

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2019/2020

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v pedagogickej rade.

I. Prerokovanie v rade školy

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná v rade školy.

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Miestne zastupiteľstvo mestskej časti Bratislava-Rusovce

schválilo uznesením č.227 zo dňa 24.11.2020

správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava - Rusovce za školský rok 2019/2020

Spracovateľ :

Mgr. Rastislav Kunst, riaditeľ ZŠ s MŠ

Mgr. Lenka Krišpínská, zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ

Mgr. Diana Petrovičová, zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2019/2020

A. Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Vývojová 228 Bratislava - Rusovce
Adresa školy	Vývojová 228, 851 10 Bratislava – Rusovce
Telefónne číslo	02 62859124
E-mailová adresa	zrusovce@zrusovce.sk
www adresa	www.zrusovce.sk
Zriaďovateľ	Mestská časť Bratislava - Rusovce, Vývojová 8, 851 10 Bratislava V

2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcie
Rastislav Kunst	riaditeľ školy, menovaný od 8/2016
Lenka Krišpínská	zástupca riaditeľa školy od 5/2016
Diana Petrovičová	zástupca riaditeľa školy od 4/2016 pre MŠ
Jarmila Ďurďovičová	poverená zodpovedná vedúca vychovávateľka
Anna Anger	vedúca školskej jedálne a kuchyne
Andrea Suchá	výchovný poradca
Andrea Suchá	koordinátor prevencie socio-patologických javov
Lucia Vargová	koordinátor environmentálnej výchovy
Simona Štofková	koordinátor žiackeho parlamentu
Martin Hluboček	koordinátor finančnej gramotnosti
Kristína Prokešová	koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu
Simona Štofková	koordinátor výchovy k ľudským a detským právam
Alena Jurčová	koordinátor pre voľnočasové aktivity
Tatiana Pravdová	koordinátor školskej knižnice
Mária Iglarčíková, Anita Zongorová	školský špeciálny pedagóg
Kristína Prokešová	školský psychológ

3. Údaje o rade školy

Rada školy pri ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 05.10.2016 do 10.10.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 11.10.2016 na obdobie 4 rokov do 11.10.2020.

Členovia rady školy		
1. Lucia Schusterová	predseda RŠ	(za rodičov ZŠ)
2. Ida Nosková	podpredseda RŠ	(za ped. zamestnancov ZŠ s MŠ)
3. Monika Bobková	člen RŠ	(za ped. zamestnancov ZŠ s MŠ)
4. Juraj Urban	člen RŠ	(za nepedagog. zamestnancov ZŠ s MŠ)
5. Miroslava Vaceková	člen RŠ	(za rodičov ZŠ)
6. Zuzana Vámošová Miščíková	člen RŠ	(za rodičov ZŠ)
7. Miroslav Repka	člen RŠ	(za rodičov MŠ)
8. Mária Broszová	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
9. Veronika Vandrašeková	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
10. Radovan Jenčík	člen RŠ	(za zriaďovateľa)
11. František Lošonský	člen RŠ	(za zriaďovateľa)

Rada školy pri ZŠ s MŠ Bratislava- Rusovce v školskom roku 2019/2020 zasadala 3-krát.

- 24.09.2019
- 24.10.2019
- 08.01.2020

Činnosť rady školy za školský rok 2019/2020

RŠ prerokovala:

1. správu o výchovno-vzdelávacej, jej výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce za školský rok 2018/2019
2. správu o činnosti RŠ za školský rok 2018/2019
3. plán práce RŠ na šk. rok 2019/2020
4. informáciu riaditeľa školy o pedagogicko-organizačnom zabezpečení školy na školský rok 2019/2020
5. informácie o organizačnej a výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ v II. polroku 2019/2020
6. prerokovanie kapacity školy, školského obvodu a podmienok prijímania detí do ZŠ a informáciu o plánovanej nadstavbe ZŠ
7. informáciu o zmene výšky poplatku za stravné v súvislosti so zmenou legislatívy
8. návrh riešenia nového OZ pri ZŠ s MŠ, voľby zástupcov do OZ a založenie účtu pre OZ
9. prerokovanie spôsobu príspevia 2% z dane z príjmov pre OZ
10. správu riaditeľa o výsledkoch hospodárenia školy v roku 2019
11. oboznámenie s výsledkami prijímacích pohovorov a umiestnenia žiakov 9. ročníka
12. riaditeľ oboznámil s výsledkami zápisu prvákov do ZŠ a detí do MŠ pre šk. rok 2020/2021
13. riaditeľ podal informáciu o pedagogicko-organizačnom zabezpečení šk. roka 2020/2021

4. Činnosť poradných orgánov školy

4.1. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada školy je poradným orgánom riaditeľa školy.

Pedagogickej rade patria kompetencie vymedzené zákonom, vyhláškami a smernicami MŠVVaŠ SR, organizačným poriadkom školy a pracovným poriadkom, ktoré vydáva riaditeľ školy.

Rokovanie pedagogickej rady sa uskutočnilo:

- 25. 09. 2019
- 20. 11. 2019
- 28. 01. 2020
- 22. 04. 2020 online
- 22. 06. 2020

Pedagogická rada:

1. prerokovala plán práce školy a priebežne hodnotila jeho plnenie,
2. prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020,
3. prerokovala štátny školský program a inovovaný školský vzdelávací program,
4. hodnotila výsledky výchovnej a vzdelávacej činnosti za každé klasifikačné obdobie školského roka a za celý školský rok 2019/2020,
5. rokovala o POP na školský rok 2020/2021,
6. rokovala o organizácii vyučovania,
7. rokovala o vnútornom školskom poriadku a nových smerniciach a nariadeniach,
8. rokovala o návrhoch a otázkach, ktoré jej predložil riaditeľ školy, resp. jej členovia.

Hlavné úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2019/20. Plánu práce ZŠ s MŠ, ktoré boli súčasťou práce MZ a PK:

Výchova a vzdelávanie

v 1. – 9. ročníku sa vzdelávalo podľa iŠVP a iŠkVP (www.statpedu.sk)

Výchova detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizácia aktivít a programov na podporu zdravia a zdravého životného štýlu

Multikulturálna výchova, výchova v duchu humanizmu a predchádzanie rôznym formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu, hodnota človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov

Prevenca na predchádzanie, resp. riešenie prvých prejavov problémového správania, záškoláctva, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu, zneužívania detí a žiakov – www.bezpecnaskola.sk, www.prevenciasikanovania.sk a spolupráca s odborníkmi.

Celoživotné vzdelávanie - vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, k ľudským a životným hodnotám.

Naplnenosť cieľov

- plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu hlavných úloh ZŠ na školský rok 2019/2020
- aktívne zaoberanie sa pedagogickými a výchovno-vzdelávacími problémami
- dodržiavanie vzdelávacích štandardov a zabezpečovanie kontroly realizácie tematických vých. vzdelávacích plánov a uč. osnov v jednotlivých predmetoch
- usmerňovanie vzdelávania pedagogických zamestnancov
- uplatňovanie environmentálnej výchovy a primárnej soc. patologickej prevencie v práci pedagogických zamestnancov
- inšpirovanie pedagogickými zamestnancami žiakov vo vyučovacom procese tak, aby títo na základe svojich schopností dosiahli čo najvyššiu odbornú a ľudskú úroveň
- vedenie žiakov k samostatnosti a tvorivosti

Pravidelne bola sledovaná pedagogická a odborná tlač – Učiteľské noviny, Ochrana prírody Slovenska, Krásy Slovenska, Pravidelné využívanie pedagogickej a odbornej tlače, Slovenský jazyk a literatúra v škole, Múzy v škole, Historickú revue, Naša škola a iné.

4.2. Činnosť metodického združenia

Metodické združenie primárneho vzdelávania

Metodické združenie primárneho vzdelávania zasadalo päťkrát podľa plánu práce metodického združenia na školský rok (august, november, január, apríl - online a jún). Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili. Za vedenie školy sa jednotlivých zasadnutí pravidelne zúčastňoval p. Kunst.

MZ v školskom roku 2019/2020 pracovalo v tomto zložení

Vedúca MZ:

PaedDr. Beáta Valkovičová – 4.ročník

Členovia MZ:

Mgr. Poprocká - 1.ročník

Mgr. Szelešová – 1.ročník

Mgr. Dvorská – 2.ročník

Mgr. Sabelová - 2.ročník

Mgr. Dodeková – 2.ročník

Mgr. Sabelová – 2.ročník

Mgr. Pravdová – 3.ročník

Mgr. Vargová – 3.ročník

Mgr. Fuseková – 4.ročník

Mgr. Púčeková - ANJ (1. – 4. ročník)

p. Koniarová - ANJ (1. – 4. ročník)

Mgr. Chebeňová – ANJ (1. – 4. ročník)

Ing. Smiščíková – ANJ (1. – 4. ročník)

Mgr. Kecskés - TSV

Metodické združenie Školského klubu detí je súčasťou metodického združenia I. stupňa

ŠKD zasadalo štyrikrát podľa schváleného plánu práce na školský rok 2019/2020 (september, november, január a jún).

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach. Ciele jednotlivých zasadnutí sa priebežne plnili.

Poverená vedením ŠKD

p. Jarmila Ďurďovičová

Členovia ŠKD

p. Alena Jurčová

p. Gabriela Šemšejová

p. Adriana Holúbková

p. Katarína Avuková

p. Darina Sobotová, Barbora Almášiová

p. Soňa Királyová, Andrea Addová

V školskom roku 2019/2020 bolo zriadených 7. oddelení ŠKD. Vychovávateľky vychádzali z Výchového programu ŠKD.

P. č.	Oddelenie	Zložené zo žiakov tried	Počet detí k 15.9.2019	Počet detí k 30.6.2020
1.	I.	I.A	23	16
2.	II.	I.B	24	16
3.	III.	II.A, II.B	25	15
4.	IV.	II.B, II.C	24	13
5.	V.	II.B, III.A	25	12*
6.	VI.	III.A, III.B, IV.A	25	10
7.	VII.	IV.A, IV.B, V.A, V.B	20	
			166	82

*spojené V. a VII.oddelenie

4.3. Činnosť predmetových komisií

PK zasadali podľa plánu zasadnutí. V mesiaci apríl sa konalo zasadnutie online kvôli pandemickej situácii.

Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa daného programu, ich závery sú uvedené v jednotlivých zápisniciach a ich prílohách. Zasadnutí sa pravidelne zúčastňovali p. Kunst. a p. Krišpínská. Ciele PK sa priebežne plnili.

Metódy využívané na dosiahnutie cieľov:

- plán kontroly a hodnotenia vedomostí žiakov / pís. práce, testy, vyhodnotenia, štatistika, .../
- vzájomná hospitačná činnosť / hodnotenie, diskusia, vzájomná pomoc,.../
- vzdelávanie členov PK, štúdium pedagogickej a odbornej tlače, literatúry, sledovanie
- aktuálnych oficiálnych stránok MŠ SR / internet /
- celoživotné vzdelávanie
- rozvoj osobnostného rastu učiteľov / postoje, vzťahy, komunikácia so žiakmi - humanizácia, demokratizácia školy /
- v rámci možnosti školy boli dopĺňané kabinety modernými učebnými pomôckami,/ interaktívne programy, CD/ boli dokúpené aj nové športové pomôcky do kabinetu TEV, TSV pracovné náradie pre predmet Technika. Vyučovanie Informatiky posilnila učebňa s notebookmi.
- dôsledne boli dodržiavané **Metodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy** a príloha č. 4 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením
- neustále sa sledovalo a pracovalo s legislatívnymi normami o škole a výučbe / uč. a vzdelávacie plány, štandardy, klasifikačný poriadok /
- uskutočnili sa spoločné zasadnutia s PK humanitných predmetov, kde sa vymenili poznatky a skúsenosti
- v rámci osobnostného rastu učiteľa bola využívaná pozitívna motivácia, dobré sociálne vzťahy, humanizácia, ale aj o rozvoj kritického myslenia a sebareflexia, kde sa nie vždy darilo k spokojnosti všetkých pedagogických zamestnancov.

Všetci členovia predmetovej komisie využívali internet vo svojej práci /www. Infovek.sk, zborovna, minedu, statpedu, knihnica, ucimenadialku, a iné/.

Vzdelávacie aktivity

- vyučujúci u žiakov rôznymi aktivitami rozvíjali vzťah k ostatným, samému sebe, k prírode
- pedagógovia uplatňovali rôzne alternatívne možnosti vyučovania / projekty, terénne práce, spolupráca s envirocentrami, TUR
- bol rešpektovaný názor detí – Dohovor o právach dieťaťa, výchova v duchu humanizmu /www.minedu.sk/
- do vyuč. predmetov boli zakomponované úlohy súvisiace s humanizmom a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania xenofóbie, všetkých foriem diskriminácie, rasizmu...

Prevenčia šikanovania /www.prevenciasikanovania.sk/

Prevenčia - obchod s ľuďmi

Činnosť v rámci prevencie sociopatologických javov

U žiakov bola rozvíjaná čitateľská a finančná gramotnosť - využívala sa školská knižnica, /najmä eko/, čitateľské dielne

Nezabudlo sa na aktivity v rámci **Národného plánu výchovy k ľudským právam 446/2004**

Využíval sa portál – www.modernyucitel.net

www.minedu.sk

www.statpedu.sk

www.naucteviac.sk

www.knižnica.sk,

a centrálny informačný portál školstva www.iedu.sk, virtuálna knižnica.

Hlavné úlohy vyplývajúce z POP na šk. rok 2019/20, ktoré boli súčasťou práce PK:

Výchova a vzdelávanie

V 5. a 9 r. sa uskutočňovalo podľa **iŠVP a iŠkVP** / www.statpedu.sk/,

- dodržiavanie psycho-hygienického hľadiska pri dodržiavaní času trvania vyuč. hodiny a prestávok na oddych - desiatová a prechádzková prestávka.

Návrhy činnosti a opatrenia pre budúci šk. rok 2020/2021 vychádzajúce z analýzy:

Výchovno – vzdelávací proces

- pokračovať a vylepšovať formy, metódy práce vedúce k zlepšeniu čitateľskej a finančnej gramotnosti, flexibility, komunikatívnosti, kreatívnosti žiakov, využívať aj poznatky z absolvovaných vzdelávaní,
- viesť neustále deti ku kritickému mysleniu a využívať aktivity z projektu Škola, ktorej to myslí,
- naďalej humanizovať a demokratizovať pracovné a sociálne prostredie detí,
- kriticky, objektívne hodnotiť prácu detí a viesť ich k sebahodnoteniu a sebareflexii,
- na každú vyučovaciu hodinu si vopred stanoviť popri vzdelávacích aj výchovné ciele,
- hľadať a efektívne využívať výchovné hodnoty učiva,
- už v priebehu prvých týždňov školského roka, na základe dosahovaných výsledkov a poznania žiaka a jeho záujmu, uskutočniť výber žiakov na predmetové súťaže a olympiády, dôsledne sa venovať ich príprave - podnecovať rozvoj ich nadania a to nielen v priamom vyučovacom procese, ale aj v rámci mimoškolských aktivít a záujmovej činnosti,
- venovať pozornosť aj slabším žiakom, dať im čas a priestor na ich realizáciu, pozitívne ich motivovať a podporovať,
- v 9. ročníku, v predmete matematika venovať zvýšenú pozornosť príprave žiakov na celoštátne monitorovanie ich vedomostí Celoslovenské testovanie žiakov 9.ročníka ZŠ Testovanie 9-2020,
- deti viesť k zodpovednosti, pravidelnému plneniu si povinností,
- dodržiavať plnenie štandard, TVVP vo všetkých predmetoch,
- reálne/ objektívne/ využívať slovné hodnotenie výchovných predmetov
- využívať medzi predmetové vzťahy, realizovať naďalej projektové a zážitkové učenie, zvýšiť dôraz na prezentačné zručnosti detí
- riešiť v spolupráci s vedením školy problém vymeškaných vyučovacích hodín
- efektívne a obsahovo kvalitným programom využívať školou vytvorené priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií a venovať pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti
- využívať školskú knižnicu, odbornú literatúru
- urobiť všetko pre rozvíjanie kompetencií a profilu žiaka – nižšie stredné vzdelávanie /2.stupeň/
- aktívne sa podieľať na koncepcii Environmentálnej výchovy a na plnení úloh vyplývajúcich zo štátnej politiky zdravia
- prehĺbovať právne vedomie žiakov a poznatky o ľudských hodnotách
- v rámci vyučovacích predmetov a triednických hodín je potrebné venovať patričnú pozornosť aj témam týkajúcim sa starších ľudí s cieľom zvyšovania úcty žiakov voči nim

Učebné pomôcky

- naďalej /podľa možností/ dopĺňať učebňu techniky a dobudovať a vybaviť jazykovú učebňu, doplniť pomôcky pre odbornú učebňu fyziky a chémie
- pre realizáciu ľahkej atletiky obnoviť doskočisko a rozbehovú dráhu pre skok do diaľky, bežeckú dráhu na šprinty, problémom pre nás je nevysporiadanie vlastníckych vzťahov pozemkov
- naďalej využívať kabinetné učebné pomôcky vo vyučovacom procese

Učitelia

- využívať celoživotné vzdelávanie a iné formy vzdelávania
- zdokonaľovať sa v zručnosti pri práci s IKT, využívať ponúknuté programy vo vyučovacom procese
- informovať sa o pripravovaných medzinárodných meraniach PISA, TIMMS, PIRLS a ďalších, sledovať ich priebeh a výsledky s cieľom uplatnenia vo vyučovaní jednotlivých predmetov na základnej škole
- svojím správaním a vystupovaním byť príkladom pre žiaka
- dbať na ochranu zdravia a majetku školy vo všetkých jej priestoroch a v každom okamihu

Stav a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovalo podľa iŠVP a iŠkVP. Prierezové témy boli súčasťou TVVP.

Žiaci sú vedení k zdravému rozvoju ich osobnosti, k výchove orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty, pozornosť bola zameraná na ľudské práva a práva detí, uskutočňovali sme skúsenostné učenie, ktoré prepája získané vedomosti s praktickým životom.

V rámci výchovy k ľudským právam sa venovala pozornosť aktuálnym problémom dnešnej doby, kládol sa dôraz na budovanie dobrého vzťahu učiteľ – žiak. Podporovali sme deti k vyjadrovaniu svojho názoru k problémom, realizovali sme interaktívne vyučenie, na hodinách sme využívali pozitívnu motiváciu, pripravovali sme žiakov na vedomostné olympiády.

Vyučujúci žiakom poskytovali všetky potrebné informácie. Pedagógovia využívali nielen klasické hodiny, ale aj moderné formy vyučovania ako projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, interaktívne vyučovanie /napr. v ZOO/ na hodinách matematiky, biológie a geografie. Cudzie jazyky sa vyučovali v náhradných priestoroch, z dôvodu nedokončenej odbornej učebne, informatika a informatická výchova v počítačovej učebni a technika v odbornej učebni techniky.

Aktívne boli využívané interaktívne tabule a digitálne učebnice, realizovali sa aktivity vedúce deti ku kritickému mysleniu z projektu Škola, ktorej to myslí.

Vo všetkých predmetoch sa potvrdilo, že mnohým žiakom chýba pravidelná domáca príprava na vyučovanie, ak si plnia povinnosti, menšie, čiastkové úlohy im nerobia problém, ale využitie nadobudnutých vedomostí v škole už ťažšie vedia deti prezentovať, uplatňovať, využívať v praktickej činnosti. Problém im robí aj chápanie vecí v súvislostiach, poznatky z jedného predmetu nevedia využiť aj na ostatných predmetoch a to nielen v škole, ale aj v praktickom živote. Preto sa treba v ďalších rokoch zamerať na využívanie najmä praktických činností, úlohy, aplikačné metódy, učiť deti prezentovať výsledky svojej práce / vyjadrovanie, slovná zásoba, zásady prezentácie, obsah... /.

Vyučujúci venovali pozornosť aj tvorbe projektov, tu treba skonštatovať, že deti už vytvoriť projekty vedia, ale veľké problémy majú s ich prezentáciou, rozprávaním bez toho, že by čítali súvislý text priamo z projektu.

Taktiež treba neustále pracovať na zintenzívnení spolupráce s rodičmi s cieľom skvalitniť prístup detí k plneniu si povinností a informovať o práci, výsledkoch a aktivitách ich detí v našej škole.

Žiakov pri ich práci klasifikujeme, slovné hodnotíme aj testujeme. Využívame nielen školské testy, ale aj certifikované Testovanie – 5 a Testovanie – 9 (povinné).

Prierezové témy

Súčasťou vyučovacieho procesu ako i TVVP sú prierezové témy. V rámci vyučovacieho procesu našich predmetov, ale aj mimo vyučovacích hodín pracovali krúžky, súťaže, rôzne aktivity napĺňame ciele regionálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, ale aj mediálnej výchovy ako i ďalších prierezových tém.

iŠkVP – v rámci inovovaného Školského vzdelávacieho programu sa vyučoval predmet Technika v V.-IX. ročníku, kde žiaci získavali nové poznatky o prírode, rastlinách, alternatívnych možnostiach pestovania ovocia a zeleniny, zdravej výžive, získavali praktické zručnosti v šk. areáli a šk.

záhrade, ekologických problémoch.

Predmet vzhľadom na technizáciu života a možnosti pekného šk. areálu a šk. záhrady splnil svoj cieľ. Ostatné predmety boli /nižšie uvedené/ posilnené v uvedenom rozsahu. Na základe poznatkov a skúseností bolo overené, že rozhodnutie bolo správne a aj pre budúci školský rok sa navrhlo ponechať rozdelenie hodín tak ako doteraz, aj keď 1 vyuč. hod. na prírodovedné predmety sa javí ako nedostatočná.

Celkovo možno konštatovať, že úroveň výchovno–vzdelávacieho procesu v predmetoch je dobrá, ale nie uspokojivá. Využívanie foriem a metód práce zodpovedajú modernej škole. Pritom nezabúdame na možnosti zlepšovania našej práce, najmä dôsledného plnenia si svojich pracovných povinností.

Predmetové komisie

PK v tomto školskom roku zasadala päťkrát (september, november, január, apríl - online a jún). Jednotlivé zasadnutia sa uskutočnili podľa programu, ich závery sú uvedené v zápisniciach.

PK sledovali plnenie cieľov, ktoré sa stanovili na začiatku školského roka. Jedným z cieľov PK bolo zlepšenie úrovne prípravy žiakov na vyučovanie, naučiť ich systematickej príprave. Členovia PK sa navzájom informovali, vymieňali si skúsenosti z rôznych školení, seminárov a podujatí. Úlohy a ciele, ktoré PK prijali, boli v priebehu školského roka priebežne plnené.

Predmetová komisia spoločenskovedných predmetov

PK v školskom roku 2019/2020 pracovala v tomto zložení:

Vedúci PK:

Mgr. Ida Nosková – SJL, OBN, ETV

Členovia PK:

Mgr. Antónia Koterbová – SJL

Mgr. Ida Nosková – SJL, ETV, OBN

Mgr. Simona Štofková – SJL, DEJ

p. Lýdia Koniarová – ANJ, VYV

Mgr. Pavel Horák, Mgr. Eva Belanová - NAB

Mgr. Andrea Suchá – HUV

Mgr. Tomáš Kecskés – TSV

Mgr. Rastislav Kunst – TSV

Predmetová komisia prírodovedných predmetov

PK v školskom roku 2019/2020 pracovala v tomto zložení:

Vedúci PK:

Ing. Martin Hlubocký – INF, MAT

Členovia PK:

Mgr. Andrea Suchá – FYZ, CHE, HUV

Mgr. Lenka Krišpínská – GEO

Mgr. Želmíra Vargicová – MAT

Mgr. Melinda Dvorská – BIO

PaedDr. Beáta Valkovičová - BIO

Mgr. Lucia Vargová – BIO, THD

Mgr. Tatiana Pravdová – BIO, THD

Mgr. Tomáš Kecskés - TSV (THD)

Mgr. Eleonóra Sabelová – BIO

Predmetová komisia cudzích jazykov

PK v školskom roku 2019/2020 pracovala v tomto zložení:

Vedúca PK:

Lýdia Koniarová - ANJ

Členovia PK:

Mgr. Zuzana Púčeková

Mgr. Silvia Chebeňová,

Mgr. Marek Kramár PhD

Ing. Gabriela Smiščíková

PK pracovali v zmysle nasledujúcich pedagogických dokumentov:

Učebné osnovy

Všetky predmety 5. - 9.r. Inovovaný štátny a školský vzdelávací program

Vzdelávacie štandardy

Všetky predmety 5.- 9.r. Inovovaný štátny a školský vzdelávací program

Prierezové témy iŠVP a iŠkVP / sú súčasťou každého TVVP/

Vyhodnotenie činnosti odborných zamestnancov ZŠ

Činnosť školského špeciálneho pedagóga:

V školskom roku 2019/2020 sme prostredníctvom zapojenia sa do projektu „Zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP a so zdravotným znevýhodnením v ZŠ s MŠ Bratislava – Rusovce“ dokázali vytvoriť nové pracovné miesta a tak posilniť spoluprácu šk.špec.pedagóga so žiakmi so ŠVVP. Získali sme ďalšiu šk.špec.pedagogičku, šk.psychologičku a asistentov učiteľa, čím sa výrazne zlepšila kvalita práce so žiakmi, ktorý vo výchovno-vzdelávacom procese skutočne potrebujú väčšiu pomoc a podporu zo strany pedagógov. V školskom roku 2019/2020 tak bolo v starostlivosti šk. špeciálnych pedagogičiek spolu 30 žiakov. Ide o žiakov, ktorí sú začlenení v šk.integrácii. Začlenení žiaci majú diagnostikované najmä špecifické vývinové poruchy učenia - dyslexiu, dysgrafiou, dysortografiu, u niektorých je pridružená porucha pozornosti (spojená aj s hyperaktivitou) či narušený vývin reči, našu školu navštevujú aj žiaci s diagnózou Aspergerov syndróm, formou integrácie sa vzdeláva aj žiačka so zdravotnými problémami (Diabetes mellitus). Okrem integrovaných žiakov sme sa v rámci vyučovania venovali aj žiakom, u ktorých na základe vyšetrení bol odporúčaný individuálny a diferencovaný prístup, no v súčasnosti zatiaľ nebolo potrebné ich začlenenie. Ďalšou skupinou boli žiaci, s ktorými sme pracovali preventívne, nakoľko sme u nich odpozorovali rôzne oslabenia a ťažkosti vo vyučovacom procese.

Naša činnosť počas roka spočívala v reedukačnej, preventívnej a vzdelávacej činnosti so žiakmi začlenenými v šk.integrácii. Preventívna činnosť najmä so žiakmi 1. a 2. ročníka, u ktorých sme

prostredníctvom depistáže spozorovali ťažkosti vo vyučovacím procese (najmä problémy s čítaním a osvojovaním si písania). Pri práci so žiakmi sme sa zameriavali hlavne na reedukáciu špecifických vývinových porúch učenia, pomoc žiakom v ich príprave na písomné a ústne odpovede, následne prítomnosť a usmerňovanie žiaka pri písaní písomných prác, testov. Venovali sme sa práci s textom, precvičovaniu písania, čítania či počítania. Pri svojej práci využívame metodiku Dr.Sindelar, ktorá je vhodná na odstránenie oslabení dielčích funkcií, ktoré môže spôsobovať u žiakov jednotlivé poruchy a ťažkosti s učením. Na pomoc žiakom s pomalým pracovným tempom sme využívali program ROPRATEM. U žiakov so slabšími čitateľskými schopnosťami sme realizovali čítanie najmä pomocou Čítanky pre dyslektikov (Mária Horecká), ale aj využitím rôznych pracovných listov zameraných na čítanie s porozumením. Snažili sme sa vytvoriť veľké množstvo pomôcok pre lepšiu, efektívnejšiu a zaujímavejšiu prácu so žiakmi.

Počas obdobia, kedy musela byť škola zatvorená (z dôvodu COVID-19) a vzdelávalo sa dištančnou formou sme pokračovali v individuálnej spolupráci so žiakmi cez rôzne dostupné mobilné a počítačové aplikácie.

Počas roka sme sa zúčastňovali stretnutí školských špeciálnych pedagógov, ktoré organizuje CPPPaP Švabinského 7 v Bratislave. Spoločne s výchovnou poradkyňou, šk.psychoľgickou, vedúcou Mz a triednymi učiteľmi sme viedli pohovory s rodičmi problémových žiakov.

Pri práci so začlenenými žiakmi sme spolupracovali s poradenskými zariadeniami (CPPPaP Švabinského 7, SCŠPP Stálicová 2, centrum Andreas) a samozrejme aj s rodičmi žiakov, čo je jednou zo základných podmienok efektívnej integrácie.

Činnosť školského psychológa:

Hlavnou z činností školskej psychologičky bola individuálna aj skupinová práca so žiakmi so ŠVVP, hlavne s diagnózami ADD, ADHD a Aspergerov syndróm. Medzi konkrétne činnosti patrilo:

- realizovanie cvičení zameraných na zlepšenie pozornosti
- relaxačné cvičenia, autogénny tréning a rôzne imaginatívne metódy, ktorých cieľom bolo upokojenie tela i mysle
- výpomoc pri príprave na písomné práce
- výpomoc na vyučovacej hodine
- realizovanie aktivít zameraných na nadobudnutie sebavedomia a zvýšenie motivácie k učeniu

Ďalšou z činností bolo vykonávanie individuálneho psychologického poradenstva so žiakmi I. i II. stupňa. Medzi najčastejšie rozoberané témy rozhovorov boli: priateľstvo, prvé lásky, vzťahy v rodine, vzťahy v triede, stredná škola, budúce povolanie, voľný čas, ťažkosti pri komunikácii, sebaovládanie, kontrola emócií.

Pod vedením školskej psychologičky boli realizované skupinové aktivity v triedach I. i II. stupňa. Aktivity boli zamerané na zlepšenie atmosféry v triede, vzťahov medzi žiakmi, vzájomné

spoznávanie a sebaspoznávanie, zlepšenie komunikačných schopností, rozvoj asertivity a rozvoj empatie.

V priebehu roka prebiehalo pozorovanie v triedach 1 ročníka, ktorého cieľom bolo prevencia rôznych porúch a ťažkostí, ktoré by znemožňovali výchovno-vzdelávací proces. Vyústilo k odhaleniu žiakov, s ktorými sa nasledovne individuálne pracovalo.

Pri práci so začlenenými žiakmi školská psychologička spolupracovala s poradenskými zariadeniami (CPPaP Švabinského 7, SCŠPP Stálicová 2). Ďalej spolupracovala s rodičmi a všetkými pedagógmi.

Činnosť asistentov učiteľa:

Spoluprácou s asistentami učiteľa sa výrazne zlepšila efektivita vyučovacieho procesu u žiakov so ŠVVP. Asistenti učiteľa boli prítomní na vyučovacích hodinách pri konkrétnych žiakoch a pracovali so žiakmi podľa dohodnutých pravidiel a pokynov pedagóga. V prípade potreby pracovali so žiakom individuálnou formou taktiež podľa pokynov učiteľa. Žiaci ich prítomnosť a pomoc na hodinách veľmi uvítali. V budúcnosti bude potrebné pri niektorých žiakoch zvýšiť počet hodín asistencie za účelom dosiahnutia lepších výchovno-vzdelávacích výsledkov.

5. Údaje o počte žiakov školy k 15.9.2019 a k 30.6.2020

Ročníky	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integ.	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integ.
1.	2	49	0	2	49	0
2.	3	59	0	3	59	0
3.	2	46	0	2	45	0
4.	2	40	3	2	39	3
5.	2	50	5	2	50	6
6.	1	25	5	1	25	5
7.	1	29	4	1	29	4
8.	2	33	8	2	34	8
9.	1	26	5	1	26	5
Spolu	16	357	27	16	356	28

6. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka pre školský rok 2020/21 (zápis online, podanie prihlášok do I. ročníka bol v apríli 2020)

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných			Počet tried
Spolu	Dievčatá počet /%	Odklady počet /%	Nezaškolení v MŠ počet /%	Samostatné
82	42 / 51,2	8 / 9,8	0	2

Na školský rok 2020/2021 sa zapísalo o 4 deti menej ako v predchádzajúcom školskom roku, mohli sme otvoriť len dve triedy a do školského obvodu patrí len mestská časť Rusovce.

7. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy po ukončení školského roku 2019/2020

Počet žiakov 9. r.	Prehľad o počte umiestnených žiakov 9. ročníka na jednotlivé druhy SŠ																	
	Gymnázia			Stredné odborné školy												Konzervatórium		
	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	SOŠ 5.r.			SOŠ 4.r.			SOŠ 3.r.			SOŠ 2.r.			Prihlás.	Prijatí	Zapísaní
Prihlás.				Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní	Prihlás.	Prijatí	Zapísaní				
26	1	1	1	2	2	2	18	18	18	1	1	1	0	0	0	1	1	1

8. Žiaci 5. ročníka prijatí na 8 ročné gymnázia a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnázia				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%
50	14	2	2	4	0	0	0	0

9. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijímaných na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
34	1	1	1	2,94

Oproti minulému školskému roku sa na bilingválne gymnáziá prihlásilo o 8 žiakov menej.

10. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania v školskom roku 2019/2020

I. stupeň

Ročník	SJL	ANJ	MAT	PRV	VLA	PDA	TEV	VYV	HUV	INV	PVC		Ø ročníka
	1.	VDV	VDV	VDV	VDV	-	-	VDV	VDV	VDV	-	-	
2.	1,21	1,12	1,21	1,03	-	-	VDV	VDV	VDV	VDV	-		1,14
3.	1,2	1,24	1,04	-	1,04	1,02	VDV	VDV	VDV	VDV	-		1,11
4.	1,76	1,49	1,89	-	1,89	1,59	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV		1,72
Ø predmetu	1,39	1,28	1,38	1,03	1,47	1,31	VDV	VDV	VDV	VDV	VDV		1,32

II. stupeň

Ročník	SJL	ANJ	NEJ	DEJ	GEO	OBN	MAT	FYZ	CHE	BIO	THD	VYV	HUV	TSV	ETV/NAV	INF	VYU	Ø ročníka
	5.	1,58	1,44	-	1,44	1,6	-	1,56	-	-	1,29	1	-	-	-		1,48	
6.	1,95	1,82	-	1,82	2,05	-	2,14	2,32	-	2,36	1,36	-	-	-		1,68		1,94
7.	1,82	1,82	2,25	1,82	1,82	-	2,04	2,07	2,18	2,04	1,32	-	-	-		1,57		1,89
8.	2,1	1,9	2,67	1,5	2	-	2,3	2,5	2,53	1,97	1,6	-	-	-		1,9		2,09
9.	2,04	1,87	2,5	1,26	1,7	-	2,13	2,39	2,39	1,7	1,52	-	-	-		-		1,95
Ø predmetov	1,9	1,77	2,47	1,57	1,83	-	2,03	2,32	2,37	1,87	1,36	-	-	-		1,66		1,86

Ročník	1.	2.	3.	4.	I. st.	%	5.	6.	7.	8.	9.	II. st.	%	ZŠ	%
PV		54	43	20	117		34	5	11	8	7	65		182	
PVD		4	1	8	13		8	7	6	6	5	32		45	
P	48		1	9	58		6	10	11	17	11	55		113	
N															
Neukon.	1*	1*		2*	4*		2*	3*	1*	3*	3*	12*		16*	
Spolu	49	59	45	39	192		50	25	29	34	26	164		356	

Vysvetlivky: PV – prospel s vyznamenaním, PVD – prospel veľmi dobre, P- prospel, N - neprospel

Poznámka: Neukončené vzdelanie môže byť v prípade žiakov študujúcich v zahraničí, potom je potrebné túto skutočnosť uviesť pod tabuľku napr. 1* žiak v zahraničí bude skúšaný po skončení 2. ročníka,

Koncoročné hodnotenie správania

Stupeň správania	veľmi dobré	uspokojivé	menej uspokojivé	neuspokojivé
Počet žiakov	356	0	0	0

Nikto zo žiakov nemal zníženú známku zo správania, nakoľko počas krátkeho obdobia pred pandemickou situáciou sa nevyskytli výraznejšie problémy zo správania. Menšie problémy riešili triedni učitelia v spolupráci s výchovnou poradkyňou a školskou psychologičkou. Len v dvoch prípadoch boli predvolaní na pohovor zákonní zástupcovia žiaka.

Na pohovoroch rozoberali momentálne správanie žiakov a hľadali cesty spolupráce, ako tomuto nežiaducemu správaniu zamedziť.

Výchovné opatrenia

pochvala, opatrenie	pochvala od triedneho učiteľa	Pochvala od riaditeľa školy	Pokarhanie od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa školy
Počet žiakov	83	0	0	0

Žiakom boli pochvaly od triednych učiteľov udeľované za výborné vyučovacie výsledky a aj prácu pri online vyučovaní počas prerušenej dochádzky do školy.

11. Výsledky externých meraní

a) Celoslovenské testovanie vedomostí žiakov 9. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra						Matematika							
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
26													

Z dôvodu pandemickej situácie bolo testovanie žiakov deviataho ročníka v školskom roku 2019/2020 zrušené.

b) Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka

Slovenský jazyk a literatúra						Matematika							
Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy	Počet žiakov	Z toho písalo	Ø počet bodov školy	Ø počet bodov v SR	Percentuálna úspešnosť školy	Percentuálna úspešnosť SR	Percentil školy
50	47	21	19,4	70,0	64,8		50	47	21,4	19,0	71,2	63,4	

Žiaci piateho ročníka dosiahli oproti národnému priemeru v **SJL lepší** výsledok o **5,2%** a v **MAT lepší** o **7,8%**.

12.Zoznam voliteľných predmetov

I. stupeň - primárne vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
1.	I.A	ANJ – 1, TSV - 1
	I.B	ANJ – 1, TSV - 1
2.	II.A	ANJ – 2, TSV - 1
	II.B	ANJ – 2, TSV - 1
	II.C	ANJ – 2, TSV - 1
3.	III.A	SJL – 1, TSV - 1
	III.B	SJL – 1, TSV - 1
4.	IV.A	SJL – 1
	IV.B	SJL – 1

II. stupeň – nižšie stredné vzdelávanie

Ročník	Trieda	Využitie (názvy a počet) voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu
5.	V.A	MAT – 1, ANJ - 2
	V.B	MAT – 1, ANJ - 2
6.	VI.A	ANJ – 1, GEO – 1, DEJ – 1, MAT – 1
7.	VII.A	SJL – 1, NEJ – 2, MAT - 1
8.	VIII.A	NEJ – 2, MAT - 1
	VIII.B	NEJ – 2, MAT - 1
9.	IX.A	SJL – 1, NEJ – 2, DEJ – 1, MAT – 1, FYZ - 1

13. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Základná škola	Prepočítaný počet	Školský klub detí	Prepočítaný počet
Zamestnanci ZŠ – spolu:	26,52	Zamestnanci ŠKD:	7,4
z toho PZ*	22	> z toho PZ	6,6
kvalifikovaní	21	kvalifikovaní	5,6
nekvalifikovaní	1	nekvalifikovaní	1
z toho OZ**	2,5	> z toho NZ	0,8
školský psychológ****	0,5	upratovačky	0,8
školský špeciálny pedagóg	2	ekonóm	0
z toho NPZ***	5,7	personalista	0
školník	1		
upratovačky	2		
ekonóm,	0,5	ŠJ a K spolu:	6,5
Technicko – hospodár.zam.	1	vedúci ŠJ	1
personalista	0,5	kuchár	2
mzdár	0,5		
BOZP technik	0,2	prevádzkový	3,5
		upratovačka	0
		ekonóm, účtovník	0

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, OZ** - odborní zamestnanci NPZ*** – nepedagogickí zamestnanci,

Poznámky k správnosti vyplnenia tabuľky:

A) Prenesený výkon štátnej správy

Riadok č. 1 - Prepočítaný počet zamestnancov ZŠ spolu = riadky 2+5+9+16

Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4

Riadok č. 5 – z toho OZ spolu = riadky 6 + 7

Riadok č. 19 – z toho NPZ spolu = riadky 20 + 21

B) Originálne kompetencie

Riadok č. 1 - Zamestnanci ŠKD spolu = riadky 2 + 5

Riadok č. 2 - z toho PZ spolu = riadky 3 + 4

Riadok č. 5 – z toho NPZ spolu = riadky 6 + 7 + 8

Riadok č. 10 - Zamestnanci ŠJ spolu = riadky 11 + 12+13+14+15+16

14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

V ZŠ s MŠ sú zamestnaní kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci, ktorí vyučujú podľa svojich aprobácií. Odbornosť vyučovania je zabezpečená zamestnávaním pedagogických zamestnancov na skrátený pracovný úväzok, čo nie je vždy výhoda pre základnú školu.

Predmet	Fyzický počet kvalifikovaných učiteľov, neodborne vyučujúcich niektoré predmety	Celkový počet neodborne odučených hodín za týždeň
Technika	1	6
Spolu	1	6

Na uvedený predmet je problém získať kvalifikovaného pedagóga s vhodnou kombináciou predmetov už dlhšie obdobie.

15. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

Druh kontinuálneho vzdelávania	Počet zaradených PZ podľa plánu kontinuálneho vzdelávania	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2019/2020 podľa plánu kontinuálneho vzdelávania/počet			
		Prihlásených – počet PZ	Začali vzdelávanie – počet PZ	Ukončili – počet PZ	Získali kredity – počet PZ
Adaptačné	5	5	5	2	0
Aktualizačné					
Kamaráti jabĺčka	2	2	2	2	0
Informatika s Emilom pre 1.stupeň	1	1	1	1	0
Atestačné					
Vykonanie 1.atestačnej skúšky	1	2	2	1	0
Funkčné	1	1	1	1	0

Ochrana detí pred násilím – školenie, výchovná poradkyňa

Šoltésove dni 2019 – odborný seminár pre učiteľov fyziky

16. Aktivity a podujatia školy, organizované výlučne školou

Názov aktivity	Počet účastníkov	Cieľ aktivity
Zdravie v školách - Deň jablka	346	Uvedomovať si zvýšenú spotrebu ovocia pre zdravie.
Vianočné tvorivé dielne	410	Zvyšovať úctu k starším, príbuzným, známym, udržiavať tradície.
Projektové vyučovanie – Deň Zeme		Zážitkové vyučovanie zamerané na ekologické problémy, prezentácie projektov žiakmi, zlepšenie prezentačných schopností žiakov.
Projektové vyučovanie – Deň Vody	340	Sledovať a riešiť problém pitnej vody v blízkom okolí. Chrániť zdroje vody. Šetriť vodou.
Dary a plody jesene	168	Naučiť spracovávať a využívať plody úžitkových rastlín.
Lyžiarsky výcvikový kurz	38	Zvyšovať športové zručnosti, upozorňovať na nezdravé sebavedomie, sebaopieňovanie.
Škola v prírode I. stupeň	0 pandémie	Spoznávať krásy vlasti, budovať vzťahy v kolektívoch, prekonávať záťaž – prekážky života.
Gerulata - cup	70	Integrovať hendikepovaných, zlepšovať vzťahy v miestnej komunite.
Mikulášske derby	150	Podporovať aktívny pohyb, nadväzovať nové kamarátstva.
Imatrikulácia prvákov	167	Zdôrazňovať význam vzdelávania a spolupráce pri výchove.
Olympiáda v ŠKD	132	Zlepšovať športové a kamarátske vzťahy.
Šarkaniáda	144	Pochopiť zákony prírody, využiť sily prírody.
Dopravné ihrisko	47	Zvyšovať bezpečnosť správania sa na cestách.
PEXESIÁDA	59	Posilňovať tvorivé myslenie.
Mesiac lesov	150	Poznávať a chrániť lesy.
Vychádzka do lužných lesov	26	Poznať chránené oblasti v okolí.
Zber druhotných surovín	230	Naučiť sa separovať druhotné suroviny, chrániť životné prostredie.
Zber monočlánkov	93	Naučiť sa separovať druhotné suroviny, chrániť životné prostredie.
Kyberšikana preventívny program	28	Upozorňovať na nebezpečenstvo a zneužívania sociálnych sietí.

Petržalka v pohybe	32	Podporovať zdravú súťaživosť.
Plavecký kurz	120	Naučiť sa plávať, zdokonaľiť sa v plávaní, podporiť aktívny pohyb.
Korčuliarsky kurz	83	Naučiť sa korčuľovať, zdokonaľiť sa v korčuľovaní, podporiť aktívny pohyb.
Otváranie vianočných trhov v Rusovciach	90	Prezentovať hudobné a iné zručnosti žiakov.
Návšteva Prírodovedného múzea	46	Spoznávať vývoj na Zemi, pochopiť zákonitosti prírody.
Týždeň hlasného čítania	285	Rozvíjať čitateľskú gramotnosť.
Okresné kolo Šaliansky Mat'ko	32	Prednes ľudovej povesti.
Školská slávnosť 89/90	23	Zasahovanie štátu do života ľudí v predchádzajúcom režime.
Deň kedy sa mlčalo	23	Zasahovanie štátu do života ľudí v predchádzajúcom režime.
Nežná revolúcia	23	Zasahovanie štátu do života ľudí v predchádzajúcom režime.
Profil agresora	337	Vedieť čeliť a riešiť správanie pri ohrození.
Body image	30	Reálny náhľad na seba.
Trestno - právna zodpovednosť, patologické javy, šikana 5. – 9. ročník	85	Zvyšovať zodpovednosť za vlastné správanie.

Počas školského roka sa zrealizovalo účelové cvičenie pre žiakov primárneho vzdelávania a 1-krát sa uskutočnilo účelové cvičenie pre žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania. Praktickým aktivitám predchádzala teoretická príprava. Svoje teoretické vedomosti si žiaci preverili a utvrdili počas praktickej časti účelového cvičenia. Venovali sme sa nasledovným témam:

Pohyb, pobyt v prírode a jej ochrana

- orientácia žiakov, práca s buzolou a mapou
- poznať dreviny lužného lesa, získavať informácie z informačných tabúl
- poznať liečivé a chránené rastliny
- poznať zásady správania sa v prírode, ochrana prírody

Zdravotná príprava

- naučiť sa podať prvú pomoc pomocou improvizovaných pomôcok v prírode / palice, odev../
- uložiť postihnutého do stabilizovanej polohy
- nacvičiť prenos zraneného v prírode

Dopravná výchova

- poznať dopravné značky v obci
- bezpečne sa správať na komunikáciách

Požiarna ochrana

- požiar v prírode
- nácvik evakuácie z horiaceho lesa

Výchova k bezpečnému správaniu sa

- teoretická príprava – deti boli opätovne oboznámené s pravidlami správania sa v triede, odborných učebniach ako i v telocvični a hlavne nutnosťou tieto pravidlá dodržiavať ako i s bezpečnou manipuláciou s náčiním / TSV / a náradím /THD/.

17. Dosaiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach 2019/2020

Predmet	Názov súťaže	Kategória	Trieda	Umiestnenie	
MAT	Pytagoriáda	P4 P5	54	riešitelia	Školské kolo
MAT	Matematická olympiáda	Z5	V.A, B	1.-8.miesto	Okresné kolo
Robotický krúžok	Medzinárodná robotická súťaž FLL	4 súťažné disciplíny	Žiaci krúžku	2x 1.miesto 3.miesto	

Predmet	Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	
TSV	Gerulata Cup	st.žiačky st.žiaci ml.žiačky	IX.A VII.A VI.A	3.miesto 1.miesto 3.miesto	Školské kolo
TSV	MO Floorbal	st.žiaci	VII.A VIII.A IX.A	2.miesto	Okresné kolo
TSV	Školský pohár SP	st.žiaci	VI.A VII.A	Postup z predkola	
Predmet	Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie	
SJL	Hviezdoslavov Kubín		IV.B VII.A	1.miesto próza	Školské kolo

Olympiády a súťaže prebehli najmä na úrovni školského kola, okresné kolá boli väčšinou zrušené kvôli pandémie.

