INFORMACJA O ZASTOSOWANIU OK W SZKOLE PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 82 IM. JANA PAWŁA II W WARSZAWIE

***Szanowni Państwo,***

***Informujemy, że od 2015 roku we wszystkich klasach naszej szkoły wdrażane jest ocenianie kształtujące. Nauczyciele realizujący zajęcia edukacyjne z poszczególnych przedmiotów stosują cel lekcji, kryteria sukcesu, informację zwrotną oraz wybrane przez siebie metody pracy i środki dydaktyczne. Dzięki zaangażowaniu rady pedagogicznej i wsparciu środowiska rodziców naszych uczniów system oceniania kształtującego skutecznie rozwija się, wzmacniając efektywność pracy w szkole.***

**KORZYŚCI DLA UCZNIA:**

* zna cel lekcji oraz kryteria sukcesu, które prowadzą do jego osiągnięcia;
* dysponując kryteria sukcesu do sprawdzianu, może dobrze się do niego przygotować, wie, na co zwrócić uwagę podczas nauki;
* opierając się na podanych kryteriach sukcesu, jest w komfortowej dla siebie, bezpiecznej sytuacji, nie jest zaskakiwany pytaniami nauczyciela;
* analizując informację zwrotną, poznaje swoje mocne strony, wie, co już opanował, a nad czym musi jeszcze popracować, jak poprawić pracę oraz w którym kierunku dalej się rozwijać;
* poznając cele i kryteria sukcesu do każdej lekcji, bierze odpowiedzialność za proces uczenia się, uczy się samokontroli i samodyscypliny;
* proces nauczania oparty jest na współpracy nauczyciela i ucznia, a także ucznia
z rówieśnikami, co sprzyja kształtowaniu umiejętności komunikacji interpersonalnej oraz samokształceniu;
* ma szansę uświadomić sobie, że wiedzę i umiejętności zdobywa przede wszystkim dla siebie, a nie dla ocen.

**KORZYŚCI DLA RODZICA:**

* może zapoznać się z celami lekcji, porozmawiać z dzieckiem o tym, czego uczyło się podczas zajęć;
* ma szansę pomóc dziecku w przygotowaniu do sprawdzianu, w utrwaleniu treści odbytej już lekcji;
* kryteria do zadań edukacyjnych zachęcają dziecko do samodzielności, co odciąża rodzica;
* opierając się na informacji zwrotnej pozyskanej od nauczyciela, poznaje mocne strony swojego dziecka oraz wie, jakie umiejętności wymagają wspierania;
* zachęca do współpracy z nauczycielem, rozmowy na temat postępów dzieci w nauce
i planowaniu najlepszych warunków do ich rozwoju.

**KORZYŚCI DLA NAUCZYCIELA:**

* jego praca jest bardziej efektywna i widoczna;
* angażując ucznia w proces dydaktyczny, dzieli się z nim odpowiedzialnością za efekty
w nauce;
* pozyskując od uczniów informację zwrotną związaną z realizacją zajęć, może ustalać najlepsze dla nich metody uczenia się, dostosowywać je do ich potrzeb;
* jeśli uzna, że cel nie został osiągnięty, może kontynuować pracę nad tym celem na następnych zajęciach;
* rozmawia z rodzicem i uczniem o konkretnych umiejętnościach, wiedzy dziecka, nie zaś o ocenach, co pomaga budować relacje i wpływa na atmosferę w klasie.

INFORMACJA O ZASTOSOWANIU OK W SZKOLE PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 82 IM. JANA PAWŁA II W WARSZAWIE

***Szanowni Państwo,***

***Informujemy, że od 2015 roku we wszystkich klasach naszej szkoły wdrażane jest ocenianie kształtujące. Nauczyciele realizujący zajęcia edukacyjne z poszczególnych przedmiotów stosują cel lekcji, kryteria sukcesu, informację zwrotną oraz wybrane przez siebie metody pracy i środki dydaktyczne. Dzięki zaangażowaniu rady pedagogicznej i wsparciu środowiska rodziców naszych uczniów system oceniania kształtującego skutecznie rozwija się, wzmacniając efektywność pracy w szkole.***

**KORZYŚCI DLA UCZNIA:**

* zna cel lekcji oraz kryteria sukcesu, które prowadzą do jego osiągnięcia;
* dysponując kryteria sukcesu do sprawdzianu, może dobrze się do niego przygotować, wie, na co zwrócić uwagę podczas nauki;
* opierając się na podanych kryteriach sukcesu, jest w komfortowej dla siebie, bezpiecznej sytuacji, nie jest zaskakiwany pytaniami nauczyciela;
* analizując informację zwrotną, poznaje swoje mocne strony, wie, co już opanował, a nad czym musi jeszcze popracować, jak poprawić pracę oraz w którym kierunku dalej się rozwijać;
* poznając cele i kryteria sukcesu do każdej lekcji, bierze odpowiedzialność za proces uczenia się, uczy się samokontroli i samodyscypliny;
* proces nauczania oparty jest na współpracy nauczyciela i ucznia, a także ucznia
z rówieśnikami, co sprzyja kształtowaniu umiejętności komunikacji interpersonalnej oraz samokształceniu;
* ma szansę uświadomić sobie, że wiedzę i umiejętności zdobywa przede wszystkim dla siebie, a nie dla ocen.

**KORZYŚCI DLA RODZICA:**

* może zapoznać się z celami lekcji, porozmawiać z dzieckiem o tym, czego uczyło się podczas zajęć;
* ma szansę pomóc dziecku w przygotowaniu do sprawdzianu, w utrwaleniu treści odbytej już lekcji;
* kryteria do zadań edukacyjnych zachęcają dziecko do samodzielności, co odciąża rodzica;
* opierając się na informacji zwrotnej pozyskanej od nauczyciela, poznaje mocne strony swojego dziecka oraz wie, jakie umiejętności wymagają wspierania;
* zachęca do współpracy z nauczycielem, rozmowy na temat postępów dzieci w nauce
i planowaniu najlepszych warunków do ich rozwoju.

**KORZYŚCI DLA NAUCZYCIELA:**

* jego praca jest bardziej efektywna i widoczna;
* angażując ucznia w proces dydaktyczny, dzieli się z nim odpowiedzialnością za efekty
w nauce;
* pozyskując od uczniów informację zwrotną związaną z realizacją zajęć, może ustalać najlepsze dla nich metody uczenia się, dostosowywać je do ich potrzeb;
* jeśli uzna, że cel nie został osiągnięty, może kontynuować pracę nad tym celem na następnych zajęciach;
* rozmawia z rodzicem i uczniem o konkretnych umiejętnościach, wiedzy dziecka, nie zaś o ocenach, co pomaga budować relacje i wpływa na atmosferę w klasie.