

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | **13.01.2020** |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mg. Eva Gibová |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Kľúčové slová: rozvoj prírodovednej gramotnosti, tvorba úloh, prírodovedná gramotnosť v PISA, kľúčové kompetencie, postoje žiaka  Cieľ stretnutia:  Cieľom stretnutia bolo vypracovať konkrétne aktivity a úlohy na rozvoj prírodovednej gramotnosti žiaka a vytvoriť ich podrobnú analýzu, so zameraním na kontext úlohy, rozvíjané kľúčové kompetencie, znalosti potrebné k riešeniu úloh a postoje žiakov, ovplyvňované úlohou. Tieto aktivity poslúžia ostatným učiteľom priamo k využitiu alebo ako námet pri tvorbe ich vlastných aktivít. Konkrétne aktivity sú uvedené v prílohe tejto správy.   1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   1) Východiská tvorby úloh - Pri tvorbe úloh sa zameriavame na kľúčové kompetencie a rozvoj jednotlivých gramotností (prírodovedná, matematická, čitateľská ...), nie na rozvoj vedomostí. Úlohy sa neviažu na obsah konkrétneho národného kurikula, ale vychádzajú zo života (s čím sa žiak môže stretnúť v novinách, televízii, literatúre, atď.)  2) Vlastná tvorba úloh – vypracovanie troch konkrétnych aktivít alebo úloh, zameraných na rozvoj prírodovednej gramotnosti, ktoré sú využiteľné pri vyučovaní prírodovedných predmetov ZŠ  3) Vypracovanie analýzy aktivít – priradiť k aktivitám konkrétny kontext, rozvíjanú kľúčovú kompetenciu, vymedziť znalosti žiaka, ktorými musí disponovať pre úspešné vyriešenie úlohy a určiť ktoré postoje žiaka sú touto úlohou formované a rozvíjané | |
| **Závery a odporúčania:**  Vzdelávací proces v súčasnej dobe vyžaduje od učiteľa, aby si neustále zlepšoval svoje profesijné vedomosti a zručnosti a profesijne sa rozvíjal. Dôležitým aspektom je pre učiteľa didaktická analýza učiva a získanie kompetencií potrebných na riadenie vyučovacieho procesu, pri ktorom sa má rozvíjať prírodovedná gramotnosť žiakov. Odporúčania pre učiteľov v tejto oblasti sú:   1. Rozlíšiť a charakterizovať úrovne prírodovednej gramotnosti 2. Navrhnúť úlohy z hľadiska rozvoja prírodovednej gramotnosti 3. Zoznámiť sa s východiskami pre tvorbu úloh zameraných na prírodovednú gramotnosť 4. Poznať metódy a efektívne stratégie na rozvoj prírodovednej gramotnosti 5. Aplikovať postup didaktickej analýzy učiva vo vzťahu k cieľom a navrhnúť (vytvoriť) pre žiakov vhodné činnosti, úlohy, aktivity a kritériá úspešnosti | |

**Prílohy:**

Návrhy aktivítč.1,2 a 3

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

**Návrh aktivity č.1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Názov úlohy | **Pozorovanie prírodnín pomocou mobilného mikroskopu** |
| Zameranie : Predmet, ročník | Biológia, 5.- 9.ročník |
| **Analýza úlohy /aktivity** | |
| Kontext úlohy | Osobný – Záľuby so vzťahom k prírodným vedám |
| Rozvíjaná kompetencia | Vysvetliť javy vedeckým spôsobom – rozpoznať, ponúknuť a vyhodnotiť vysvetlenie širokej škály prírodných a technických javov vyžaduje schopnosť: Spomenúť si príslušné vedomosti z prírodných vied a použiť ich. |
| Znalosti potrebné k riešeniu úlohy | Obsahové - Organizmy (napr. jednobunkové a mnohobunkové) |
| Postoje ovplyvňované úlohou | Záujem o vedu a techniku : Zvedavosť vo vzťahu k vede, prírodovedným otázkam a projektom; |
| **Zadanie úlohy/ Priebeh aktivity**  **Pozorovanie objektu pomocou mikroskopu na mobile.**  **Cieľ:** Zaznamenať pomocou mikroskopu na mobile 5 prírodnín, urobiť zbierku záznamov rôznych objektov a popísať ich.  **Ako sa pracuje s mikroskopom?**  **82833566_613243866157657_6401844068325785600_n81938089_508180299811655_7747483560117796864_n**  **Príklad ukážky zbierky:**   1. **Pokožka človeka na ruke** 2. **Krycie pletivo izbovej fialky s trichómami** 3. **Vlasová cibuľka** 4. **Spodná strana ihličia jedle bielej** 5. **List bez prachu a zaprášený list** | |

**Návrh aktivity č.2**

|  |  |
| --- | --- |
| Názov úlohy | **Projekt LES** |
| Zameranie : Predmet, ročník | Biológia, 5.ročník |
| **Analýza úlohy /aktivity** | |
| Kontext úlohy | Osobný -Záľuby so vzťahom k prírodným vedám |
| Rozvíjaná kompetencia | Identifikovať, použiť a vytvoriť názorný model a zobrazenie. |
| Znalosti potrebné k riešeniu úlohy | 1. Obsahové - Organizmy (napr. jednobunkové a mnohobunkové) 2. Epistemické - Úloha spolupráce, kritiky a vzájomnej pomoci spolupracovníkov napomáhajúce pri vytváraní dôvery vo vedecké |
| Postoje ovplyvňované úlohou | 1. Záujem o vedu a techniku : Zvedavosť vo vzťahu k vede, prírodovedným otázkam a projektom; 2. Povedomie o životnom prostredí: Záujem o životné prostredie a trvale udržateľný život 3. Význam a prínos hodnôt vedeckého výskumu: Oceňovanie kritiky ako prostriedku pre zabezpečenie platnosti vedeckých myšlienok. |
| **Zadanie úlohy/ Priebeh aktivity**  **Cieľ úlohy:**Vytvoriť trojrozmerný model lesa obsahujúci rastliny a živočíchy žijúce v lese  **Pomôcky:** na tvorbu modelu lesa môžu žiaci využiť akýkoľvek materiál   * krabica od topánok, polystyrén, obal od pizze * prvky krajiny – povrch, živočíchy a rastliny - vata, papier, piesok, kamene, modelárska hlina, plastelína, fólia, hračkárske postavičky zvierat, vetvičky ihličnanov(živé , umelé), šišky, lišajníky, machy...   **Priebeh aktivity:**   1. Pred samotnou realizáciou projektu učiteľ oboznámi žiakov s podmienkami projektu  * Samostatná alebo skupinová práca * Počet rastlín a počet živočíchov * Termín realizácie a finálny termín * Priebeh aktivity  1. Realizácia projektu prebieha v škole počas hodiny biológie po prebratí tematického celku Život v lese. Žiaci si môžu doma pripraviť prvky, ktoré zakomponujú do modelu lesa. Na hodine pracujú na modeli samostatne alebo spoločne. 2. Žiak svoj model slovne opíše, pomenuje rastliny a živočíchy, ktoré sú súčasťou jeho modelu. | |

**Návrh aktivity č.3**

|  |  |
| --- | --- |
| Názov úlohy | Dážďovková farma |
| Zameranie : Predmet, ročník | Biológia, 6.ročník |
| **Analýza úlohy /aktivity** | |
| Kontext úlohy | Globálny – svet: -starostlivosť o pôdu |
| Rozvíjaná kompetencia | Vysvetliť javy vedeckým spôsobom –Identifikovať, použiť a vytvoriť názorný model a zobrazenie. |
| Znalosti potrebné k riešeniu úlohy | Epistemické –Vplyv chyby merania na dôveryhodnosť vedeckého poznávania; |
| Postoje ovplyvňované úlohou | Záujem o vedu a techniku : Zvedavosť vo vzťahu k vede, prírodovedným otázkam a projektom; |
| **Zadanie úlohy/ Priebeh aktivity**  **Úloha:** Vyrobiť si jednoduchú dážďovkovú farmu a pozorovať život dážďoviek. Vysvetliť význam dážďoviek pre ekosystémy.  **Pomôcky:** Hlbšia priehľadná plastová vanička (od mäsa), hlina piesok, suché lístie, voda, potravinová fólia, kartónová krabica  **Postup:**   1. Na dno plastovej vaničky nasypte vrstvu hliny do výšky cca 2 cm. 2. Na hlinu nasypte tenkú vrstvu piestu cca 0,5 cm. 3. Potom znova hlinu, piesok a opäť hlinu. 4. Na vrch položte suché lístie a nalejte 4 čajové lyžičky vody. 5. Na lístie opatrne položte dážďovky. 6. Nádobu zhora zakryte potravinovou fóliou. 7. Do fólie urobte niekoľko malých dierok. 8. Vaničku prekryte kartónovou krabicou. 9. Každý deň prilejte 7 čajových lyžíc vody, aby pôda zostala stále vlhká. 10. Po 14 dňoch odstráňte vrchnú krabicu a pozorujte, čo sa s pôdou a pieskom stalo.   **Pozorovanie dážďovky:**   * Odmeraj dĺžku dážďovky * Na troch miestach spočítaj počet obrúčok na 1 cm * Koľko článkov má asi dážďovka? * Urč prednú a zadnú časť dážďovky. * V ktorej časti tela má opasok? * Porovnaj brušnú a chrbtovú stranu. – štetinky na brušnej strane   **82182489_774196339657579_3981749268271595520_n82757363_3247905108556157_1810343885088489472_n**  **82299345_841485722966363_1573927633618468864_n** | |

**Príloha správy o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | RNDr. Lucia Jurašková |
| 1. Dátum | 13.01.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Eva Gibová |
| 1. Dátum | 14.01.2020 |
| 1. Podpis |  |

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu:ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | **Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ** |

**PREZENČNÁ LISTINA**

Miesto konania stretnutia: ZŠ , M.R.Štefánika 910/51, Trebišov, učebňa č.63

Dátum konania stretnutia: **13.01.2020**

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod do 16.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:**Klub učiteľov MATG a PRIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1 | Gabriela Belasová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2 | Eva Gibová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3 | Dana Jacková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4 | Tatiana Jenčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Natália Peterčáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6 | Eva Strivinská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7 | Tatiana Tkáčová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8. | Lucia Jurašková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |