

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | **16.09.2020** |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ M.R. Štefánika, Trebišov, učebňa č.9 |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | **Mgr. Andrea Kocáková** |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **1.**    Na prípravu vyučovacej hodiny v rámci motivácie využívame napríklad internet, interaktívnu tabuľu, na ktorú si pripravujeme rôzne tajničky, prírodovedné hádanky, kde žiaci využívajú celý komplex svojich vedomostí a zručností. Každú tému sme doplnili o rozsiahly súbor aktivít a námetov na ďalšie činnosti. Hodnotili sme bádateľské aktivity a rôzne možnosti podpory sebarozvíjania a sebahodnotenia žiakov. Diskutovali sme o vhodných postupoch využívania prírodovednej gramotnosti v praxi.   1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 2. **Prírodovedná gramotnosť v praxi**   Prírodovedná gramotnosť je podľa štátneho vzdelávacieho programu súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a príroda a Človek a spoločnosť. V charakteristike vzdelávacích oblastí sú pomenované úrovne prírodovednej gramotnosti ako ciele vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti. Východiskom vzdelávacieho programu je obsahový a výkonový štandard prírodovedných predmetov, ktorý by mal učiteľ aplikovať v príprave a riadení vlastného vyučovania použitím efektívnych metód.  Prírodovedná gramotnosť by mal byť komplex vedomostí a zručností. Žiaci by mali tieto vedomosti a zručnosti spájať a tak si utvárať prírodovedné myslenie v súvislostiach, aby zažili pocit úspechu.   * V praxi sa zameriavame na úlohy problémového charakteru s voľnou tvorbou odpovedí, sebareflexie, sebadôvery a kooperatívneho učenia. * Približujeme vyučovanie ako sled učebných situácií, z ktorých každá je tvorená systémom vzájomne súvisiacich učebných činností učiteľa a žiakov. * Veľkú pozornosť venujeme práci s učebným textom, kde sa rozvíja čitateľská gramotnosť žiakov, ktorá je vstupným kľúčom k schopnosti pracovať s informáciami.   Obsah učiva priamo podnecuje a smeruje k tomu, aby žiak vnímal seba ako súčasť prírody a spoločnosti a naučil sa primerane správať. Aby prírodovedná gramotnosť v praxi prispela k rozširovaniu kognitívnych, personálnych a sociálnych kvalít a umožňovala aktívne učenie, je potrebné projektovať vyučovanie. Všetky aktivity na hodinách sú spájané do obsahu, procesu osvojenia obsahu. V rámci projektu sa snažíme projektovať učenie žiakov tak, aby sme ich zaujali novými poznatkami, zabezpečili ich aktívnu účasť vo výchovno-vzdelávacom procese, umožnili im sebareflexiu a sebahodnotenie a  podporili ich vlastné zdokonaľovanie. Pri príprave na vyučovanie využívame vlastné vyučovacie činnosti, učebné činnosti žiakov, pracujeme s cieľmi, organizujeme učenie a vyberáme vhodné formy a metódy práce. | |
| **Závery a odporúčania:**    Mnoho žiakov, ktorí si o sebe myslia, že sú dobrými čitateľmi textu, nesprávne text pochopia, unikajú im súvislosti, nedokážu pracovať s textom, vyhľadávať informácie. Čítanie pri učení sa vyžaduje aj porozumenie, a preto žiaci, ktorí nerozumejú tomu, čo čítajú, sú slabí čitatelia. Je dôležité, aby učiteľ vedel rozpoznať problémy s čítaním u svojich žiakov a mohol im pomôcť zlepšiť sa voľbou účinných učebných postupov. Existujú overené techniky na zlepšenie čítania s porozumením. Preto je nutné a pre potreby praxe nevyhnutné, aby mal učiteľ k dispozícii kvalitný a efektívny didaktický prostriedok, a to obzvlášť v súčasnosti, kedy inovované školské dokumenty publikujú prírodovednú gramotnosť ako cieľ biologického vzdelávania. | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Denisa Telepčáková |
| 1. Dátum | 16.09.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Andrea Kocáková |
| 1. Dátum | 17.09.2020 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov ,

Učebňa č. 9

Dátum konania stretnutia : 16.09.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod - do 16:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Andrea Kocáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2. | Mgr. Ivana Ilošvayová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3. | PaedDr. Mária Štefanová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4. | Mgr. Renáta Lapitková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Mgr. Denisa Telepčáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |