

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ |
| 1. **Dátum stretnutia pedagogického klubu** | **23.09.2019** |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ M. R. Štefánika, Trebišov, miestnosť č.85 |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | **Mgr. Peter Trella** |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **krátka anotácia**  -vecný text,  - umelecký text,  - porozumenie vecného textu,  - porozumenie umeleckého textu,  - efektívne stratégie a metódy na porozumenie umeleckého a vecného textu.  **kľúčové slová**  -text, umelecký a vecný, porozumenie vecného a umeleckého textu, postup pri porozumení textu | |
| **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   * oboznámiť sa s vecnými a umeleckými textami, ktoré sú vhodné na vyučovanie AKC, * navrhnúť vhodné postupy a formy zamerané na porozumenie umeleckého a vecného textu, * vybrať vhodné vecné a umelecké texty.   **Ako učiť čítať s porozumením?**  Praktizovaním a aplikovaním rôznych čitateľských stratégii sa žiaci stávajú dobrými čitateľmi schopnými pracovať s akýmkoľvek textom v rámci všetkých vyučovacích predmetov. Iba premýšľaním o spôsobe vlastného myslenia a učenia sa a používaním rôznych čitateľských stratégií sa žiaci skutočne učia. Preto je dôležité u žiakov:  **-** rozvíjať hlbšie porozumenie textu – pri získavaní vedomostí využívať rôzne metódy, identifikovať problémové oblasti, vybrať správne spôsoby riešenia problému,  - riešiť úlohy vyžadujúce vyššie myšlienkové operácie - zamerať sa na požiadavku, aby žiaci vyjadrovali vlastný názor, používať úlohy typu „ bližšie vysvetli a argumentuj, dokáž“  **-** prepájať témy v školských úlohách s problémami reálneho života – viesť žiakov, aby ich využívali v osobnom živote.  **Porozumie vecného a umeleckého textu sa uplatňuje v troch fázach:**  -pred čítaním,  - v priebehu čítania,  - po čítaní.  **1. fáza – žiak si pripraví pred čítaním plán**  **-** najprv porozmýšľa nad témou, prečíta si poznámky k textu, nadpisy, podnadpisy, obsah, úvod, ilustrácie, fotografie atď.  - popremýšľa, čo o téme vie,  - ujasní si požiadavky na prácu s textom a úlohy ( ujasní si, čo bude treba urobiť: identifikuje príčiny a dôsledky, porovná prípadne rozlíši problémy,javy...  **2. fáza – počas čítania monitoruje vlastné porozumenie textu**  - prepája prečítané s existujúcimi poznatkami a skúsenosťami,  - predpokladá vývoj deja,  - identifikuje kontext,  - všíma si znaky textu, štruktúru a podobne  - text spracováva graficky,  - po ukončení čítania si overuje porozumenie.  **3. fáza – overenie a vyhodnotenie výsledkov čítania**  - spracúva úlohy k textu  - reflektuje použitú stratégiu - zhodnotí či spôsob, ktorým pracoval bol efektívny.  Postup pri práci s textom:  1. Analýza štruktúry textu – poprezerať ilustrácie, prílohy, obrázky, zvýraznené slová...  2. Prezretie textu ako celku – celá učebnica alebo celá kapitola.  3. Aktivity pred čítaním, počas čítania a po čítaní.  4. Tvorenie vlastných otázok.  5. Stratégie rozvoja slovnej zásoby.  Modelovanie je najlepšia stratégia na nácvik hlbšieho porozumenia textu. Najprv treba ukázať žiakom na modeli postup, a potom ich nechať danú stratégiu aplikovať na inom texte.  Pre lepšie porozumenie textu a pre poznanie vlastných procesov myslenia je potrebné poznať viac čitateľských stratégií podporujúcich učenie sa žiaka. Je potrebné preto poskytnúť žiakom možnosť poznať a vyskúšať si viaceré a dať mu šancu nájsť najvhodnejšiu.  Medzi efektívne čitateľské stratégie na porozumenie vecného textu patria :  čitateľská stratégia SQ3R,  čitateľská stratégia PLAN,  čitateľská stratégia KWL,  čitateľská stratégia RAP,  čitateľská stratégia porovnaj – rozlíš,  čitateľská stratégia 3 – 2 – 1.  Medzi efektívne metódy na porozumenie umeleckého textu považujeme:  Čítanie s otázkami  Čítanie s predvídaním  Riadené čítanie  I.N.S.E.R.T.  Round robin  Myšlienková mapa  Skladačkové učenie  Akrostich  Kocka  **Závery a odporúčania:**  Vybrať vhodné umelecké a vecné texty z kníh z projektu.  Vybrať a uplatniť vhodné stratégie a metódy zamerané na porozumenie vecného a umeleckého textu.  Dodržiavať postup pri práci s umeleckým a vecným textom.  Vytvoriť aktivity s využitím jednotlivých stratégií a aplikovať ich na vyučovacích hodinách SJL a AKC. | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Petra Tothová |
| 1. Dátum | 23.09.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Peter Trella |
| 1. Dátum | 23.09.2019 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | **Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov,

miestnosť č. 85

Dátum konania stretnutia: **23.09.2019**

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod. do16:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov ČIG II. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Zuzana Kaľavská |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2. | Mgr. Mária Lörinčíková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3. | Ing. Monika Pačová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4. | Mgr. Andrea Petriková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5. | Mgr. Jana Tociková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 6. | PaedDr. Petra Tothová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 7. | Mgr. Peter Trella |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 8. | Mgr. Dana Valcerová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 9. | PaedDr. Božena Vašková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |