

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy
s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2015/2016

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 27.9.2016 .

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016 prerokovala rada školy dňa 10.10.2016 .

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mestská časť Bratislava-Rusovce

a) s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava - Rusovce za školský rok 2015/2016

Vypracovali:

Mgr. Rastislav Kunst, riaditeľ školy

Mgr. Lenka Krišpinská, zástupkyňa riaditeľa

Mgr. Diana Petrovičová, zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou
škoulou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2015/2016

A. Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Vývojová 228 Bratislava - Rusovce
Adresa školy	Vývojová 228 851 10 Bratislava – Rusovce
Telefónne číslo	02 62859124
E-mailová adresa	zsrusovce@zsrusovce.sk
www adresa	www.zsrusovce.sk
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava - Rusovce, Vývojová 8, 851 10 Bratislava V

2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcie
Marta Bičanová Marta Šmidáková Rastislav Kunst	riaditeľka školy, menovaná od 2014 poverená riaditeľka školy od 4/2016 riaditeľ školy, menovaný od 8/2016
Zuzana Eretová Karol Szimandel Lenka Krišpínská	zástupca štatutárneho zástupcu poverený zástupca riaditeľky školy od 4/2016 poverený zástupca riaditeľa školy od 5/2016
Diana Petrovičová Nataša Mádajová Gabriela Šemšejová	zástupkyňa riaditeľky pre MŠ poverený zástupca riaditeľky školy od 4/2016 vedúca vychovávateľka
Anna Anger	vedúca školskej jedálne
Olga Horváthová	výchovný poradca
Eva Belanová	koordinátor prevencie sociálno-patologických javov
Olga Horváthová	koordinátor environmentálnej výchovy
Antónia Mičúchová	koordinátor žiackeho parlamentu
Gabriela Hudecová	koordinátor projektu Zdravá škola
Lucia Vargová	koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu
Alžbeta Grucová	koordinátor ľudských a detských práv
Mária Iglarčíková	školský špeciálny pedagóg

3. Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 31.08.2008 do 07.09.2012. Funkčné obdobie začalo dňom 10.10. 2012 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy		
1. Olga Horváthová V. Bugár od 29.4.2016	predseda RŠ	(za ped. zamestnancov ZŠ)
2. Karin Straková V. Bugár od 1.9.2015	podpredseda RŠ	(za rodičov ZŠ)
3. Monika Bobková	člen RŠ	(za ped. zamestnancov MŠ)
4. Anna Anger	člen RŠ	(za správnych zamestnancov ZŠ s MŠ)
5. Tatiana Šoltéssová	člen RŠ	(za rodičov ZŠ)
6. Štefan Polák	člen RŠ	(za rodičov ZŠ)
7. Ján Benetin	člen RŠ	(za rodičov MŠ)
8. Klára Zrneková	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
9. Branislav Straka	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
10. Radovan Jenčík	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
11. František Lošonský	člen RŠ	(za zriaďovateľa)

Rada školy pri ZŠ s MŠ Bratislava- Rusovce v školskom roku 2015/2016 zasadala 5-krát.

- 07.10.2015
- 03.02.2016
- 17.03.2016
- 06.04.2016
- 28.04.2016

Činnosť rady školy za školský rok 2015/2016

RŠ prerokovala:

1. Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2014/2015
2. informáciu riaditeľa školy o pedagogicko-organizačnom zabezpečení školy na školský rok 2015/ 2016
3. prípravu výberového konania na pozíciu riaditeľa ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce
4. Školský vzdelávací program a inovovaný ŠtVP
5. hodnotenie a klasifikáciu výchovno - vzdelávacích výsledkov za I. a III. štvrťrok, I. a II. polrok šk. roka 2015/2016,
6. oboznámila sa s výsledkami zápisu prvákov pre šk. rok 2016/2017,
7. informáciu o organizačnom zabezpečení šk. roka 2016/2017 ,
8. nedostatok kapacity miest v ZŠ s MŠ.

Ku dňu 31.08.2015 sa ukončilo v zmysle Štatútu RŠ členstvo v RŠ p. K. Strakovej – volená za rodičov, prestup dieťaťa na osemročné gymnázium. Členom RŠ za rodičov je od 01.09.2015 p. V. Bugár.

4. Činnosť poradných orgánov školy

4.1. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada školy je poradným orgánom riaditeľa školy.

Pedagogickej rade patria kompetencie vymedzené zákonom, vyhláškami a smernicami MŠVVaŠ SR, organizačným poriadkom školy a pracovným poriadkom, ktoré vydáva riaditeľ školy.

Rokovanie pedagogickej rady sa uskutočnilo:

- 16. 09. 2015
- 24. 11. 2015
- 22. 01. 2016
- 27. 04. 2016
- 22. 06. 2016

Pedagogická rada:

1. prerokovala plán práce školy a priebežne hodnotila jeho plnenie,
2. prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2014/2015,
3. prerokovala inovovaný štátny školský program a inovovaný školský vzdelávací program,
4. hodnotila výsledky výchovnej a vzdelávacej činnosti za každé klasifikačné obdobie školského roka a za celý školský rok 2015/2016,
5. rokovala o POP na školský rok 2016/2017,
6. rokovala o organizácii vyučovania,
7. rokovala o vnútornom školskom poriadku,
8. rokovala o návrhoch a otázkach, ktoré jej predložila riaditeľka školy, resp. jej členovia

4.2. Činnosť metodického združenia

MZ materskej školy v školskom roku 2015/2016 pracovalo v tomto zložení:

Vedúca MZ: N. Madajová, D. Petrovičová

Členovia MZ : M. Bobková, G. Bubáková, E. Hladíková K. Janková ukončila - pracovný pomer k 31.1.2016, M. Košová, J. Krumpálová, I. Neštráková , K. Petrenková, D. Petrovičová
M. Schneiderová, A. Jamrichová - ukončila pracovný pomer ,A. Májová – pracuje v ZŠ

Stretnutí MZ sa pravidelne zúčastňovali učitelia jednotlivých tried a za vedenie školy p. zástupkyňa Alexandra Jamrichová a p. riaditeľka M. Bičanová, v apríli 2016 prišlo k zmene vo vedení ZŠ s MŠ, poverená vedením ZŠ s MŠ bola p. M. Šmidáková, funkciou zástupkyne pre MŠ bola poverená pani Nataša Madajová.

V školskom roku 2015/2016 zasadalo MZ štyri krát a to v mesiacoch november, január, apríl, jún. Stretnutia MZ sa uskutočnili podľa plánu a závery sú zaznamenané v zápisniciach. Ciele a úlohy sa plnili podľa daných termínov a priebežne. Na stretnutiach sme hodnotili výchovno-vzdelávací proces, adaptačný proces, oboznamovali sme sa s informáciami zo vzdelávania, pripravovali sme si referáty na aktuálne témy, viedli sa diskusie k inovovanému Štátnemu vzdelávaciemu programu a otázkam vyplývajúcich z jeho schválenia a uvedenia do praxe (tvorba Školského vzdelávacieho programu), riadili sme sa rezortnými a internými predpismi, smernicami a všeobecnými pokynmi a úlohami vyplývajúcimi z POP na šk. rok 2015/2016, sledovali sme pedagogickú a odbornú tlač.

Súťaže a projekty:

- projekt: Bezpečná škôlka
- Jesenná slávnosť

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania:

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovala podľa ŠVP- ISCED 0- predprimárne vzdelávanie a ŠkVP „Malá škola s veľkým srdcom“

Ciele uskutočňované počas výchovno-vzdelávacieho procesu vychádzali zo ŠkVP, edukačné aktivity boli rôznorodé, vzhľadom na mesačné témy zamerané na kognitívnu, perceptuálno – motorickú a sociálno – emocionálnu oblasť. Kompetencie detí – psychomotorické, sociálne, komunikatívne, kognitívne, osobnostné, učebné a informačné sme rozvíjali v obsahových celkoch zo školského vzdelávacieho programu.

V edukačnom procese sme vytvárali podmienky pre zdravý somatický, psychický, sociálny, emocionálny rozvoj s prihliadnutím na vek a individualitu osobnosti detí. Predprimárne vzdelávanie sa realizovalo formou edukačných aktivít, spontánneho a zámerného učenia, projektového vyučovania, hier a hrových činností, práce na počítači. Využívala sa forma frontálna, skupinová, individuálna.

Hodnotenie ŠkVP pre MŠ „Malá škola s veľkým srdcom“:

- použité špecifické ciele sú zamerané na plnenie všetkých kompetencií,
- témy sú vhodné, každej sa dajú priradiť špecifické ciele,

Údaje o počte detí

Triedy	Stav k 15. 9. 2014							Stav k 31. 8. 2015						
	Veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	Predškoláci			Integrované deti	Veková kategória	Počet detí spolu.	z toho 2 ročné deti	Predškoláci			Integrované deti
				Spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠ D					Spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠ D	
I.	3-4 ročné	23						3-4 ročné	25					
II.	3-5 ročné	23						3-6 ročné	25					
III.	3-6 ročné	23						3-6 ročné	24					
IV.	4-6 ročné	24		24	12			3-6 ročné	24		24	12		
V.	5-6 ročné	25		25	25			5-6 ročné	25		23	23		
Spolu		118		49	37				121		47	36		

Údaje o počte detí, ktoré od 1. septembra 2016 začali plniť povinnú školskú dochádzku:

31 detí začalo plniť povinnú školskú dochádzku k 1.9.2016

Uplatňované vzdelávacie plány

P. č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán (názov a krátka charakteristika)
1.	3-6 rokov	Školský vzdelávací program Malá škola s veľkým srdcom – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí. Témy školského vzdelávacieho programu sú spracované podľa jednotlivých ročných období.

Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

1. Zamestnanci MŠ spolu	12,5
2. Pedagogickí zamestnanci	10
3. Nepedagogickí zamestnanci	2,5

Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných učiteľiek	Počet prihlášok na vzdelávanie	Vzdelávanie začalo	Vzdelávanie pokračuje	Vzdelávanie ukončené
Adaptačné		2		2		2
Aktualizačné						
Inovačné						
Špecializačné						
Funkčné						
Funkčné inovačné						

Jednorazové informačné semináre a školenia organizované akreditovanými vzdelávacími inštitúciami:

Názov seminára, školenia	Organizátor	Počet zúčastnených

Aktivity organizované materskou školou

Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity, prínos
Návšteva knižnice v ZŠ	Rozvíjanie literárnej gramotnosti
Exkurzia, Poľnohospodárske družstvo	Poznávanie rôznorodých pracovných činností
Na Hasičskej stanici	Exkurzia – spoznávanie povolania hasiča prostredníctvom zážitkového učenia
Jesenná slávnosť	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej atmosféry, poznávanie typických znakov jesene
Divadelné predstavenie Ako sa komár stal kráľom	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej atmosféry, rozvíjanie literárnej gramotnosti
Mikuláš	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej atmosféry, rozvíjanie literárnej gramotnosti
Vianočný koncert	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej atmosféry
Muzikál Farbičkový koncert	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej atmosféry,

	utváranie vzťahu k literárno-dramatickému umeniu
Sokoliari v MŠ	Poznávanie dravých vtákov
Turisticko-branná vychádzka	Utváranie ochranárskych postojov k prírodnému prostrediu, Deň Zeme
Divadelné predstavenie Červená čiapočka	Utváranie vzťahu k literárno-dramatickému umeniu
Karneval v MŠ	Oslava MDD
Návšteva ZOO	Poznávanie exotických zvierat
Športové dopoludnie	Utváranie pozitívneho vzťahu k pohybu a športovým aktivitám
Turisticko-branná vychádzka	Upevňovanie ochranárskych postojov k prírodnému prostrediu
Návšteva PD Dunaj	Oboznamovanie sa s technikou využívanou v poľnohospodárstve

Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila

- vystúpenie detí na MÚ,
- zápis detí do ZŠ,
- divadelné predstavenie v Štátnom bábkovom divadle,
- športová olympiáda MŠ Bzovicka,

Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila

Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
MŠ	Jesenná slávnosť	Oboznamovať sa so zdravým životným štýlom – zdravé potraviny	október 2015
MŠ	Bezpečne na ceste	Zvýšiť bezpečnosť detí z materských škôl v cestnej premávke, zoznámenie detí so základnými pravidlami pohybu v cestnej premávke, spoločne s poskytnutím prostriedkov zvyšujúcich ich pasívnu bezpečnosť, pripravoval ich na samostatný pohyb v okolí ciest a na cestách samotných, zvyšoval povedomie o možných nebezpečných situáciách, do ktorých sa môžu takmer každý deň deti dostať a poskytuje rady, ako im predchádzať	október 2015- jún 2016

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou.

Priestorové a materiálne podmienky školy

Počet PC pravidelne využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti a počet interaktívnych tabúl využívaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti:

Počet PC	Počet interaktívnych tabúl
5	5

Materská škola je umiestnená v účelovej jednoposchodovej budove. Na dvore je dostatočné množstvo zelene, primeraná trávnatá plocha, spevnené terasy a chodníky. Areál materskej školy by bolo vhodné doplniť o herné prvky, ktoré sú dôležitou súčasťou pri plnení cieľov zo ŠkVP. Areál dopĺňajú pieskoviská s detskými preliezačkami.

Na poschodí sú 3 triedy s príslušenstvom, hygienické zariadenia, kabinety, sklad bielizne.

Na prízemí je vstupná hala, 2 triedy s príslušenstvom, hygienické zariadenia, kancelária zástupcu riaditeľa, šatňa zamestnancov, výdajňa stravy, jedáleň, kabinety, sklady.

Budova je chránená centrálnym signalizačným zariadením.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné a didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika, hračky, nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky.

Inventár didaktických pomôcok bol priebežne dopĺňaný o nové druhy na základe ponuky a financií materskej školy.

Dôležité je aj dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti, ktoré je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu, nápomocní v tejto oblasti nám boli prevažne zákonní zástupcovia detí navštevujúcich materskú školu. Vykurovanie materskej školy zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená priamo v budove MŠ, zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu, teplá voda sa zabezpečuje prostredníctvom bojlerov na ohrev teplej vody, ktoré sú umiestnené priamo v budove MŠ.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

A) Oblasť v ktorých MŠ dosiahla pozitívne výsledky:

- Výchova a vzdelávanie detí
- Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- Kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelávanie
- Prezentácia materskej školy
- Uplatňovanie progresívnych metód a foriem práce
- Priaznivá klíma materskej školy
- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

B) Oblasť, v ktorých sú nedostatky :

- Nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov
- Nedostatočné vzdelávanie pedagogických zamestnancov oblasti práce s interaktívnou tabuľou

C) Opatrenia:

- Podporovať vzdelávanie v oblasti využívania interaktívnej techniky v edukačnom procese

Ďalšie informácie o škole

Voľno-časové aktivity školy

Názov krúžku	Zameranie	Počet detí	Vedenie krúžku
Anglický jazyk	jazykové kompetencie v AJ	34	Vzdelávacia agentúra Emma
Keramický krúžok	základy keramiky	24	CVČ
Tanečná rytmika	získavať hudobno - tanečné zručnosti	21	CVČ
Výcvik korčuľovania	základy korčuľovania	26	Škola korčuľovania Korčuľkovo

Spolupráca školy

Spolupráca s rodičmi detí

Spoločné aktivity s rodičmi

Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, počet detí, prínos
Vianočné tvorivé dielne	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej atmosféry, rozvíjanie tvorivosti
Veľkonočné tvorivé dielne	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej atmosféry, rozvíjanie tvorivosti
Koncert spojený s piknikom pri príležitosti Dňa rodiny	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej atmosféry
Koníky v MŠ	Utváranie pozitívneho vzťahu k zvieratám
Rozlúčková slávnosť s predškólakmi spojená s posedením	Slávnostná rozlúčka s MŠ

Spolupráca so základnou školou

- účasť učiteliek MŠ na zápise v ZŠ

Spolupráca so ZUŠ

- koncerty detí zo ZUŠ pre deti MŠ

Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

- predbežné testy školskej zrelosti detí,
- konzultácie psychológa s triednymi učiteľkami,
- individuálne konzultácie s rodičmi detí,

Spolupráca so školskou jedálňou

- podieľanie na zdravom vývoji detí,
- príprava ochutnávok nátierok,
- výchova k zdravému a vyváženému stravovaniu,
- zabezpečovanie pravidelného pitného režimu

Spolupráca s Občianskym združením pri ZŠ s MŠ

- spolupráca s Občianskym združením pri ZŠ s MŠ pri zabezpečovaní materiálneho vybavenia MŠ

Spolupráca so školou korčuľovania Korčuľkovo

- príprava a zabezpečenie výcviku korčuľovania

Hlavné úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2015/16. Plánu práce ZŠ s MŠ, ktoré boli súčasťou práce MZ a PK:

Výchova a vzdelávanie

v 1. – 9. ročníku sa vzdelávalo podľa ŠtVP a ŠkVP (www.statpedu.sk)

Koncepcie a stratégie

- Koncepcia rozvoja pohybových aktivít detí a mládeže
- Národná stratégia rodovej rovnosti na roky 2009 – 2013
- Stratégia prevencie kriminality v SR na 2012 – 2015
- Národná protidrogová stratégia na obdobie 2009 – 2012
- Národný program prevencie HIV/AIDS v SR na roky 2009 – 2012
- Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2011 – 2014
- Národný program ozdravenia výživy obyvateľov Slovenskej republiky
- Národný program prevencie ochorení srdca a ciev
- Národný program prevencie obezity
- Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005 - 2014
- Národná stratégia rodovej rovnosti na roky 2009 – 2013
- Koncepcia environmentálnej výchovy - zdravé potraviny, čistá a pitná voda, bezpečná a zdravá doprava, separácia a recyklácia odpadu, udržateľná spotreba energie, prevencia pred znečisťovaním prostredia
- Akčný plán výchovy a vzdelávania TUR v SR
- Akčný plán informatizácie regionálneho školstva
- Celoživotné vzdelávanie
- Národný plán výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014 Národná stratégia rodovej rovnosti na roky 2009-2013
- Národný program duševného zdravia na r. 2009 - 12 prevencia civilizačných chorôb, podpora telesného a duševného zdravia

Výchova detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizácia aktivít a programov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu

Multikulturálna výchova, výchova v duchu humanizmu a predchádzanie rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, hodnota človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov

Prevenca na predchádzanie, resp. riešenie prvých prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu, zneužívania detí a žiakov – www.bezpecnaskola.sk, www.prevenciasikanovania.sk a spolupráca s odborníkmi.

Celoživotné vzdelávanie - vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, k ľudským a životným hodnotám.

Naplnenosť cieľov

- plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu hlavných úloh ZŠ na školský rok 2015/2016
- aktívne zaoberanie sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami
- dodržiavanie vzdelávacích štandardov a zabezpečovanie kontroly realizácie tematických vých. vzdelávacích plánov a uč. osnov v jednotlivých predmetoch
- usmerňovanie vzdelávania pedagogických zamestnancov
- uplatňovanie environmentálnej výchovy a primárnej soc. patol. prevencie v práci pedagogických zamestnancov
- inšpirovanie pedagogickými zamestnancami žiakov vo vyučovacom procese tak, aby títo na základe svojich schopností dosiahli čo najvyššiu odbornú a ľudskú úroveň
- vedenie žiakov k samostatnosti a tvorivosti,

Pravidelne bola sledovaná pedagogická a odborná tlač – Učiteľské noviny, Ochrana prírody Slovenska, Krásy Slovenska, Pravidelné využívanie pedagogickej a odbornej tlače, Slovenský jazyk a literatúra v škole, Múzy v škole, Historickú revue, Naša škola a iné.

Metodické združenie primárneho vzdelávania

Metodické združenie primárneho vzdelávania zasadalo päťkrát podľa plánu práce metodického združenia na školský rok (september, november, január, apríl a jún). Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili. Za vedenie školy sa jednotlivých zasadnutí pravidelne zúčastňovali p. Bičanová M. a p. Eretová Z.

Po odvolaní z funkcie riaditeľky školy p.Bičanovej k 31.3.2016 zasadalo MZ za prítomnosti poverenej riaditeľky školy p.Šmidákovvej M.

MZ v školskom roku 2015/2016 pracovalo v tomto zložení

Vedúca MZ:

Mgr. Hudecová - 2. ročník

Členovia MZ:

Mgr. Vravcová 1 . ročník

Mgr. Vargová 1. ročník

Mgr. Jurisová 2. ročník

Mgr. Grúcová 3. ročník

Mgr. Királyová 4. ročník

Mgr. Májová 4. ročník

Mgr. Bičanová	MAT (2. ročník)
Mgr. Fedorová	ANJ (3. – 4. ročník)
p. Šebek	HUV (1. – 4. ročník)
Mgr. Šimo	HUV (1. – 4. ročník)
Mgr. Belanová	NAV
Mgr. Bažaličková	ANJ
RNDr. Horváthová	PRI
Mgr. Kecskés	TEV

Metodické združenie Školského klubu detí

Metodické združenie ŠKD zasadalo päťkrát podľa plánu práce metodického združenia na školský rok(september, november, január, apríl a jún).

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili.

Vedúca MZ ŠKD

p. Gabriela Šemšejová

Členovia MZ ŠKD

p. Alena Jurčová

p. Karolína Karacsonyiová,

p. Veronika Kľúčiková

p. Gabriela Hudecová

V školskom roku 2015/2016 boli zriadené 4. oddelenia ŠKD. Vychovávateľky vychádzali z Výchového programu ŠKD.

P. č.	Oddelenie	zložené zo žiakov tried	Počet detí k 15.9.2015	Počet detí k 30.6.2016
1.	I.	I. A+IV.B	31	26
2.	II.	I.B+IV.A	33	30
3.	III.	II.A, II.B	31	29
4.	IV.	III.A, V.A, V.B	31	29

4.3. Činnosť predmetových komisií

PK zasadali päťkrát, podľa plánu zasadnutí (september, november, január, apríl a jún).

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa daného programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach a ich prílohách. Zasadnutí sa pravidelne zúčastňovali p. Bičanová M. a p. Eretová Z.. Po odvolaní riaditeľky z funkcie sa PK zúčastnila poverená riaditeľka p.Šmidáková M.. Ciele PK sa priebežne plnili.

Metódy využívané na dosiahnutie cieľov:

- plán kontroly a hodnotenia vedomostí žiakov / pís. práce, testy, vyhodnotenia, štatistika../
- vzájomná hospitačná činnosť / hodnotenie, diskusia, vzájomná pomoc../
- vzdelávanie členov PK, štúdium pedagogickej a odbornej tlače, literatúry, sledovanie
- aktuálnych oficiálnych stránok MŠ SR / internet /
- celoživotné vzdelávanie
- rozvoj osobnostného rastu učiteľov / postoje, vzťahy, komunikácia so žiakmi - humanizácia, demokratizácia školy /
- v rámci možnosti školy boli dopĺňané kabinety modernými učebnými pomôckami,/ interaktívne programy, CD/ boli dokúpené aj nové športové pomôcky do kabinetu TEV, TSV pracovné náradie do kabinetu SPT. Vyučovanie Informatiky posilnila učebňa s notebookmi.
- dôsledne boli dodržiavané **Metodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a príloha č. 4 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením
- neustále sa sledovalo a pracovalo s legislatívnymi normami o škole a výučbe / uč. a vzdelávacie plány, štandardy, klasifikačný poriadok /
- uskutočnili sa spoločné zasadnutia s PK humanitných predmetov, kde sa vymenili poznatky a skúsenosti
- v rámci osobnostného rastu učiteľa bola využívaná pozitívna motivácia, dobré sociálne vzťahy, humanizácia, ale aj o rozvoj kritického myslenia a sebareflexia, kde sa nie vždy dalo k spokojnosti všetkých pedagogických zamestnancov.

Všetci členovia predmetovej komisie využívali internet vo svojej práci/www. Infovek.sk, www.pauzička.sk, minedu, statpedu, knižnica, Planéta vedomostí a iné

V prírodovedných predmetoch, hlavne v biológii, geografii a matematike sa využívali *Digitálne učebnice*, ktoré sú jedným z nástrojov, alternatívou vyučovacieho procesu, nie však jedinou. Naša škola ako jedna z prvých škôl sa zapojila do projektu Digitalizácie škôl.

Vzdelávacie aktivity

- vyučujúci u žiakov rôznymi aktivitami rozvíjali vzťah k ostatným, samému sebe, k prírode
- pedagógovia uplatňovali rôzne alternatívne možnosti vyučovania / projekty, terénne práce, spolupráca s enviro centrami, TUR
- bol rešpektovaný názor detí – Dohovor o právach dieťaťa, výchova v duchu humanizmu /www.minedu.sk/
- do vyuč. predmetov boli zakomponované úlohy súvisiace s humanizmom a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania xenofóbie, všetkých foriem diskriminácie, rasizmu...

Prevenca šikanovania /www.prevenciasikanovania.sk/

Prevenca - obchod s ľuďmi

Činnosť v rámci prevencie sociopatologických javov

U žiakov bola rozvíjaná čitateľská a finančná gramotnosť - využívala sa školská knižnica, /najmä eko/, čitateľské dielne

Nezabudlo sa na aktivity v rámci **Národného plánu výchovy k ľudským právam 446/2004**

Využíval sa portál – www.modernyucitel.net

www.minedu.sk

www.statpedu.sk

www.naucteviac.sk

www.knižnica.sk,

a nový centrálny informačný portál školstva www.iedu.sk, virtuálna knižnica.

Hlavné úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2015/16. ktoré boli súčasťou práce PK:

Výchova a vzdelávanie

V 5. a 9 r. sa uskutočňovalo podľa **ŠVP a ŠkVP** / www.statpedu.sk/,

- dodržiavanie psycho-hygienického hľadiska pri dodržiavaní času trvania vyuč. hodiny a prestávok na oddych- desiatová a prechádzková prestávky.

Návrhy činnosti a opatrenia pre budúci šk. rok 2016/2017 vychádzajúce z analýzy:

Výchovno – vzdelávací proces

- pokračovať a vylepšovať formy, metódy práce vedúce k zlepšeniu čitateľskej a finančnej gramotnosti, flexibility, komunikatívnosti, kreatívnosti žiakov, využívať aj poznatky z absolvovaných vzdelávaní,
- viesť neustále deti ku kritickému mysleniu a využívať aktivity z projektu Škola, ktorej to myslí,
- naďalej humanizovať a demokratizovať pracovné a sociálne prostredie detí,
- kriticky, objektívne hodnotiť prácu detí a viesť ich k sebahodnoteniu a sebareflexii,
- na každú vyučovaciu hodinu si vopred stanoviť popri vzdelávacích aj výchovné ciele,
- hľadať a efektívne využívať výchovné hodnoty učiva,
- už v priebehu prvých týždňov školského roka, na základe dosahovaných výsledkov a poznania žiaka a jeho záujmu, uskutočniť výber žiakov na predmetové súťaže a olympiády, dôsledne sa venovať ich príprave - podnecovať rozvoj ich nadania a to nielen v priamom vyučovacom procese, ale aj v rámci mimoškolských aktivít a záujmovej činnosti,
- venovať pozornosť aj slabším žiakom, dať im čas a priestor na ich realizáciu, pozitívne ich motivovať a podporovať,
- v 9. ročníku, v predmete matematika venovať zvýšenú pozornosť príprave žiakov na celoštátne monitorovanie ich vedomostí Celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníka ZŠ Testovanie 9-2017,
- deti viesť k zodpovednosti, pravidelnému plneniu si povinností,
- dodržiavať plnenie štandard, TVVP vo všetkých predmetoch,
- reálne/ objektívne/ využívať slovné hodnotenie výchovných predmetov
- využívať medzi predmetové vzťahy, realizovať naďalej projektové a zážitkové učenie, zvýšiť dôraz na prezentačné zručnosti detí
- riešiť v spolupráci s vedením školy problém vymeškaných vyučovacích hodín
- efektívne a obsahovo kvalitným programom využívať školou vytvorené priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti
- využívať školskú knižnicu, odbornú literatúru
- urobiť všetko pre rozvíjanie kompetencií a profilu žiaka – nižšie stredné vzdelávanie /2.stupeň/
- aktívne sa podieľať na koncepcii Environmentálnej výchovy a na plnení úloh vyplývajúcich zo štátnej politiky zdravia
- prehĺbovať právne vedomie žiakov a poznatky o ľudských hodnotách
- v rámci vyučovacích predmetov a triednických hodín je potrebné venovať patričnú pozornosť aj témam týkajúcim sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim

Učebné pomôcky

- naďalej /podľa možností/ dopĺňať kabinet Techniky, zhodnotiť stav prípadnej učebnej techniky
- pre realizáciu ľahkej atletiky obnoviť doskočisko a rozbehovú dráhu pre skok do diaľky, bežeckú dráhu na šprinty
- naďalej využívať kabinetné učebné pomôcky vo vyučovacom procese

Učitelia

- využívať celoživotné vzdelávanie a iné formy vzdelávania
- zdokonaľovať sa v zručnosti pri práci s IKT, využívať ponúknuté programy vo vyučovacom procese
- informovať sa o pripravovaných medzinárodných meraniach PISA a ďalších, sledovať ich priebeh a výsledky s cieľom uplatnenia vo vyučovaní jednotlivých predmetov na základnej škole
- svojim správaním a vystupovaním byť príkladom pre žiaka
- dbať na ochranu zdravia a majetku školy vo všetkých jej priestoroch a v každom okamihu

Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovalo podľa ŠtVP a ŠkVP. Prierezové témy boli súčasťou TVVP.

Žiaci sú vedení k zdravému rozvoju ich osobnosti, k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty, pozornosť bola zameraná na ľudské práva a práva detí, uskutočňovali sme skúsenostné učenie, ktoré prepája získané vedomosti s praktickým životom.

V rámci výchovy k ľudským právam sa venovala pozornosť aktuálnym problémom dnešnej doby, kládol sa dôraz na budovanie dobrého vzťahu učiteľ – žiak. Podporovali sme deti k vyjadrovaniu svojho názoru k problémom, realizovali sme interaktívne vyučenie, na hodinách sme využívali pozitívnu motiváciu, pripravovali sme žiakov na vedomostné olympiády.

Vyučujúci žiakom poskytovali všetky potrebné informácie. Pedagógovia využívali nielen klasické hodiny, ale aj moderné formy vyučovania ako projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, interaktívne vyučovanie /napr. v ZOO/, žiaci sa učili v multimediálnej učebni, na hodinách matematiky, biológie a geografie. Cudzie jazyky sa vyučovali v jazykovom laboratóriu, informatika a informatická výchova v počítačovej učebni.

Aktívne boli využívané interaktívne tabule a digitálne učebnice, realizovali sa aktivity vedúce deti ku kritickému mysleniu z projektu Škola, ktorej to myslí.

Vo všetkých predmetoch sa potvrdilo, že mnohým žiakom chýba pravidelná domáca príprava na vyučovanie, ak si plnia povinnosti, menšie, čiastkové úlohy im nerobia problém, ale využitie nadobudnutých vedomostí v škole už ťažšie vedia deti prezentovať, uplatňovať, využívať v praktickej činnosti. Problém im robí aj chápanie vecí v súvislostiach, poznatky z jedného predmetu nevedia využiť aj na ostatných predmetoch a to nielen v škole, ale aj v praktickom živote. Preto sa treba v budúcom školskom roku zamerať na využívanie najmä praktických činností, úlohy, aplikačné metódy, učiť deti prezentovať výsledky svojej práce / vyjadrovanie, slovná zásoba, zásady prezentácie, obsah... /.

Vyučujúci venovali pozornosť aj tvorbe projektov, tu treba skonštatovať, že deti už vytvoriť projekty vedia, ale veľké problémy majú s ich prezentáciou, rozprávaním bez toho, že by čítali súvislý text priamo z projektu.

Taktiež treba neustále pracovať na zintenzívnení spolupráce s rodičmi s cieľom skvalitniť prístup detí k plneniu si povinností a informovať o práci, výsledkoch a aktivitách ich detí v našej škole. Uskutočnili sa spoločné triedne aktivity, kde žiaci prezentovali rodičom výsledky práce v škole. Vyučujúci skonštatovali, že vyučovanie hry na zobcovú flautu je veľkým prínosom pre deti. Kultivuje ich, učí rozumieť hudobnej reči, prezentovať na verejnosti a rôznych školských vystúpeniach.

Žiakov pri ich práci klasifikujeme, slovné hodnotíme aj testujeme. Využívame nielen školské testy, ale aj certifikované Testovanie – 9 (povinné). Každoročne testujeme žiakov 4., 6., 8. ročníka prostredníctvom testov periodickej nezávislej externej evalvácie KOMPARO. Tým získavame spätnú väzbu o vedomostiach žiakov v rôznych predmetoch.

Prierezové témy

Súčasťou vyučovacieho procesu ako i TVVP sú prierezové témy. V ŠkVP bol zaradený samostatný predmet TŽP - v ktorom sa prelínajú prierezové témy - Environmentálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, v ŠkVP aj samostatnú dotáciu na prierezovú tému TP a PZ a REV. Okrem toho v rámci vyučovacieho procesu našich predmetov, ale aj mimo vyučovacích hodín pracovali krúžky, súťaže, rôzne aktivity naplňame ciele regionálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, ale aj mediálnej výchovy ako i ďalších prierezových tém.

ŠkVP – v rámci Školského vzdelávacieho programu sa vyučoval predmet TŽP v V., VI. a IX. ročníku, kde žiaci získavali nové poznatky o prírode, rastlinách, alternatívnych možnostiach pestovania ovocia a zeleniny, zdravej výžive, získavali praktické zručnosti v šk. areáli a šk. záhrade, ekologických problémoch.

Predmet vzhľadom na technizáciu života a možnosti pekného šk. areálu a šk. záhrady splnil svoj cieľ. Ostatné predmety boli /nižšie uvedené/ posilnené v uvedenom rozsahu. Na základe poznatkov a skúseností bolo overené, že rozhodnutie bolo správne a aj pre budúci šk. rok sa navrhlo ponechať rozdelenie hodín tak ako doteraz, aj keď 1 vyuč. hod. na prírodovedné predmety sa javí ako nedostatočná.

Celkovo možno konštatovať, že úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu v predmetoch je dobrá, ale nie uspokojivá. Využívanie foriem a metód práce zodpovedajú modernej škole. Pritom nezabúdame na možnosti zlepšovania našej práce, najmä dôsledného plnenia si svojich pracovných povinností.

Predmetová komisia humanitných predmetov

PK v tomto školskom roku zasadala päťkrát (september, november, január, apríl a jún).

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v zápisniciach.

PK sledovala plnenie cieľov, ktoré sa stanovili na začiatku školského roka. Jedným z cieľov PK bolo zlepšenie úrovne prípravy žiakov na vyučovanie, naučiť ich systematickej príprave. Členovia PK sa navzájom informovali, vymieňali si skúsenosti z rôznych školení, seminárov a podujatí.

Úlohy a ciele, ktoré PK humanitných predmetov prijala, boli v priebehu školského roka priebežne plnené.

PK v školskom roku 2015/2016 pracovala v tomto zložení:

Vedúci PK:

Mgr. Richard Šimo – INF, HUV

Členovia PK:

Mgr. Gabriela Hudecová – VYV V., VI., VII. roč.

Mgr. Zuzana Eretová – RUJ, VYV

Mgr. Erika Mekotová – SJL

Mgr. Eva Belanová – NAV, ETV, OBN, DEJ

Mgr. Mária Fedorová - ANJ

Predmetová komisia prírodovedných predmetov

PK v školskom roku 2015/16 pracovala v tomto zložení:

Vedúci PK:

RNDr. Horváthová Olga BIO - GEO

Členovia PK:

Mgr. Radka Tušková	CHEM
Mgr. Antónia Mičúchová	MAT – BIO (MAT 5.-9.r)
Ing. Michal Kocúr	FYZ
Mgr. Richard Šimo	HUV – INF (INF 6.,8.,9.r)
Mgr. Tomáš Kecskés	TSV (SPT 8. r.)

PK pracovali v zmysle nasledujúcich pedagogických dokumentov:

Učebné osnovy

Všetky predmety 5. - 9.r. Štátny a školský vzdelávací program

Vzdelávacie štandardy

Všetky predmety 5.- 9.r. Štátny a školský vzdelávací program

Prierezové témy ŠtVP a ŠkVP / sú súčasťou každého TVVP/

5.Údaje o počte žiakov školy k 15.9.2015 a k 30.6.2016

Ročníky	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integ.	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integ.
prvý	2	44	0	2	43	0
druhý	2	35	1	2	34	1
tretí	1	30	2	1	30	2
štvrtý	2	42	3	2	41	3
piaty	2	46	8	2	44	8
šiesty	1	26	7	1	26	6
siedmy	1	21	3	1	21	3
ôsmy	1	17	5	1	17	5
deviaty	1	19	3	1	19	3
Spolu	13	280	32	13	275	31

6.Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2015/2016 (zápis do I. ročníka pre školský rok 2016/2017 bol v apríli 2016)

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá počet /%	Odklady počet /%	Nezaškolení v MŠ počet /%	Samostatné
69	31	8	2	2

Na školský rok 2016/2017 prišlo na zápis približne rovnaký počet detí ako v predchádzajúcom školskom roku.

7.Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2015/2016

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r.			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r.			Prihlás.	Prijatí	Zapísaní
18	3	3	3				14	14	14							1	1	1

8.Žiaci 5. ročníka prijatí na 8 ročné gymnázia a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnázia				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%
43	15	11	11	25,6	1	1	1	2,3

9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijímaných na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
17	3	3	3	17,6

10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2015/2016

I. stupeň

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov														Ø ročníka
	SJL	ANJ	MAT	PRV	VLA	PDA	TEV	VYV	HUV	INV	PVC				
1.	VDV	VDV	VDV	VDV	-	-	VDV	VDV	VDV	-	-				VDV
2.	1,15	1,03	1,13	-	1	1	VDV	VDV	VDV	VDV	-				1,07
3.	1,5	1,43	1,32	-	1,18	1,18	VDV	VDV	VDV	VDV	-				1,32
4.	1,83	1,28	1,64	-	1,34	1,23	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV				1,46
Ø predmetov	1,49	1,25	1,36	-	1,17	1,14	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV				1,28

II. stupeň

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov																		Ø ročníka
	SJL	ANJ	RUJ	INÉ	DEJ	ZEM/GEO	OBV/OBN	MAT	FYZ	CHEM	PRI/BIO	TCHV/Svet práce a technika	VYV	HUV	TEV/TSV	ETV/NAV	INF		
5.	1,7	1,3	-	-	1,23	1,82	-	1,71	-	-	1,46								1,53
6.	2,52	1,74	1,57	-	2	2,35		2,65	2,13	-	1,96								2,12
7.	2,1	1,65	1,65	-	1,5	2		2,15	1,85	2,1	1,8						-		1,87
8.	2,33	1,87	1,08	-	2,07	1,73		2,27	2	1,93	1,93			-					1,97
9.	2,06	1,89	1,5	-	2,06	2,33		2,39	1,61	1,89	2,11	-	-	-		-			1,98
Ø predmetov	1,72	1,69	1,45	-	1,77	2,05		2,23	1,9	1,97	1,85								1,89

Ročník	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	ZŠ	%
PV		31	21	22	74		29	7	8	5	4	53			
PVD		1	4	9	14		8	5	3	5	6	27			
P	40		3	5	48		6	10	9	5	8	38			
N								1				1			
Neukon.	3*	2*	2*	5*	12		1*	3*	1*	2*	1*	8			
Spolu	43	34	30	41	148		44	26	21	17	19	137			

Vysvetlivky: PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N - neprospel

Poznámka: Neukončené vzdelanie môže byť v prípade žiakov študujúcich v zahraničí, potom je potrebné túto skutočnosť uviesť pod tabuľku napr. 1* žiak v zahraničí bude skúšaný po skončení 2. ročníka, 1** žiak v zahraničí bude skúšaný v septembri a pod.

Koncoročné hodnotenie správania

Stupeň správania	veľmi dobré	uspokojivé	menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov	273	1	1	0

Výchovné opatrenia

pochvala, opatrenie	pochvala od triedneho učiteľa	Pochvala od riaditeľa školy	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov				5

11.Výsledky externých meraní

a)celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra							Matematika						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
18	18	16,9	15,6	67,8	62,6	53,5	18	18	12,0	10,6	60,0	52,8	55,5

b)Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra							Matematika						
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
43*	34	22,88	9,99	76,27	66,62		43	34	22,41	18,60	74,71	61,99	

*jedna žiačka v zahraničí, osem žiakov zdravotné dôvody

12.Zoznam voliteľných predmetov

I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
1.	I.A	ANJ – 1, HUV - 1
	I.B	ANJ – 1, HUV - 1
2.	II.A	SJL – 2, ANJ – 2, HUV - 1
	II.B	SJL – 2, ANJ – 2, HUV - 1
3.	III.A	SJL – 2, PDA – 1, MAT – 1, HUV - 1
4.	IV.A	SJL – 1, PDA – 1, MAT – 2, HUV - 1
	IV.B	SJL – 1, PDA – 1, MAT – 2, HUV - 1

II. stupeň – nižšie stredné vzdelávania

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
5.	V.A	MAT – 1, DEJ – 1, VYV - 1
	V.B	MAT – 1, DEJ – 1, VYV - 1
6.	VI.A	SJL – 1, RUJ – 1, BIO – 1, DEJ – 1, MAT – 1, TŽP - 1
7.	VII.A	SJL – 1, RUJ – 1, FYZ – 1, CHE – 1, BIO – 1, DEJ - 1
8.	VIII.A	RUJ – 1, CHE – 1, GEO – 1, MAT – 1, INF – 1, VYU - 1
9.	IX.A	SJL – 1, RUJ – 1, FYZ – 1, MAT - 3

13.Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Základná škola	Prepočítaný počet	Školský klub detí	Prepočítaný počet
Zamestnanci ZŠ – spolu:	26,3	Zamestnanci ŠKD:	4,5
z toho PZ*	21	> z toho PZ	4
kvalifikovaní	21	kvalifikovaní	4
nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	
z toho OZ**	1	> z toho NZ	0,5
školský psychológ****		upratovačky	0,5
školský špeciálny pedagóg	1	ekonóm	
z toho NZ***	5	personalista	
školník	1		
upratovačky	2		
ekonóm,	0	ŠJ a K spolu:	5,5
Technicko - hospodárky zam.	1	vedúci ŠJ	1
personalista	0,5	kuchár	2
mzdár	0,5		
BOZP technik	0,3	prevádzkový zamestnanec	2,5
		upratovačka	0
		ekonóm, účtovník	0

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, OZ** - odborní zamestnanci NPZ*** – nepedagogickí zamestnanci,

Poznámky k správnosti vyplnenia tabuľky:

A) Prenesený výkon štátnej správy

Riadok č. 1 - Prepočítaný počet zamestnancov ZŠ spolu = riadky 2+5+9+16

Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4

Riadok č. 5 – z toho OZ spolu = riadky 6 + 7

Riadok č. 16 – Bazén – spolu = riadky 17 + 19

Riadok č. 19 – z toho NPZ spolu = riadky 20 + 21

B)Originálne kompetencie

Riadok č. 1 - Zamestnanci ŠKD spolu = riadky 2 + 5

Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4

Riadok č. 5 – z toho NPZ spolu = riadky 6 + 7 + 8

Riadok č. 10 - Zamestnanci ŠJ spolu = riadky 11 + 12+13+14+15+16

14.Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

V ZŠ s MŠ sú zamestnaní kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, ktorí vyučujú podľa svojich aprobácií. Odbornosť vyučovania je zabezpečená zamestnávaním pedagogických zamestnancov na skrátený pracovný úväzok, čo nie je vždy výhoda pre základnú školu.

15.Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených PZ podľa plánu kontinuálneho	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2014/2015 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet			
		Prihlásených – počet PZ	Začali vzdelávanie – počet PZ	Ukončili – počet PZ	Získali kredity – počet PZ
Adaptačné	3	3	3	2	0
Aktualizačné					
1. Prípravné atestačné vzdelávanie pred I. atestáciou	2	2	2	0	0
2.Prípravné atestačné vzdelávanie pred II. atestáciou	0	0	0	0	0
Inovačné					
1. Inovačné aktualizačné – Vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov	1	1	1	1	0
2. Niektoré inovatívne metódy efektívneho učenia	15	15	15	13	0
3. Aktívne učenie sa žiakov metódou CLIL	1	1	1	0	0
4. Technika Dr. Sindelar	1	1	1	1	0
5. Sfumato	1	1	1	1	0
Špecializačné					
1. Rozširujúce štúdium Informatika	1	1	1	1	1
2. Rozširujúce štúdium Katolícka teológia	1	1	1	0	0

16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

Názov aktivity	Počet účastníkov	Cieľ aktivity
Zdravie v školách - Deň jabĺčok	254	Uvedomovať si zvýšenú spotrebu ovocia pre zdravie.
Predvianočná cukráreň	520	Zvyšovať úctu k starším, príbuzným, známym, udržiavať tradície.
Projektové vyučovanie – Deň Zeme	369	Zážitkové vyučovanie zamerané na ekologické problémy, prezentácie projektov žiakmi, zlepšenie prezentačných schopností žiakov.
Projektové vyučovanie – Deň Vody	226	Sledovať a riešiť problém pitnej vody v blízkom okolí. Chrániť zdroje vody. Šetriť vodou.
Dary a plody jesene	465	Naučiť spracovávať a využívať plody úžitkových rastlín.
Čistenie parku v Rusovciach	232	Pestovať vzťah k práci, chrániť životné prostredie.
Zážitkové vyučovanie v maskách	236	Rozvíjať zručnosť a chápať rozdiely v regiónoch.
Lyžiarsky výcvikový kurz	43	Zvyšovať športové zručnosti, upozorňovať na nezdoravé sebavedomie, sebapecovanie.
Škola v prírode I. stupeň II. stupeň	121	Spoznávať krásy vlasti, budovať vzťahy v kolektívoch, prekonávať záťaž – prekážky života.
Tvorivé dielne - vianočné	352	Zvyšovať estetické cítenie, rozvíjať zručnosti, vkus.
Beseda so spisovateľkou Danou Hlavatou	128	Propagovať zbierky kníh v školskej knižnici, rozvíjať čitateľské zručnosti.
Gerulata - cup	68	Integrovať hendikepovaných, zlepšovať vzťahy v miestnej komunite.
Mikulášske derby	204	Podporovať aktívny pohyb, nadväzovať nové kamarátstva.
Beh solidarity	254	Poukazovať na možnosti športových aktivít aj oslabených a chorých.
Imatrikulácia prvákov	164	Zdôrazňovať význam vzdelávania a spolupráce pri výchove.
Olympiáda v ŠKD	115	Zlepšovať športové a kamarátske vzťahy.
Šarkaniáda	78	Pochopiť zákony prírody, využiť sily prírody.

Dopravné ihrisko	52	Zvyšovať bezpečnosť správania sa na cestách.
PEXESIÁDA	38	Posilňovať tvorivé myslenie.
Fašiangový sprievod	269	Podporovať tradície v mestskej časti.
Mesiac lesov	122	Poznávať a chrániť lesy.
Beseda s príslušníkom policajného zboru	126	Preventívne pôsobiť v oblasti kriminality a naučiť sa bezpečne správať.
Vychádzka do lužných lesov	65	Poznať chránené oblasti v okolí.
Vianočný koncert koledy	228	Poznávať a rozlišovať druhy hudby.
Zber druhotných surovín	265	Naučiť sa separovať druhotné suroviny, chrániť životné prostredie.
Zber monočlánkov	238	Naučiť sa separovať druhotné suroviny, chrániť životné prostredie
Kyberšikana preventívny program IBM	36	Upozorňovať na nebezpečenstvo a zneužívania sociálnych sietí.
Primárna prevencia konzumácie alkoholu	26	Budovať zdravý životný štýl, primárna prevencia – boj proti alkoholizmu.

Petržalka v pohybe	18	Podporovať zdravú súťaživosť.
Otváranie vianočných trhov v Rusovciach	524	Prezentovať hudobné a iné zručnosti žiakov.
Festival vody	147	Propagovať význam pitnej vody.
Návšteva Prírodovedného múzea	26	Spoznávať vývoj na Zemi, pochopiť zákonitosti prírody.
Vianočné besiedky	75	Rozvíjať vzťahy v triede, prezentovať schopnosti jednotlivcov.
Šetríme energiu	136	Chrániť životné prostredie, hľadať zdroje energie.
Týždeň hlasného čítania	254	Rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

Trestno - právna zodpovednosť, patologické javy, šikana 5. – 9. ročník	123	Zvyšovať zodpovednosť za vlastné správanie
Ži hravo – ži zdravo VI. ročník	42	Zvládať pravidlá zdravého životného štýlu. Žiť podľa nich.

Počas školského roka boli zrealizované didaktické hry pre žiakov primárneho vzdelávania a 2-krát sa uskutočnilo účelové cvičenie pre žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania. Praktickým aktivitám predchádzala teoretická príprava. Svoje teoretické vedomosti si žiaci preverili a utvrdili počas praktickej časti účelového cvičenia. Venovali sme sa nasledovným témam:

Pohyb, pobyt v prírode a jej ochrana

- orientácia žiakov, práca s buzolou a mapou
- poznať dreviny lužného lesa, získavať informácie z informačných tabúl
- poznať liečivé a chránené rastliny
- poznať zásady správania sa v prírode, ochrana prírody

Zdravotná príprava

- naučiť sa podať prvú pomoc pomocou improvizovaných pomôcok v prírode / palice, odev.. /
- uložiť postihnutého do stabilizovanej polohy
- nacvičiť prenos zraneného v prírode

Dopravná výchova

- poznať dopravné značky v obci
- bezpečne sa správať na komunikáciách

Požiarna ochrana

- požiar v prírode
- nácvik evakuácie z horiaceho lesa

Výchova k bezpečnému správaniu sa

- teoretická príprava – deti boli opätovne oboznámené s pravidlami správania sa v triede, odborných učebniach ako i v telocvični a hlavne nutnosťou tieto pravidlá dodržiavať ako i s bezpečnou manipuláciou s náčiním / TEV / a náradím /SPT a TŽP/.

17.Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Predmet	Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	
MAT	Pytagoriáda	J. Puškáš	VII.A	úspešný riešiteľ	Okresné kolo
GEO	Geografická olymp.	J. Puškáš	VII.A	úspešný riešiteľ 3. miesto	Krajské kolo
BIO	Biologická olymp. Kategória C	P. Várošová L. Kundrát B. Poláková	VII.A VII.A VII.A	úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ 2. miesto	
BIO	Biologická olymp. Kategória C	M. Trebatická V. Poláková	IX.A IX.A	úspešný riešiteľ 1. miesto úspešný riešiteľ	

Predmet	Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	
FYZ	Čo vieš o hviezdach	J. Puškáš	VII.A	2. miesto	Bratislavské kolo
TSV	Gerulata Cup	V. Staršicová M.Trebatická P. Dibúzová Š. Horváth	VII.A IX.A IX.A VII.A	2. miesto 2. miesto 3. miesto 2. miesto	
TSV	Hokejbal	starší žiaci mladší žiaci		3. miesto 2. miesto	
TSV	Mikulášske derby	mladší žiaci a žiačky		1. miesto	
HUV	Slávik Slovenska – 1. kat	N. Králiková	II. B	3.miesto	Okresné kolo
HUV	Slávik Slovenska – 2. kat.	Veronika Revayová	IX.A	2.miesto	Okresné kolo
HUV	Slávik Slovenska – 2. kat.	Katarína Póňová	V.A	1. miesto	Okresné kolo

Predmet	Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	
DEJ	História magistra vitae	Hatasová Beata	V. A	2. miesto	Okresné kolo
DEJ	História magistra vitae	Janíková Lenka	VII. A	1.miesto	Okresné kolo
SJL	Šaliensky Matko – 1.	Alex Zwickl	III. A	1.miesto 4.miesto	Okresné kolo Bratislavský kraj
SJL	Šaliensky Matko – 2.	Erika Mekotová	VII.A	2. miesto	Okresné kolo
SJL	Hviezdoslavov Kubím	Erika Mekotová	VII. A	1.miesto III.kat.poézia	Okresné kolo

Ďalšie súťaže, do ktorých sa žiaci zapojili:

- Bratislava moje mesto – literárna súťaž
- Malá olympiáda z angl. jazyka
- Vesmír očami detí – vyhlasovateľom je Slovenská ústredná hviezdáreň v Hurbanove
- Ľudské práva očami detí - hlavným zámerom celoslovenskej súťaže je vyvolať záujem žiakov o ľudské práva, princíp nediskriminácie a rovnakého zaobchádzania, vyhlasovateľom je Ministerstvo zahraničných vecí a európskych záležitostí SR
- Výtvarné súťaže: Cesty za poznaním, Bohúňová paleta, Ľudské práva očami detí
- Lady Cup, Penalta /ml. a starší žiaci/, Basketbal starší žiaci, Stolný tenis

V rámci environmentálnej výchovy a ďalších prierezových tém sme sa zapojili do projektov Olimpiáda a Zbieram baterky.

V rámci Olimpiády škola v konkurencii 106 škôl získala k 15.05. pekné 8. miesto.

V projekte Zbieram baterky podporovaného MŠVV a SR a MŽP SR sme v rámci celého Slovenska obsadili v konkurencii vyše 150. škôl 15 miesto a v priemere na žiaka pekné 20 miesto.

18. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2015/2016

Názov projektu	Vyhlasovateľ	Cieľ projektu	Význam - vyhodnotenie
Škola podporujúca zdravie	MŠVV a Š SR	Propagácia zdravého životného štýlu	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne
Projekt „Historia magistra vitae	Okres Bratislava V a MPC MB	Poznať históriu, kultúrne dedičstvo, historické pamiatky a artefakty	Vysoká dôležitosť – splnené
Projekt Občan	Združenie Orava pre výchovu k demokracii a MŠ SR	Výchova žiakov k demokracii, občianskej uvedomelosti, vedieť získať a využiť informácie a riešiť problémy	Vysoká dôležitosť – splnené
Projekt Správaj sa normálne	MŠVVa Š SR	Bezpečnosť žiakov, bezpečné správanie sa v priestore, v ktorom sa pohybujú	Vysoká dôležitosť plní sa
„Interkultúrne vzdelávanie pre deti a dospelých 2009 – 2013“.	Dolnorakúska vláda	Zlepšenie vzťahov v zmiešanom, multikultúrnym prostredí	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne
Projekt Hravo – ži zdravo	Potravinárska komora SR	Aktivity zamerané na propagáciu zdravého životného štýlu	Vysoká dôležitosť – splnené
KOMPARO ročníky 4., 6., 8.	EXAM	Autoevalvácia školy, hodnotenie a zvýšenie kvality vzdelávania	Vysoká dôležitosť – splnené
Jablko - citrón	Poist'ovňa Generali a Policajný zbor SR	Dopravná výchova a riešenie dopravných situácií	Vysoká dôležitosť- splnené
Národný program prevencie obezity Kardiovaskulárne zdravie v prostredí základných škôl mestských častí Bratislava	MŠVVa Š SR Ministerstvo zdravotníctva SR	Propagácia zdravého životného štýlu, predchádzanie kardiovaskulárnym ochoreniam	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne
Petržalka v pohybe	Okres Bratislava V	Vedenie žiakov ku každodennému pohybu. Propagácia zdravého životného štýlu	Vysoká dôležitosť – splnené

Medzinárodný deň školských knižníc	Pedagogická knižnica v Bratislave MŠVVa Š SR	Rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítania <u>s porozumením.</u>	Vysoká dôležitosť – splnené
Záložka do knihy spája školy	Slovenská pedagogická knižnica	Rozvoj čitateľskej gramotnosti, získavanie nových priateľstiev	Vysoká dôležitosť – splnené
Postavme mesto na nohy	PONTIS	Zlepšiť životné prostredie, solidarita medzi deťmi a dospelými.	Vysoká dôležitosť – splnené
Modrá škola	Bratislavská vodárenská spoločnosť MŠVV a Š SR	Poznať význam vody, jej dôležitosť pre život, ochrana vodných zdrojov.	Vysoká dôležitosť – splnené
Olimpiáda	OLO, a. s. MŠVV a Š SR	Ochrana životného prostredia, separovanie odpadu	Vysoká dôležitosť – splnené
Zbieram baterky	OLO, a. s. MŠVV a Š SR	Ochrana životného prostredia, separovanie odpadu	Vysoká dôležitosť – splnené
Projekt – Energia z blízka	Západoslovenská energetika	Výroba elektrickej energie, zlepšiť životné prostredie, šetriť prírodné suroviny.	Vysoká dôležitosť – splnené
Projekt – Super škola	SAV MČ BA - Petržalka	Získať informácie od odborníkov z rôznych vedných odborov	Vysoká dôležitosť –
Projekt – Škola priateľská k deťom	UNICEF	Rôznymi aktivitami naučiť žiakom solidarite medzi ľuďmi.	Vysoká dôležitosť – splnené
Projekt – SME v škole	Vydavateľstvo Edit press - SME	Rozširovať vedomosti o Slovensku z rôznych zdrojov.	Vysoká dôležitosť – splnené

19. Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2015/2016

Činnosť krúžkov sa realizovala v popoludňajších hodinách. Krúžky navštevovali žiaci primárneho aj sekundárneho vzdelávania.

P. č.	Záujmový útvar / krúžok	Vedúci krúžku	Počet žiakov
1.	Konverzácia v nemeckom jazyku	Mgr. Erika Mekotová	13
2.	Žiacky parlament	Mgr. Antónia Mičúchová	17
3.	Výtvarný krúžok	Mgr. Gabriela Hudecová	17
4.	Počítačový krúžok	Mgr. Richard Šimo	16
5.	Stolný tenis	Mgr. Tomáš Kecses	15
6.	Matematický krúžok	Mgr. Antónia Mičúchová	17
7.	Spevácky zbor	Kamil Šebek	15
8.	Pohybová príprava	Mgr. Alžbeta Grucová	17
9.	Šachový krúžok (2 skupiny)	Mgr. Božena Jurisová	24
10.	Hokejbal (2 skupiny)	Mgr. Tomáš Kecskés	40
11.	Práca so slovom	Mgr. Božena Jurisová	18
12.	Poznaj a chráň	Mgr. Lucia Vargová	12
13.	Čitateľská dielňa	Mgr. Ivana Vravcová	15
14.	Tanečno-pohybový krúžok	Mgr. Ivana Vravcová	15
15.	Konverzácia v ANJ (2. st.)	Mgr. Zuzana Púčeková	34

20. Činnosť školskej jedálne pri ZŠ

V školskom roku 2015/2016 poskytovala školská jedáleň hlavné jedlo pre žiakov a zamestnancov a pre materskú školu desiatu aj olovrant. Priemerne sa v školskej jedálni denne stravovalo 345 detí a 24 zamestnancov školy. Základná škola prispievala na stravovanie zamestnancom zo sociálneho fondu 0,2 €/hlavné jedlo a od januára 2016 sa príspevok zvýšil na 0,3 €/hlavné jedlo.

Školská jedáleň zabezpečovala Školský mliečny program podávaním mlieka k múčnym jedlám, ako nápoj k desiatej pre materskú školu. Realizoval sa program Ovocie a zelenina do škôl, kde stravníci dostávajú ovocie trikrát do týždňa a jablkovú šťavu raz do týždňa. Pitný režim bol zabezpečený každý deň.

21.Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku bola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou v dňoch od 1.12.2015 do 7.12.2015. Predmetom inšpekčnej činnosti bol stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

Na základe správy o výsledkoch školskej inšpekcie boli udelené odporúčania:

- Ustanoviť koordinátora finančnej gramotnosti a zapracovať dôkladnejšie Národný štandard finančnej gramotnosti do základného dokumentu školy,
- Zabezpečiť interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov so zameraním na rozvoj finančnej gramotnosti,
- Vybudovať odbornú učebňu na kvalitnejšie vyučovanie prírodovedných predmetov,
- Zastabilizovať pedagogický zbor.

Inšpekcia uložila prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa nerešpektovania charakteru týždennej fyziologickej výkonnosti žiakov, pedagogických, hygienických a pracovných požiadaviek žiakov a pedagogických zamestnancov.

Zistený nedostatok bol v stanovenej lehote odstránený a niektoré odporúčania už boli zrealizované (stanoviť koordinátora finančnej gramotnosti, zabezpečiť interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov so zameraním na rozvoj finančnej gramotnosti, zastabilizovať pedagogický zbor), na ostatných sa pracuje, pretože sú to aktivity dlhodobejšieho charakteru.

22.Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce je plnoorganizovaná základná škola s 13 kmeňovými triedami a 4 odbornými učebňami, v školskom roku 2015/2016 ju navštevovalo 280 žiakov. Počtom tried a žiakov je štandardnou školou. Všetky priestory školy sú maximálne využité počas celého dňa. Súčasťou školy je telocvičňa, dielňa, ktorá potrebuje rekonštrukciu. a športový areál. Súčasťou školy je materská škola, ktorú navštevovalo 121 detí. ZŠ s MŠ je situovaná v mestskej časti Bratislava – Rusovce, v centre. Poloha školy je výhodná pre deti z Rusoviec, Čunova - obce patriacej do spoločného školského obvodu, ale aj iných mestských častí spojených školským autobusom a MHD.

Vo všetkých kmeňových učebniach boli nainštalované interaktívne tabule, ktoré sú využívané vo vyučovacom procese, ŠKD a v záujmovej činnosti.

Cudzie jazyky sa vyučovali v jazykovom laboratóriu vybavenom počítačom s príslušenstvom, edukačnými programami, multifunkčným zariadením, interaktívnou tabuľou a knižným fondom pre cudzie jazyky.

V odborných učebniach INF boli využívané počítače s príslušenstvom, dataprojektor, tlačiareň a pri vyučovaní sa využívali edukačné programy. Tieto priestory využívajú aj pedagogickí zamestnanci na rôznodruhy vzdelávania. Technické práce sa vyučovali cvičnej kuchynke a školskej záhrade. Laboratórne práce z chémie a prírodopisu boli realizované podľa pokynov v POP.

Školská knižnica pre žiakov a učiteľov je relatívne dobre vybavená knižničným fondom. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup do budovy.

Vybavenie kabinetov je postačujúce a priebežne podľa finančných možností sú dopĺňané modernými vyučovacími pomôckami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Pri obstarávaní nových učebných pomôcok bolo nápomocné aj rodičovské združenie.

Samostatný kabinet má zriadený výchovný poradca, využíva sa na individuálne riešenie výchovno - vzdelávacích problémov. Školská špeciálna pedagogička pracovala so žiakmi so špeciálnopedagogickými potrebami v edukačnom priestore zariadenom na individuálne vzdelávanie.

Ďalšie priestory školy boli využívané na mimoškolskú činnosť a na nástenkách boli inštalované žiacke práce, projekty alebo výstavy. Vo vestibule školy sa konajú kultúrne podujatia, realizujú sa tu projekty, celoškolské akcie kultúrneho alebo spoločenského zamerania. Veľké prestávky žiaci trávili na školskom dvore. Školská jedáleň zabezpečovala obedy, doplnkové stravovanie a mliečny program.

Vedenie školy zabezpečilo:

- doplnenie školskej knižnice knižným fondom,
- doplnenie pomôckami na jednotlivé predmety,
- nové cvičebné náradie a náčinie,
- audio a videotechniku, počítače a tlačiareň,
- nový školský nábytok do tried.

V materiálo-technickej oblasti sa zrealizovalo:

- výmena radiátorov
- zakúpenie nových učebných pomôcok v MŠ a ZŠ
- zakúpenie nového nábytku v MŠ a ZŠ
- výmenu dvoch varných kotlov v školskej kuchyni

23.Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

„Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy – *priložiť tabuľka zo Súhrnnej správy o hospodárení za rok 2015*“

24.Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení – vychádza sa zo SWOT analýzy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
■ Príjemné, tiché okolie školy ■ Škola rodinného typu, učiteľ pozná každého žiaka ■ Výborná poloha, dobrá dostupnosť MHD, školský autobus ■ Rešpektovanie práv dieťaťa, Žiacky parlament ■ Špeciálny pedagóg v škole ■ Vybavenie tried (nábytok, lavice, interaktívne tabule v každej triede), ■ Vybavenie odborných učebne: Jazykové laboratórium Edukačno – relaxačný kútik, Keramická dielňa Učebňa informatiky Interaktívne tabule Školská knižnica Učebňa hudobnej výchovy ■ Široká ponuka záujmových krúžkov ■ Kvalifikovaný pedagogický zbor tvorivých učiteľov využívajúcich moderné, netradičné stratégie a postupy pre zvýšenie efektivity vyučovania ■ Výučba cudzích jazykov ■ Umiestnenie žiakov na stredné školy podľa ich záujmu ■ Integrácie detí so zdravotným znevýhodnením ■ starostlivosť o nadaných žiakov ■ Množstvo mimoškolských aktivít ■ Práca na projektoch ■ Úspechy v súťažiach ■ Aktívna a úspešná účasť na olympiádach ■ Vysoká úroveň hygieny ■ Kvalitná a chutná strava v školskej jedálni ■ Spolupráca s Radou školy a Združením rodičov ■ Tímová spolupráca zamestnancov školy	■ Nevysporiadané pozemky vlastníkov ■ Nedostatok kapacitných priestorov na vyučovanie z dôvodu nárastu počtu obyvateľov mestskej časti Rusovce a Čunova ■ nemožnosť zaškoliť s kapacitných zaškoliť deti Slovákov žijúcich na území Maďarskej republiky.

■ Celoživotné vzdelávanie zamestnancov školy ■ Ľudský prístup k riešeniu problémov ■ Komunikácia vedenia školy so zamestnancami a rodičmi ■ Kvalitná organizácia školy v obmedzených priestorových možnostiach školy	
PRÍLEŽITOSTI ■ Realizácia projektov ■ Doplnenie výučbového softwaru ■ Vymaľovať a zrevitalizovať dielňu na učebňu techniky a prírodovedných predmetov ■ Aktívnejší prístup a angažovanosť rodičov pri školských aktivitách ■ Nákup a zabezpečenie kvalitných učebných pomôcok ■ Zrevitalizovanie ďalších priestorov školy,	RIZIKÁ ■ Nedostatočná vnútorná motivácia žiakov ■ Nedostatočná kvalita a distribúcia učebníc ■ Postavenie učiteľa v spoločnosti ■ Finančné ohodnotenie ■ Odchod učiteľov z rezortu školstva z finančných dôvodov ■ Prílišná feminizácia školstva ■ Veľké množstvo detí na malej ploche

B. Ďalšie informácie o škole

Prezentácia školy na verejnosti

Prezentácia školy

Škola neustále počas školského roka prezentovala svoju prácu v miestnej regionálnej tlači – Rusovské noviny, využívala, aktualizovala svoju webovú stránku, prezentovala výsledky žiakov na stretnutiach s rodičmi, vystavovala práce žiakov v priestoroch školy.

Zručnosti a schopnosti žiaci odprezentovali na Záverečnej slávnostnej školskej akadémii, ktorá sa uskutočnila v dvoch predstaveniach pre rodičov a následne bolo vytvorené CD, ktoré zachytilo priebeh najkrajších momentov z vystúpení jednotlivých ročníkov a tak zdokumentovalo plnenie školského vzdelávacieho programu rozšíreného o hudobnú výchovu a zameraného na hru na zobcovú flautu.

Žiaci deviatego ročníka svoje prezentačné zručnosti predviedli na slávnostnom stretnutí s rodičmi, učiteľmi a pozvanými hosťami. Žiaci školy sa zúčastňovali prezentácií a aktivít v rôznych televíziách a rozhlase.

Spolupráca školy s výchovným poradcom

V oblasti poradenstva boli úlohy zamerané na aktívnu a efektívnu spoluprácu so žiakmi, s členmi pedagogického zboru, rodičmi, pedagogicko-psychologickými poradňami, špeciálno - pedagogickými poradňami, detskými integračnými centrami, metodicko-pedagogickými centrami a inými inštitúciami.

Činnosť v oblasti profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce CPPaP BA V. a plánu práce školy. Poradenská služba sa realizovala prostredníctvom programu prof-orientácia, konzultačnými hodinami rodičov a žiakov s odborníkmi a besedami končiacich žiakov so zástupcami rôznych stredných škôl.

Aktuálne problémy boli riešené operatívne podľa požiadaviek rodičov a žiakov. V triedach boli inštalované informatívne nástenné noviny, ktoré obsahovali aktuálne oznamy, harmonogram a letáčky z rôznych škôl. V marci sa uskutočnilo mimoriadne stretnutie s rodičmi, na ktorom boli poskytnuté informácie o postupe pri podávaní prihlášok, termínoch podľa harmonogramu a zodpovedané dotazy.

Žiaci boli informovaní o konaní Dňa otvorených dverí na jednotlivých školách. Mnohí sa ich zúčastnili spolu s rodičmi a oboznámili sa s vybranou školou.

Spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiakov

Škola aktívne vstupuje do spolupráce s rodičmi. Neustále vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola poskytuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.

Na úseku spolupráce s rodičmi sa vyskytovali problémy pri získaní podpory rodičov zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia na ich účasť pri konzultáciách, či návštevách psychologickkej poradne za účelom vyšetrenia a reedukácie žiakov. Najčastejšie problémy boli pri následných návštevách poradne a získavaní súhlasu rodičov k preradeniu žiakov do špeciálnych škôl.

Spolupráca školy s centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie

A) Spolupráca školy so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Stálicová 2, 821 02 Bratislava

Intenzívna spolupráca sa rozvíja už od roku 2009. Od tejto doby sa svojou komplexnou špeciálno-pedagogickou starostlivosťou pomohlo diagnostikovať, usmerniť a riešiť mnohé problémy žiakov navštevujúcich základnú školu.

Spolupráca so SCŠPPaP sa využíva hlavne z dôvodu prítomnosti špecifických vývinových porúch učenia, porúch správania a iných vývinových porúch u žiakov. V školskom roku 2014/2015 bolo na škole v 2. polroku 30 žiakov v školskej integrácii a 4 žiaci sú s odporúčaným individuálnym prístupom. Všetci žiaci mali vypracované diagnostické správy zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, na základe ktorých im SCŠPPaP vydalo písomné vyjadrenie k školskej integrácii. Centrum okrem prvotných diagnostických vyšetrení realizuje i kontrolné, rediagnostické vyšetrenia z dôvodu prehodnotenia aktuálneho stavu a odporúčania ďalších krokov vo výchove a vzdelávaní (odporúčanie integrovaného vzdelávania).

Okrem iného škola a školský špeciálny pedagóg intenzívne spolupracoval s pani Mgr. Zubovou, riaditeľkou centra a so psychologičkou Mgr. Čuhaj. Spolupráca sa týkala najmä poradenského servisu v otázkach výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov, poskytovanie metodickéj pomoci pri vypracovávaní individuálnych vzdelávacích programov, riešení konkrétnych problémov, hľadaním vhodných termínov na konzultácie a kontrolné vyšetrenia žiakov.

Veľkým prínosom pre školu bolo pokračovanie v realizácii rozvojového projektu STOP BARIÉRAM 2011 s názvom Malá škola s veľkým srdcom bez bariér, ktorého cieľom bolo vytvorenie adekvátneho edukačného a relaxačného priestoru pre žiakov so špecifickými poruchami učenia a správania. Na ďalšom pokračovaní projektu sa intenzívne pracovalo počas celého školského roku 2014/2015.

So SCŠPPaP spolupracovali aj rodičia integrovaných detí, ktorí využívali v pravidelných termínoch rôzne tréningy určené pre rozvoj jednotlivých oslabených funkcií žiakov. Počas celého školského roka neboli zaznamenané žiadne problémy v spolupráci so SCŠPPaP. Centrum pristupovalo k potrebám školy a problémom žiakov vždy odborne a ústretovo.

B) Spolupráca školy s Centrom pedagogického - psychologického poradenstva a prevencie, Hrobákova , 851 02 Bratislava

Činnosť v oblasti výchovného poradenstva a profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce školy, plánu výchovného poradenstva, podľa príslušných pokynov MŠ SR a pokynov metodického centra Pedagogicko-psychologickej poradne Bratislava V.

Oblasť práce na úseku riešenia problémových žiakov v správaní, či žiakov začlenených so špeciálno - pedagogickými potrebami učenia bola zameraná na včasnú depistáž, prerokovanie s rodičmi a následné zabezpečenie správneho výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychologičkami PPP Bratislava V.

Koordinátor prevencie sociálnopatologických javov, ktorý pravidelne spolupracoval s pracovníkmi CPPPaP Bratislava V rámci preventívnych programov a v rámci odborných konzultácií.

Na stretnutiach koordinátorov v centre boli dohodnuté potrebné intervencie a programy pre školu, ktoré boli ďalej realizované. Úzka a pravidelná spolupráca bola pri realizácii projektu Linka detskej istoty pri UNICEF.

Spoluprácu s CPPPaP je možné hodnotiť ako dobrú a pre školu a žiakov veľmi užitočnú.

C) Spolupráca školy s Centrom AVARE a školský program INPP

Školský program INPP bol zaradený do Plánu práce školy aby pomáhal deťom prostredníctvom jednoduchých špecifických telesných cvičení (cvičí sa 10 minút denne, každý deň počas 1 školského roka) rozvíjať motorické zručnosti, ktoré sú nevyhnutným predpokladom pre zvládanie nárokov školy. Všetky aktivity spojené s učením sú taktiež spojené s motorikou a zmyslovým vnímaním. Písanie si vyžaduje dobrú koordináciu oka a ruky. Čítanie vyžaduje plynulé pohyby očí. Matematika spolu s ďalšími predmetmi vyžaduje dobrú orientáciu v priestore a senzorickú integráciu na veľmi dobrej úrovni.

Školský program INPP napomáhal prostredníctvom práce s pretrvávajúcimi primitívnymi, alebo nedovyvíjanými posturálnymi reflexmi, a taktiež pomocou stimulácie vestibulárneho systému rozvíjať motoriku, koordináciu a rovnováhu detí, v dôsledku čoho sa zvýšila koncentrácia, zmierňoval sa ich vnútorný nepokoj, mizli, alebo sa zmierňovali ťažkosti pri písaní, čítaní, či opisovaní textu. Zlepšovala sa taktiež priestorová orientácia i organizačné schopnosti. Z celkového hľadiska deti začali viac prejavovať svoj potenciál a ich výkon a výsledky v škole sa významne zlepšili.

Program sa zostavil tak, aby ho bolo možné aplikovať na väčšie skupiny detí. Bol ideálnou pomôckou pre základnú školu.

D) Spolupráca školy s logopedičkou

Školská logopedička zabezpečovala a realizovala počas školského roka:

- logopedické vyšetrenia detí s narušeným vývinom reči
- oneskoreným vývinom reči
- s narušenou plynulosťou reči
- zajakavosť
- brblavosť
- chyby výslovnosti - dyslália

Predilovala, identifikovala, eliminovala a odstraňovala narušenú komunikačnú schopnosť. V Základnej škole s materskou školou pracovala s deťmi jedenkrát do týždňa a poskytovala rodičom metodickú pomoc pri cvičeniach s deťmi doma.

Spolupráca školy s miestnymi podnikmi a organizáciami

Úzka a pravidelná spolupráca bola počas školského roka s:

1. Miestnym úradom v Rusovciach
2. Kresťanskou ligou (výstavy, športové podujatia)
3. FS Gerulata
4. Miestnym podnikom RUSEKO
5. SLUK – om
6. COOP Jednota v Rusovciach
7. Miestnym dobrovoľným hasičským zborom v Rusovciach
8. Futbalovým klubom v Rusovciach
9. Policajný zborom SR
10. Nadáciou PONTIS
11. Magistrátom hl. m. SR Bratislava
12. SAV
13. OZ Rodičovské združenie pri Základnej škole s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce

Spolupráca s ďalšími fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

Škola úzko spolupracuje s rodičmi a priateľmi školy. Čoho dôkazom je aktívna spolupráca pri rekonštrukcii školských, priestorov a nákupe rôznych učebných pomôcok. Škola vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Ponuka povinne voliteľných predmetov vychádza zo záujmu žiakov a podmienok školy. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola umožňuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom (knižnica, knižnica ako súčasť kabinetných zbierok, internet, sprístupňovanie informácií a poskytovanie poradenskej služby žiakom výchovným poradcom, koordinátorom pre VMR, ENV predchádzaniu sociálno – patologickým javom).

Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.

Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

Koncepcia ďalšieho rozvoja bola vypracovaná na roky 2014 – 2019.

Hlavný cieľ: **vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, kultúry a športu sa realizuje:**

- ponúkať kvalitné služby na trhu vzdelávania / cudzie jazyky, informatika... /
- posilniť výchovnú funkciu školy prostredníctvom záujmových aktivít žiakov
- vytvorením vlastného programu školy / Učebný plán, aktivity, projekty / - zabezpečením výučby cudzieho jazyka v 1. - 9. ročníku, druhého cudzieho jazyka od 6. ročníka, využívaním IKT vo vyučovaní, HUV – hra na zobcovú flautu
- rozšírením ponuky pre rodičov, verejnosť - prenájom telocvične, tried
- poskytovaním konzultácií výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom rodičom
- prezentáciou školy v rámci regiónu, mesta, Slovenska i zahraničia na overenie kvality v konkurenčnom prostredí - v rámci medzinárodnej spolupráce
- medzinárodnou spoluprácou - využitie získaných schopností - motivácia učiť sa cudzie jazyky, pracovať s počítačom, získavať podnety v rámci európskeho spoločenstva
- verejnoprospešná činnosť a podiel školy na získavaní finančných prostriedkov / zber druhotných surovín, získavanie grantov/
- využitie poradenstva odborníkov z iných oblastí pre efektívne riešenie problémov školy - spolupráca so PPP, ŠPPP a NUCEM-om
- záujmové vzdelávanie pre žiakov 1. - 9. ročníka zabezpečiť pedagogickými a exeternými zamestnancami z financií získaných odovzdaním vzdelávacích poukazov.
- účasť na tvorbe a realizácii projektov (školských, mimoškolských, celoslovenských i medzinárodných).

Personálne zdroje a štruktúra riadenia

- > Využívanie kvalifikačných a osobných predpokladov zamestnancov v štruktúre riadenia.
- > Prerokovanie cieľov a organizáciu s poradnými orgánmi /zástupcovia RŠ, vedúcich MZ, PK, Radou školy, Združením rodičov/.
- > Prerokovanie a vyhodnotenie plánu práce školy pedagogickou radou, RŠ a zriaďovateľom.
- > Zabezpečenie interného vzdelávania pedagogických zamestnancov v rôznych oblastiach podľa aktuálnych požiadaviek.
- > Zabezpečenie priebežného vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti inovatívnych foriem vzdelávania prostredníctvom MPC Bratislava.
- > Je vytvorené systémové miesto špeciálneho pedagóga.
- > Spolupracovanie s ČŠPPaP, OZ Nádej / školská zrelosť, profesijná orientácia žiakov, poruchy učenia a správania, poradenská činnosť pre učiteľov a rodičov/.
- > Spolupracovať so zriaďovateľom a tretím sektorom potreby - Liga proti rakovine, PZ Bratislava V, Mestská knižnica, Slovenská pedagogická knižnica...