala podľa výchovného programu pod motivačným názvom:

DETSKÝ SVET

Časový harmonogram výchovnej činnosti:

11.30 – 15.00 klubová činnosť v oddeleniach.

Hlavným cieľom bolo:

- získať kompetencie, a to učiť sa učiť, komunikačné, sociálne kompetencie, pracovné, občianske a kultúrne kompetencie;
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť;
- rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti;
- využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch;
- osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa - posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám;
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť;
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a životné prostredie;
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Čiastkové ciele, ktoré viedli k naplneniu hlavného cieľa:

- kompenzácia jednostrannej záťaže behom vyučovania;
- rozvoj kamarátstva a primeraných vzťahov k dospelým osobám;
- rozvoj individuálnych schopností využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo výchovných činnostiach;

- rozvoj základných pohybových zručností detí a ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily;
- smerovanie detí k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovanie dostatku námetov pre zmysluplné využívanie voľného času.

V organizácii výchovy mimo vyučovania boli zohľadnené dva princípy:

- princíp aktivity
- princíp variability

Tieto princípy umožnili odstrániť z výchovy všetky prvky nanucovania, čo sú retardujúce momenty vo výchove.

Pomenovania jednotlivých činností v týždni:

Pondelok - **MÚDRE HLAVIČKY** (TOV - spoločensko-vedná)

Utorok - **ZRUČNÝ UTOROK** (TOV - pracovno-technická)

Streda - **OLYMPIJSKÁ STREDA** (TOV - telesná, športová, turistická, dopravná)

Štvrtok - **UMELECKÝ ŠTVRTOK** (TOV - estetická—Hv, Lv, Vv)

Piatok - **EKO PIATOK** (TOV – prírodovedná)

Denne deti prechádzali činnosťami:

- **samoobslužnej a spoločensko – prospešnej činnosti,**
- **oddychovej činnosti,**
- **prípravou na vyučovanie .**

Pomenovanie dní v týždni bolo podľa návrhu Bloomovej.

Pobyt žiakov v školskom klube bol spestrený a oživený usporiadaním rôznych kvízov, prednášok, súťaží a zábavných popoludní, ktoré prinášali deťom zábavu, oddych, vedomosti a chuť súťažiť.

Vychovávateľky dodržiavali plán práce, ktorý vychádzal z požiadaviek tematického plánu práce ŠKD. Oboznámili deti so školským poriadkom a dbali na jeho dodržiavanie počas celého školského roka. Venovali pozornosť tematickým oblastiam výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach ŠKD a v jednotlivých ročných obdobiach v oblasti vzdelávacej, spoločensko-vednej, prírodno-environmentálnej, pracovno-technickej, esteticko-výchovnej a športovej.

V TOV odstraňovali zaťaženie detí, využívajúc rôzne metódy a formy práce. Vyskytujúce sa negatívne javy a problémy riešili v spolupráci s vedením školy, s triednymi učiteľmi a rodičmi. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovali individuálne záujmy detí, princíp dobrovoľnosti a práva dieťaťa. Aktívne zapájali deti do činnosti. Formou didaktických hier, besied, súťaží upevňovali vedomosti získané na vyučovaní, vytvárali podmienky na písanie domácich úloh a osvojovali správny spôsob učenia. Realizovali tvorivé dielne, v ktorých deti prezentovali originálne nápady, návrhy a postupy v pracovno-technickej a esteticko-výchovnej oblasti. Vychovávateľky počas celého školského roka si vymieňali svoje skúsenosti, pomáhali si navzájom, rozširovali si svoje vedomosti študovaním odbornej literatúry a úzko spolupracovali s triednymi učiteľkami a rodičmi. Dodržiavali jednotnosť v pedagogickej dokumentácii.

Rozpis aktivít – rozčlenené na jednotlivé mesiace:

SEPTEMBER – JESEŇ – ŠKOLA

1. Oboznámenie sa s novými spolužiakmi, režimom školy a ŠKD – v priebehu mesiaca sa deti postupne zoznamovali, oboznamovali sa so školským poriadkom a denným režimom.

2. Vychádzky do prírody, hry v prírode – počas vychádzok sme pozorovali prírodu okolo nás, zmeny ktoré ponúka jesenná príroda a počasie.
3. „Jeseň – pani bohatá „ – ovocie, zelenina, plody jesene, výstavka, spoločný program ŠKD – počas pobytu v prírode sme zbierali plody jesene, z ktorých sme tvorili pekné práce na výstavku do spoločných priestorov školy.
4. Nácvik kultúrneho programu do Domova dôchodcov – v priebehu mesiaca sme tvorili darčeky a nacvičovali kultúrny program pre obyvateľov DD.

OKTÓBER : STARÍ RODIČIA – POMOC

1. Mesiac úcty k starším – nácvik kultúrneho programu, príprava darčiekov, návšteva do DD, spoločný program ŠKD – s pripravenými darčekom a nacvičeným kultúrnym programom sme dňa 26. októbra navštívili obyvateľov DD.
2. „Letí šarkan našich detí“ – výstavka – priebehu mesiaca sme zhotovili krásnych šarkanov, s ktorými sme vyzdobili triedy a priestory školy. Vyhodnotili sme najkrajšieho šarkana a odmenili sme Kevina Kováča.
3. Ľudské práva – práva detí – právo na čistú triedu, právo požiadať o pomoc, povinnosť použiť „čarovné slová“, chrániť školský majetok – rozhovor a počúvanie príbehu.

NOVEMBER: ROZPRÁVKA

1. Návšteva školskej knižnice – sledovanie, čítanie a ilustrácia rozprávky : O troch medveďoch, sledovanie, čítanie a dramatizácia rozprávky Rukavička
2. Maľované čítanie – čitateľská gramotnosť – postupná tvorba knižky o prečítaných príbehoch a rozprávkach. Prečítali sme príbeh s názvom „Martin na bielom koni“, vyrozprávali a nakreslili sme obsah príbehu.
3. Muzikoterapia – relax pri hudbe – deti pri počúvaní relaxačnej hudby maľovali mandalu, aktívne oddychovali po vyučovaní.
4. Príprava programu na Mikuláša a vianočnú besiedku – začali sme nacvičovať básničky a pesničky.
5. Ľudské práva pre deti – práva detí – právo požiadať o pomoc pri príprave na vyučovanie, povinnosť – použiť „čarovné slová“ a pomôcť chorému spolužiakovi – počúvanie príbehu a práca s pracovným listom.

DECEMBER : VIANOCE

1. Mikuláš – kultúrny program, čižmičky – nacvičený kultúrny program sme predniesli Mikulášovi a tešili sme sa z darčiekov.
2. „Čaro Vianoc“ – v priebehu mesiaca sme tvorili vianočné ozdoby, vyzdobili sme triedu a vianočný stromček, nacvičovali sme kultúrny program na besiedku.
3. Posedenie pri stromčeku – spievali a počúvali sme koledy.

JANUÁR : ZIMA

1. Netradičné výtvarné techniky na tému : Zima – počas mesiaca sme tvorili zimné krajinky, snehuliakov z múky, ryže a vlny.
2. Posedenie pri bylinkovom čaji – výchova k zdraviu – ochutnávka, rozhovor o bylinkových čajoch pre zdravie, muzikoterapia – vyfarbenie mandaly pri počúvaní hudby.
3. Starostlivosť o zvieratká v zime, sledovanie a kŕmenie vtáctva - rozhovor s deťmi, kreslenie a kŕmenie vtáčikov na školskom dvore.

FEBRUÁR: KARNEVAL

1. Fašiangy – tradície, zvyky, príprava masiek, spoločný program ŠKD – počas mesiaca sme vymýšľali a vyrábali masky na karneval. Veľmi sme sa tešili na tento deň. Dňa 28. februára sme mali „detský karneval“, kde sme pozvali aj rodičov. Najväčším prekvapením bola maska „bosorka“, naša p. učiteľka Olinka.

Porota masky hodnotila nasledovne:

1. miesto: INDIÁNKA – A. Eremiášová
2. miesto: ZLÁ KRÁĽOVNÁ – V. Bartošová
3. miesto: KRÁĽ – Kevin Kováč
4. miesto: ŽENÍCH A NEVESTA – M. Šarköziová, N. Kováč

Najoriginálnejšia maska: MOTÝĽ – K. Hajnárová

ČARODEJNICA – R. Karaba

Najvtipnejšia maska: BOSORKA – p. uč. O. Farkašová

2. Valentín – najkrajšie srdiečko – tvorili sme krásne srdiečka – kreslili, maľovali a tiež sme využívali rôzne materiály: látku, vlnu, krep. papier. Vyhotovené srdiečka sme darovali.
3. Vychádzky do prírody – počas vychádzok sme sledovali okolitú prírodu: stromy, vtáčiky a počasie. Po návrate sme porozprávali a tiež aj nakreslili čo sme videli.

MAREC: JAR, KNIHY

Marec – mesiac knihy- práca s knihou, popoludňajšie čitateľské aktivity, návšteva knižnice. Staršie deti čítali mladším rozprávky, básničky a príbehy. Vypočuté rozprávky sme ilustrovali, niektoré sme dramatizovali a známe riekanky sme zopakovali. Pripomínali sme, že kniha je najlepší priateľ človeka, preto ju neničíme, ale dávame na ňu pozor.

1. Jar v prírode – kvety, stromy, zvieratká. S prebúdžajúcou sa prírodou nám postupne kvitnú jarné kvietky, - ktoré sme pomenovali a kreslili. Rastie nám tráva, kvitnú stromy, z vajíčok vyľahnu kuriatka, kačičky, húsatka a oteplí sa počasie.
2. Veľkonočné ozdoby – s príchodom jari prichádzajú veľkonočné sviatky. Vyrábali sme ozdoby, ktoré nám symbolizujú Veľkú noc: kraslice, kuriatka, ovečky, sliepočky, zajačikov a vyzdobili sme triedu.

Od 13. marca 2020 do júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. V rámci prerušenia výchovno-vzdelávacieho procesu bola prerušená aj výchovná činnosť v ŠKD.

APRÍL:

Prerušenie vyučovania od 30.03.2020 do odvolania. Vyučovanie prebiehalo podľa správy MZ.

JÚN:

Činnosť v ŠKD v čase mimoriadnej situácie v období od 01.06.2020 prebiehala podľa správy MZ a osobitných predpisov platných v tomto období.

Športové hry a súťaže na školskom ihrisku – hod loptou na cieľ, súťaž v behu, vybíjaná.

Relaxácia pri hudbe – muzikoterapia – pri počúvaní hudby sme maľovali mandaly.

Tvorivá aktivita: „Darček pre ocka“ – 21.jún Deň otcov. Tvorili sme pre ocka košeľu a kravatu z papiera.

Vychádzka do prírody – pozorovali sme vtákov, prírodu okolo nás, zahráli sme sa.

Za všetky akcie boli zodpovedné vychovávateľky ŠKD. Všetky uvedené úlohy boli splnené a zdokumentované.

Školský klub pracoval počas celého školského roka pod vedením dvoch vychovávateľiek, ktoré sa s láskou a oddanosťou venovali žiakom, pochádzajúcim prevažne zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia, z rómskeho rodinného prostredia.

V období prerušeného vzdelávania a dištančného vyučovania vychovávateľky aktívne spolupracovali na príprave a distribúcii materiálov pre žiakov, príprave pomôcok.

K tomu, aby výchova a vzdelávanie Rómov bolo dostatočne efektívne je potrebné:

- zaistenie pravidelnej dochádzky do školy;
 - odstránenie jazykových bariér;
 - adekvátny prístup škôl k špecifickým hodnotám, záujmom a potrebám rómskych rodín a ich detí;
 - využívanie alternatívnych prístupov vo výchovno-vzdelávacom procese;
 - vzájomné rešpektovanie kultúrnych odlišností;
 - toto všetko sme sa snažili počas celého školského roku v školskom klube.
- Vychovávateľky vo svojej výchovnej činnosti sa snažili dosiahnuť cieľ, aby každé dieťa počas svojho pobytu v klube nadobudlo pocit, že CHCE, SMIE, MOŽE A VIE (BLOOM).

Vypracovala: Nyiforová Erika, vychovávateľka

Vo Veľkom Krtíši, 30. júl 2020

Príloha č. 2

**Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva
pri Špeciálnej základnej škole
Za parkom 966, Veľký Krtíš**

**Správa o výsledkoch a podmienkach odbornej činnosti
Centra špeciálno-pedagogického poradenstva
pri ŠZŠ Veľký Krtíš
za školský rok 2019/2021**

Prerokovaná v pedagogickej rade školy: 01.07.2020

Prerokovaná v rade školy: september 2020

Mgr. Marta Beňová
riaditeľka poradne

Obsah

- 1/ Základné identifikačné údaje o školskom zariadení.
- 2/ Údaje o počte detí a žiakov v školskom zariadení.
- 3/ Údaje o výsledkoch a efektívite odborných činností.
- 4/ Údaje o počte zamestnancov a o plnení kvalifikačných predpokladov odborných zamestnancov.
- 5/ Údaje o ďalšom vzdelávaní odborných zamestnancov.
- 6/ Údaje o prezentácii šk. zariadenia na verejnosti.
- 7/ Údaje o aktivitách školského zariadenia.
- 8/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI.
- 9/ Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach.
- 10/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení činnosti.
- 11/ Ciele školského zariadenia a vyhodnotenie ich plnenia.
- 12/ Silné a slabé stránky zariadenia.

1/ ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLSKOM ZARIADENÍ

Názov zariadenia:	Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva pri Špeciálnej základnej škole Veľký Krtíš
Adresa zariadenia:	Za parkom 966, 990 01 Veľký Krtíš
Telefón a fax:	047/48 301 07
Elektronická adresa:	sppvkv@yahoo.com – CŠPP pri ŠZŠ riaditelka.zsvk@gmail.com - ŠZŠ
Webová stránka:	www.szsvk.sk
Riaditeľka CŠPP pri škole:	Mgr. Marta Beňová
Zriaďovateľ:	Okresný úrad Banská Bystrica, Nám. Ľ. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica
Zriadenie CŠPP:	Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva je zriadené ako súčasť školy: Špeciálna základná škola, Za parkom 966, 990 01 Veľký Krtíš

2/ ÚDAJE O POČTE DETÍ A ŽIAKOV V ŠKOLSKOM ZARIADENÍ

Celkový počet klientov	Prijatí klienti v školskom roku 2019/2020	Počet klientov vyradených z databázy v šk.r. 2019/2020
431	33	33

Počet klientov CŠPP pri SZŠ za šk.rok 2019/2020 podľa druhu postihnutia, narušenia:

Klienti so zdravotným znevýhodnením	Spolu	Z toho dievčatá
mentálne postihnutie	249	113
vývinové poruchy učenia	120	54
autizmus a iné pervazívne výv. poruchy	12	3
zrakové postihnutie	3	2
sluchové postihnutie	2	1
telesné postihnutie	7	7
narušená komunikačná schopnosť	7	3
viacnásobné postihnutie	21	4
chorí a zdravotne oslabení	10	5
iné	0	0
spolu	431	192

Počet klientov z hľadiska veku klientov za školský rok 2019/2020:

Vek klientov:	spolu	Z toho dievčatá
od 0 do 3 rokov	0	0
od 3 do 6 rokov	5	2
od 6 do 16 rokov	276	115
viac ako 16 rokov	150	75

Odborná činnosť poskytnutá klientom poradne za školský rok 2019/2020:

Pri individuálnej a skupinovej činnosti s klientom uskutočnili odborní zamestnanci ku dňu 31.08.2020 v školskom roku 2019/2020 celkovo **3 223** výkonov nasledovne:

Odborná činnosť poskytnutá klientom poradne	Aktivity spolu
Diagnostika:	1 971
Psychologická	1005
Špeciálno-pedagogická	966
Sociálna	0
Iná	0
Poradenstvo:	317

psychologické	134
pedagogické (liečebné) a špeciálne	0
špeciálno-pedagogické	153
iné	30
Terapia	44
psychoterapia	44
iná	0
Rehabilitácia	8
korekcia/kompenzácia	8
Metodicko- odborná činnosť	874
Skupinové intervencie	9

3/ ÚDAJE O VÝSLEDKoch A EFEKTIVITE ODBORNÝCH ČINNOSTÍ

V šk. r. 2019/2020 sme v ČŠPP pri ŠZŠ venovali pozornosť poskytovaniu komplexnej psychologickú a špeciálnopedagogickú činnosť. Realizovali sme komplexnú diagnostickú, poradenskú, metodickú, výchovno-vzdelávaciu a inú odbornú činnosť, ako aj súbor špeciálnopedagogických intervencií s klientom so zdravotným znevýhodnením s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti a sociálnu integráciu.

Naším zámerom je naďalej rozvíjať kvalitu starostlivosti o klientov so zdravotným znevýhodnením, v podobe diagnostiky a následnej terapeutickú a edukačnej činnosti.

Na základe získaných poznatkov následne navrhujeme optimálny spôsob, formy, špecifiká a osobitosti edukácie klientov v súlade s možnosťami a platnou legislatívou. Aj v šk. roku 2019/2020 školské zariadenia a zákonný zástupca klienta naďalej prejavili záujem o poskytovanie psychologických a špeciálno- pedagogických intervencií v našom zariadení v rámci mesta Veľký Krtíš a okolia. Naše služby sú rodičmi a pedagógmi škôl vyhľadávané, máme dobré referencie aj zo strany zriaďovateľa a rodičia rešpektujú aj dlhšie čakacie doby, popri prípade aj nutnosť ďalšej konzultácie v inej špeciálnopedagogickú poradne vzhľadom k zdravotnému znevýhodneniu klienta.

V oblasti školského začlenenia žiakov naďalej venujeme dôraz na činnosti a úlohy, ktoré nám vyplývajú z ustanovení školského zákona, o realizácii komplexnej diagnostiky, dôkladné spracovanie výstupov diagnostického pozorovania, individuálne vypracovanie odporúčaní poradenským zariadením, taktiež s tým súvisiacich činností ako je spolupráca a metodické usmernenie, konzultácie pri vypracúvaní individuálnych výchovno- vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami.

Taktiež metodicky usmerňujeme pedagogických pracovníkov škôl najmä v súvislosti so školským začlenením a s aktuálnymi legislatívnymi predpismi platnými pre túto oblasť. V budúcnosti chceme svoju činnosť rozšíriť, resp. zdokonaľiť v oblasti poskytovania včasného /raného/ poradenstva od 0-3 rokov na báze súčinnosti praktických lekárov pre deti a dorast s našou ČŠPP. Predpokladáme, že tým prispejeme ku skvalitneniu servisu rodinám, najmä v období podozrenia na postihnutie v ranom období veku.

V rámci diagnostickú činnosti sme vyhověli všetkým požiadavkám jednotlivých škôl a zákonným zástupcom. Diagnostika bola zameraná na deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-

vzdelávacími potrebami, následnú rediagnostiku, a tým aj prehodnotenie určenej formy vzdelávania, ako aj úpravy ďalšieho vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Evidencia klientov je vedená v osobitných knihách určených na tento účel a tiež elektronicky v kartotéke. Odborná špeciálno-pedagogická, psychologická činnosť je zdokumentovaná v zmysle platných predpisov.

Ochrana osobných údajov klientov je zabezpečená. Realizovali sme aplikáciu novely zákona o ochrane osobných údajov, všetci zamestnanci ČŠPP realizovali školenie oprávnenej osoby v zmysle legislatívy upravujúcej oblasť ochrany osobných údajov (GDPR) s výstupným testom k danej problematike.

Našou úlohou a do budúcnosti aj jednou z priorít je vyvíjať aktivity v osvetovej a metodicknej oblasti.

4/ ÚDAJE O POČTE ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV A O PLNENÍ ICH KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU

Počet zamestnancov k 31.8.2020

	Spolu	VŠ vzdelaný odborný psychológ	VŠ vzdelaný špeciálny pedagóg	Prepočítaný stav na plný úväzok
Psychológovia	1	1		1
Špeciálni pedagógovia-(psychopéd, somatopéd)	2		2	0,6

Z uvedeného vyplýva, že zákonom predpísané predpoklady na výkon odbornej činnosti spĺňajú všetci zamestnanci centra.

V zmysle §36 ods.2 zákona č.138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov naši odborní zamestnanci vykonávajú špecializované činnosti v týchto kariérových pozíciách:

uvádzajúci odborný zamestnanec	kariérový poradca	výchovný poradca	supervízor
		Mgr. Vozafová Lucia	Mgr. Strmá Žaneta

5/ ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Činnosť v zariadení zabezpečovali odborní zamestnanci s plnou kvalifikáciou.

Počet zamestnancov k 31.08.2020 : 3 (s riaditeľkou školy celkový počet 4)

Počet odborných zamestnancov celkom:

- 1 psychológ
- 2 špeciálny pedagóg

V školskom roku 2019/2020 zamestnanci ČŠPP absolvovali odborné semináre a školenia v oblasti svojich pracovných činností:

Mgr. L. Vozafová- psychológ

Názov: Koordinátor násilia na det'och (2x)

Kedy: 07.10.2019

Organizátor: ÚPSVaR Veľký Krtíš

Miesto: Veľký Krtíš

Názov: Koordinátor násilia na det'och (3x)

Kedy: 10.12.2019

Organizátor: ÚPSVaR Veľký Krtíš

Miesto: Veľký Krtíš

Názov: Výhovné poradenstvo

Kedy: 01.10.2019

Organizátor: CPPPaP Veľký Krtíš

Miesto: Veľký Krtíš

Názov: Výhovné poradenstvo

Kedy: 28.01.2020

Organizátor: ÚPSVaR Veľký Krtíš

Miesto: Veľký Krtíš

Názov: Výhovné poradenstvo

Kedy: 19.06.2020

Organizátor: CPPPaP Veľký Krtíš

Miesto: Veľký Krtíš

Názov: Multisenzorická a pohybová stimulácia dieťaťa

Kedy: 13.11.2019

Organizátor: CPPPaP Banská Bystrica

Miesto: Banská Bystrica

Názov: Muzikoterapia- (aktualizačné vzdelávanie)

Kedy: 07.01.2020

Organizátor: ŠZŠ Veľký Krtíš

Miesto: Veľký Krtíš

Názov: Legislatívne zmeny a kyberšikana (aktualizačné vzdelávanie)

Kedy: 27.02.2020

Organizátor: ŠZŠ Veľký Krtíš

Miesto: Veľký Krtíš

Názov: Školský psychológ v praxi súčasného školstva

Kedy: 19.05.2020

Organizátor: portál vlavici.sk

Miesto: webinár

Názov: Žiak s poruchou autistického spektra v praxi školstva

Kedy: 02.06.2020

Organizátor: portál vlavici.sk

Miesto: webinár

Názov: Multidisciplinárna spolupráca v systéme výchovného poradenstva a prevencie (SPV)

Kedy: 04.06.2020

Organizátor: VÚDPaP Bratislava
Miesto: online seminár

Mgr. A. Cifferyová- špeciálny pedagóg

Názov: „Identifikácia depresie u detí a adolescentov“

Kedy: 03.03.2020

Organizátor: VUDPaP Bratislava

Miesto: webinár

Názov: „Žiak s dyslexiou na základnej škole – metódy, ako s nimi pracovať“

Kedy: 05.05.2020

Organizátor: portál vlavici.sk

Miesto: webinár

Názov: „ADHD ve školní praxi – definice, příčiny a projevy“

Kedy: 05.05.2020

Organizátor: portál Člověk v tísní, o.p.s

Miesto: webinár

Názov: „ADHD u dětí“

Kedy: 09.05.2020

Organizátor: portál vlavici.sk

Miesto: webinár

Názov: „Komunikácia v špeciálnej pedagogike“

Kedy: 27.05.2020

Organizátor: portál vlavici.sk

Miesto: webinár

Názov: „Význam a tvorba portfólia profesijnom rozvoji PZ a OZ

Kedy: 21.05.2020

Organizátor: MPC Komárno

Miesto: webinár

Mgr. Ž. Strmá- špeciálny pedagóg

Názov: Multisenzorická a pohybová stimulácia dieťaťa

Kedy: 13.11.2019

Organizátor: CPPPaP Banská Bystrica

Miesto: Banská Bystrica

Názov: Žiak s poruchou autistického spektra v praxi školstva

Kedy: 02.06.2020

Organizátor: portál vlavici.sk

Miesto: webinár

Názov: Komunikácia v špeciálnej pedagogike

Kedy: 27.05.2020

Organizátor: portál vlavici.sk

Miesto: webinár

Názov: Princípy nezraňujúce komunikáciu

Kedy: 28.05.2020

Organizátor: portál Človek v tísní, o.p.s
Miesto: webinár

Názov: ADHD ve školní praxi- definice, příčiny a projevy

Kedy: 05.05.2020

Organizátor: portál Človek v tísní, o.p.s

Miesto: webinár

Všetci zamestnanci ČŠPP absolvovali povinné školenie oprávnenej osoby **v zmysle legislatívy upravujúcej oblasť ochrany osobných údajov (GDPR)**

6/ ÚDAJE O PREZENTÁCIÍ ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA NA VEREJNOSTI

Osvetová a propagačná činnosť zariadenia sa realizovala prostredníctvom informácií na webovej stránke školy.

7/ ÚDAJE O AKTIVITÁCH ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Obsahom aktivít ČŠPP je odborná činnosť, ktorá zahŕňa:

- ✓ Priamu činnosť s klientom:
 - komplexné vyšetrenie klienta
 - opakovaná odborná starostlivosť
 - terapia, intervencie a pod.
- ✓ Preventívno-výchovná odborná činnosť: preventívne aktivity- jednorázové a opakované, intervencie individuálne a skupinové, krátkodobé preventívne programy, dlhodobé preventívne programy.
- ✓ Metodicko-odborná činnosť: služby zákonným zástupcom, služby školám, supervízna činnosť, ostatné odborné činnosti.

Prioritnou prácou zamestnancov ČŠPP v danom školskom roku bola individuálna a skupinová práca s klientmi formou psychologických a špeciálno-pedagogických intervencií.

Činnosť bola sústredená hlavne na oblasť starostlivosti o deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením v škole a následne i v bežnom živote. Klientom bola poskytnutá psychologická a špeciálnopedagogická diagnostika, posúdenie zaškolenia, resp. prestup na iný typ školy podľa druhu zdravotného znevýhodnenia, poradenstvo pri školskom začlenení, individuálna a skupinová práca s deťmi a so žiakmi, poradenstvo pre rodičov a pedagógov v oblasti výchovných a vzdelávacích problémov.

V priebehu školského roka sa uskutočňovali na základe požiadaviek škôl a zákonných zástupcov rediagnostiky žiakov vzdelávaných formou školského začlenenia na ZŠ bežného typu a žiakov vzdelávaných v špeciálnych triedach ZŠ, žiakom ŠZŠ, SŠ, OU. Poskytli sme odporúčania k prideleniu asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Vypracovali sme odporúčania pre žiakov so zdravotným znevýhodnením k testovaniu deviatakov- Testovanie 9- 2019, k maturite 2020, záverečným skúškam 2020.

Zároveň sme poskytovali komplexnú psychologickú a špeciálno- pedagogickú diagnostiku deťom a žiakom MŠ, ZŠ, ŠZŠ, SŠ, OU v okrese Veľký Krtíš, vo výnimočných prípadoch i pre žiakov banskobystrického kraja.

Zariadenie poskytlo v šk. roku 2019/2020 služby pre:

materské školy	základné školy	stredné odborné školy	gymnázium	iné školské zariadenie
----------------	----------------	-----------------------	-----------	------------------------

		a odborné učilištia		
4	327	87	3	10

Krátkodobé a dlhodobé ciele vytýčené na dané obdobie boli splnené.

Aktivity školského zariadenia:

Zamestnanci ČŠPP zrealizovali v školskom roku 2019/2020 odborné besedy a prednášky:

- ❖ Beseda na tému „Vedieť povedať "nie" - opatrnosť v styku s neznámymi osobami rizikách práce v zahraničí a o prevencii pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou, ako aj preventívne kampane “ - 1. stupeň
- ❖ V rámci Dohovoru o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami (5. ročník)
- ❖ Diskusia na tému „Viem zvládať záťažové situácie“ určená pre 8. ročník

Psychológ ČŠPP v spolupráci s koordinátorom výchovnej prevencie v ŠZŠ Veľký Krtíš naďalej monitoroval problematiku možného šikanovania, nevhodného správania a psychosociálnej klímy na škole. K eliminácii výchovných problémov u žiakov prispievajú aj pravidelné konzultácie s pedagógmi a žiakmi školy s možnosťou flexibilne reagovať na ich prípadný výskyt. K stimulácii sústredenia a pozornosti žiakov/klientov v individuálnych intervenciách bol využitý aj EEG domáci biofeedback a AVS psychowalkman.

Špeciálnopedagogická reedukačno -terapeutická činnosť prebiehala vo forme individuálnych intervencií so žiakmi s problémami pri písaní, čítaní a počítaní. Individuálne špeciálnopedagogické aktivity boli zamerané na rozvíjanie jemnej motoriky, grafomotoriky, pozornosti a vytrvalosti pri práci.

Klientom ČŠPP bola poskytnutá aj snoezelen terapia v priestoroch školy.

V oblasti nepriamej metodickéj činnosti sme dôsledne viedli agendu ČŠPP. Evidencia klientov je vedená v osobitných knihách určených na tento účel a tiež elektronicky. Odborná špeciálno- pedagogická a psychologická činnosť je zdokumentovaná v zmysle platných predpisov. Ochrana osobných údajov klientov je zabezpečená.

PROJEKTY

Naše poradenské zariadenie sa v šk. roku 2019/2020 stalo súčasťou národného projektu „Štandardy“ – Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce, pod záštitou VUDPaP Bratislava. Projekt je podporený z Európskeho sociálneho fondu v rámci Operačného programu Ľudské zdroje. Naše ČŠPP sa zapojilo do aktivity tohto národného projektu „Inovácie vo výchovnom poradenstve a prevencie prostredníctvom multidisciplinárnej spolupráce“, kde psychológ nášho poradenského zariadenia sa zúčastní dvojročného školenia **Multidisciplinárnej spolupráce v systéme výchovného poradenstva a prevencie**. Cieľom je priniesť štandardy, ktorých základným filozofickým východiskom je multidisciplinárny prístup k dieťaťu a jeho rodine.

V školskom roku 2019/2020 sme vypracovali projekt „Nevšedné zážitkové učenie“, ale nebol podaný, nakoľko nebola vydaná výzva MŠVVaŠ SR.

8/ ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI ŠŠI V ŠKOLSKOM ZARIADENÍ

V uplynulom školskom roku v našom zariadení inšpekcia vykonaná nebola.

9/ ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO- TECHNICKÝCH PODMIENKACH

CŠPP sídli v priestoroch Špeciálnej základnej školy, Za parkom 966 Veľký Krtíš.

Priestory zariadenia tvoria 3 miestnosti:

- miestnosť pre poskytovanie komplexnej psychodiagnostiky a špeciálnopedagogickej diagnostiky
- miestnosť pre skupinovú prácu
- snoezelen miestnosť
- psychomotorickú miestnosť

Priestorové podmienky boli v uplynulom šk. roku vyhovujúce. Vstup do školského zariadenia je bezbariérový.

Kopírovacie zariadenie, pomôcky, testovacie batérie, metodický materiál a odborná literatúra je nateraz postačujúca. Priebežne sa dopĺňajú z finančných zdrojov školy, darovaním, sponzorstvom, prípadne si pomôcky vytvárajú sami odborní zamestnanci.

Práca je plánovaná podľa rozsahu a foriem jednotlivých odborných intervencií a podľa vopred stanoveného harmonogramu práce. Miestnosti sú vybavené základným materiálom vybavením pre odborné intervencie.

10/ ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ZARIADENIA

Nakoľko naše zariadenie je súčasťou Špeciálnej základnej školy V. Krtíš, údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení je súčasťou Správy o hospodárení školy za školský rok 2019/2020.

11/ CIELE ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA AVYHODNOTENIE ICH PLNENIA

Poslaním nášho zariadenia je sprostredkovať pomoc a poradenstvo deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením, vrátane detí a žiakov s vývinovými poruchami učenia, rodičom a pedagógom, s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti a sociálnu integritu.

Činnosť zariadenia v šk. r. 2019/2020 nadväzovala na predchádzajúci systém poskytovania služieb. Prioritou zostalo určenie optimálnych postupov vo výchovno- vzdelávacom procese ako základného faktoru, ktorý podmieňuje školskú úspešnosť klientov a tým rozšírenie možností ich ďalšieho vzdelávania v stredných školách spojené s prípravou na povolanie v intenciách aktuálnej legislatívy.

Realizácia diagnostík prebiehala v súlade so stanoveným harmonogramom činnosti.

Požiadavky zákonných zástupcov, škôl a školských zariadení, aj ostatných spolupracujúcich zariadení boli riešené na štandardne vysokej odbornej úrovni, so snahou o uprednostnenie termínovaných úloh a krízových situácií. Čakacie doby na diagnostiku sa tým v niektorých prípadoch predĺžili, ale našou snahou bolo a naďalej zostáva neznižovať kvalitu poskytovaných služieb na úkor kvantity.

Vzhľadom k súčasným podmienkam, ktoré sú charakterizované zvyšovaním počtu zdravotne znevýhodnenej populácie považujeme spôsob fungovania a výsledky práce nášho zariadenia v šk. r. 2019/2020 za veľmi dobré, na čom má najväčšiu zásluhu osobné nasadenie zamestnancov a vedenia CŠPP.

Aj v školskom roku 2019/2020 sme sa v praxi snažili naplňovať ciele a úlohy nášho školského zariadenia, ktoré nám vyplývajú z ustanovení školského zákona ako aj z našej filozofie, a tou je poskytovať komplex služieb psychologickú, špeciálno-pedagogickú diagnostiku s kontinuálne nadväzujúcim odborným poradenským a reedukačným servisom klientom so zdravotným znevýhodnením v procese ich integrácie do spoločnosti v spolupráci s rodinou, školou a odborníkmi z praxe, v súlade s najnovšími odbornými poznatkami, postupmi a platnou legislatívou.

Vytýčené špecifické ciele ČŠPP v školskom roku 2019/2020 boli splnené nasledovne:

- ✓ Psychologická a špeciálno-pedagogická diagnostika a rediagnostika pre všetky druhy, stupne a vzájomné kombinácie zdravotného postihnutia u detí a žiakov.
- ✓ Príprava na vstup do školy, poradenstvo v procese výberu povolania a prípravy na povolanie.
- ✓ Psychologické a špeciálno-pedagogické intervencie zamerané na odstránenie, korekciu a nápravu porúch.
- ✓ Psychologické a špeciálno-pedagogické poradenstvo pre klientov, zákonných zástupcov klientov, výchovných poradcov a pedagógov kmeňových škôl.
- ✓ Psychologické poradenstvo a terapeutické sedenia pre klientov na základe požiadania a individuálnych potrieb klientov.
- ✓ Screening a monitoring dynamiky zmien u začlenených žiakov v rámci škôl ako súčasť rediagnostiky klientov v evidencii ČŠPP, dôkladné spracovanie výstupov diagnostiky a rediagnostiky, individuálne vypracovanie odporúčaní, spolupráca a metodické usmernenie.
- ✓ Konzultácie, metodiky a poradenstvo pri vypracúvaní individuálnych vzdelávacích programov pre začlenených žiakov.
- ✓ Dopĺňanie diagnostických materiálov a pomôcok, odbornej literatúry.
- ✓ Prezentácia činnosti ČŠPP na poradách školy, príprava odborných kontaktných materiálov, osvetová práca.
- ✓ Komplexné administratívne spracovanie osobných a anamnestických údajov klientov a katalógové vedenie agendy klientov ČŠPP a poskytovaných intervencií.
- ✓ Dodržiavanie legislatívy o ochrane osobných údajov.

Prehľad o vykonanej odbornej činnosti v ČŠPP pr ŠZŠ za školský rok 2019/2020

Meno OZ	Diagnostika /rediagnostika	Poradenstvo	Intervencie individ./skupinové	Nepriama činnosť
Mgr. Vozafová- psychológ	1005	134	44/9	400
Mgr. Čífferyová- špeciálny pedagóg- psychopéd	632	51	0	250
Mgr. Strmá- špeciálny pedagóg- somatopéd	334	102	8/30	224

12/ SILNÉ A SLABÉ STRÁNKY ZARIADENIA:

Silné stránky:

- + Kvalitná a odborná diagnostická činnosť a poradenstvo.
- + Vysoké pracovné nasadenie odborných zamestnancov a chuť napredovať, rozvíjať sa.
- + Individuálny, chápací a podporný prístup ku klientom.
- + Dobré odborné zázemie zo strany vedenia.
- + Dobré kontakty s inými odbornými pracoviskami.
- + Prijemné bezbariérové prostredie s dôrazom na funkčnosť aj estetiku.
- + Primerané materiálo-technické vybavenie.
- + Promptné administratívne práce (vybavovanie poštovej agendy, telefonické informácie, emailová komunikácia,...)

Slabé stránky:

- + Vzhľadom na obmedzené zameranie odbornej činnosti zamestnancov ČŠPP (psychopéd, somatopéd), nie je v našich silách vyhovieť klientom iných zdravotných znevýhodnení (sluchové postihnutie, zrakové postihnutie, autizmus) v diagnostickej činnosti.

Priority v budúcom školskom roku:

- + Podnecovanie k súčinnosti všetkých, ktorí sú zainteresovaní na riešení problémov klienta.
- + Informovanie širšej verejnosti o službách školského zariadenia a zatriaktivnenie vlastnej profesionálnej práce.
- + Poskytovať komplexnú špeciálnopedagogickú a psychologickú činnosť, diagnostickú, poradenskú, metodickú, výchovno- vzdelávaciu a inú odbornú činnosť a súbor špeciálnopedagogických intervencií žiakom so zdravotným znevýhodnením s cieľom dosiahnuť optimálny rozvoj ich osobnosti a sociálnu integráciu.
- + Naďalej zabezpečovať (na základe žiadosti školy alebo zákonného zástupcu) uvedené služby žiakom so zdravotným znevýhodnením v ČŠPP.
- + Poskytovať služby konzultačnej metodickej podpory pre pedagógov a výchovných poradcov pri riešení problematiky žiakov so špeciálnymi výchovno -vzdelávacími potrebami v jednotlivých školách
- + Poskytovať pre rodičov intervenciu zameranú na zvládanie začlenenia klientov so zdravotným znevýhodnením, vzhľadom k ich komplexnému rozvoju a efektívnej edukácii.
- + Realizovať tvorbu pracovných listov pre aktuálne potreby klientov ČŠPP.
- + Aktualizácia webovej stránky ČŠPP pri ŠZŠ Veľký Krtíš
- + Prednášky podľa aktuálnych potrieb škôl a ostatných zariadení.
- + Spolupráca psychologičky s výchovným poradcom v ŠZŠ Veľký Krtíš pri sledovaní psychosociálnej klímy na škole so zameraním na celkové vnímanie školského prostredia z pohľadu žiakov.
- + Sebavzdelávanie, účasť na odborných seminároch.

Návrh opatrení:

- V riadení sa zamerať na posilnenie silných stránok a postupné odstránenie nedostatkov.

Záver:

Odborný tím ČŠPP pracoval v školskom roku 2019/2020 kvalitne, zodpovedne, často i nad rámec svojich pracovných povinností.

Tento školský rok bol však mimoriadny na výnimočnú udalosť, keď aj v našom zariadení musela byť z bezpečných dôvodov činnosť ČŠPP pri ŠZŠ dočasne zmenená. V dôsledku nebezpečného vírusového ochorenia COVID -19, na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu do 16.3.2020 sme aj my museli prijať opatrenia pre ochranu zdravia zamestnancov a klientov. Pre klientov sme boli takmer nepretržite k dispozícii elektronicky, ak niečo potrebovali súrne vybaviť, alebo sa nás opýtať, mohli nás kontaktovať telefonicky v pracovné dni. Pre získanie užitočných a aktuálnych informácií, mali klienti ČŠPP k dispozícii okrem našej poradenskej webstránky, aj stránky- vudpap, učíme na diaľku.

Od 18.05.2020 bola činnosť ČŠPP pri ŠZŠ za prísnych hygienických podmienok opäť v poradenskom zariadení obnovená. V tomto náročnom období môžeme veľmi pozitívne zhodnotiť nápomocný prístup VUDPaP-u, čo sa týka rôznych metodických usmernení, webinárov, informačných materiálov pre odborných zamestnancov, edukačných aktivít pre klientov.

Odborným zamestnancom pripisujeme zodpovednosť za získanie dobrého mena ČŠPP. Naše poradenské zariadenie sa čoraz viac dostáva v dobrom svetle do povedomia širokej verejnosti ako aj nášho zriaďovateľa.

Táto správa o výsledkoch a podmienkach odbornej činnosti Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pri ŠZŠ Veľký Krtíš za školský rok 2019/2020 je súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Špeciálnej základnej školy, Za parkom 966 vo Veľkom Krtíši za školský rok 2019/2020.

Veľký Krtíš 31.08.2020

Vypracoval:
Mgr. Strmá Žaneta
odborný zamestnanec

Mgr. Beňová Marta
riaditeľka ČŠPP pri ŠZŠ V. Krtíš