Ďalšie súťaže, do ktorých sa žiaci zapojili:

- **Bratislava moje mesto** – literárna súťaž
- **Maksík,**
- **Matematický klokan** – online, 17 žiakov úspešných, medzi žiakmi, ktorí obsadili 1.miesto
- **Všetkovedko,**
- **iBobor** – 71 úspešných riešiteľov (4.-8.ročník),
- **Malá olympiáda z angl. jazyka,**
- **Ľudské práva očami detí** - hlavným zámerom celoslovenskej súťaže je vyvolať záujem žiakov o ľudské práva, princíp nediskriminácie a rovnakého zaobchádzania, vyhlasovateľom je Ministerstvo zahraničných vecí a európskych záležitostí SR,
- **Penalta /ml. a starší žiaci/,**
- **Ladypenalta, Minipenalta**
- **Minihádzaná**
- **Basketbal starší žiaci,**
- **Stolný tenis,**
- **Mikulášska Petržalka**

V rámci environmentálnej výchovy a ďalších prierezových tém sme sa zapojili do projektov Olompiáda, s OLO do ZOO a Zbieram baterky.

18. Projekty, ktoré škola realizovala v školskom roku 2019/2020

Názov projektu	Vyhlasovateľ	Cieľ projektu	Význam - vyhodnotenie
Škola podporujúca zdravie	MŠVV a Š SR	Propagácia zdravého životného štýlu	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne
Projekt Správaj sa normálne	MŠVV a Š SR	Bezpečnosť žiakov, bezpečné správanie sa v priestore, v ktorom sa pohybujú	Vysoká dôležitosť - plní sa
Projekt Hravo – ži zdravo	Potravinárska komora SR	Aktivity zamerané na propagáciu zdravého životného štýlu	Vysoká dôležitosť – splnené
Jabko - citrón	Poistovňa Generali a Policajný zbor SR	Dopravná výchova a riešenie dopravných situácií	Vysoká dôležitosť - splnené
Národný program prevencie obezity Kardiovaskulárne zdravie v prostredí základných škôl mestských častí Bratislava	MŠVV a Š SR Ministerstvo zdravotníctva SR	Propagácia zdravého životného štýlu, predchádzanie kardiovaskulárnym ochoreniam	Vysoká dôležitosť – plní sa priebežne

Petržalka v pohybe	Okres Bratislava V	Vedenie žiakov ku každodennému pohybu. Propagácia zdravého životného štýlu	Vysoká dôležitosť – splnené
Medzinárodný deň školských knižníc	Pedagogická knižnica v Bratislave MŠVV a Š SR	Rozvoj čitateľskej gramotnosti, čítania <u>s porozumením</u> .	Vysoká dôležitosť – splnené
Záložka do knihy spája školy	Slovenská pedagogická knižnica	Rozvoj čitateľskej gramotnosti, získavanie nových priateľstiev	Vysoká dôležitosť – splnené
Naše mesto 2019	PONTIS	Zlepšiť životné prostredie, solidarita medzi deťmi a dospelými.	Vysoká dôležitosť – zrušené kvôli pandémie
Modrá škola	Bratislavská vodárenská spoločnosť MŠVV a Š SR	Poznať význam vody, jej dôležitosť pre život, ochrana vodných zdrojov.	Vysoká dôležitosť – splnené
Olompiáda	OLO, a. s. MŠVV a Š SR	Ochrana životného prostredia, separovanie odpadu	Vysoká dôležitosť – splnené

Zbieram baterky, žiarivky a žiarovky	OLO, a. s. MŠVV a Š SR	Ochrana životného prostredia, separovanie odpadu	Vysoká dôležitosť – splnené
Projekt – Škola priateľská k deťom	UNICEF	Rôznymi aktivitami naučiť žiakom solidarite medzi ľuďmi.	Vysoká dôležitosť – splnené

Projekty, do ktorých sa škola prihlásila (zapojila) na základe výziev riadiacich orgánov

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Cieľová skupina	Cieľ projektu	Úspešnosť/ neúspešnosť	Získané finančné prostriedky
MŠSR Op.pr.Ľudské zdroje	Zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP a so ZZ	Žiaci 1. a 2. stupňa so ŠVVP	Zlepšenie prospechu žiakov so ŠVVP	úspešnosť	136 441 eur
Magistrát hl.mesta SR	Rekonštrukcia telocvične ZŠ s MŠ Rusovce	Žiaci ZŠ a deti MŠ		úspešnosť	49 960,60 eur ZŠ + mestská časť
Magistrát hl.mesta SR	Deti pre Bratislavu – Re - generácia	Žiaci 2.stupňa	Solidarita pri spájaní ľudí	úspešnosť	1000 eur

19. Záujmová činnosť organizovaná školou v školskom roku 2019/2020

Činnosť krúžkov sa realizovala v popoludňajších hodinách. Krúžky navštevovali žiaci primárneho aj sekundárneho vzdelávania.

P. č.	Záujmový útvar / krúžok	Vedúci krúžku	Počet žiakov
1.	Atletika	Mgr. Tomáš Kecskés	20
2.	Školský parlament	Mgr. Simona Štofková	10
3.	Malí redaktori	PaedDr. Beáta Valkovičová	11
4.	Počítanie a slovenčina s porozumením	PaedDr. Beáta Valkovičová	19
5.	Robotická liga/Microbit	Mgr. Martin Hlubocký	22
6.	Matematika hrou	Mgr. Želmíra Vargicová	22
7.	Zábavná matematika	Mgr. Želmíra Vargicová	19
8.	Športové hry	Mgr. Eleonóra Sabelová	19
9.	Angličtina hrou	Mgr. Miroslava Poprocká	15
10.	Angličtina pre začiatočníkov	Mgr. Miroslava Poprocká	14
11.	Tanečný krúžok (2 skupiny)	Mgr. Tatiana Pravdová	27
12.	Futbal - futsal	Mgr. Tomáš Kecskés	15
13.	Minihádzaná	Mgr. Tomáš Kecskés	20
14.	Počítače hrou	Mgr. Viera Fuseková	19
15.	Hravé počítače	Mgr. Viera Fuseková	20
16.	Slovenčina a matematika s porozumením	Mgr. Viera Fuseková	19

20. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku nebola v ZŠ Vývojová 228 vykonaná žiadna inšpekcia.

21. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava – Rusovce je plnoorganizovaná základná škola s 16 kmeňovými triedami a 3 odbornými učebňami, v školskom roku 2019/2020 ju navštevovalo 356 žiakov. Počtom tried a žiakov je štandardnou školou. Všetky priestory školy sú maximálne využité počas celého dňa. Súčasťou školy je telocvičňa, dielňa, ktorá potrebuje dokončiť začatú rekonštrukciu a športový areál. Súčasťou školy je materská škola, ktorú navštevovalo 120 detí. ZŠ s MŠ je situovaná v mestskej časti Bratislava – Rusovce, v centre. Poloha školy je výhodná pre deti z Rusoviec, ale aj iných mestských častí spojených školským autobusom a MHD.

Vo všetkých kmeňových učebniach sú nainštalované interaktívne tabule, ktoré sú využívané vo vyučovacom procese, ŠKD a v záujmovej činnosti.

Cudzie jazyky sa minulý rok nevyučovali v jazykovej učebni z dôvodu nedokončenej a nezariadenej jazykovej učebne a nedostatočných priestorových kapacít pre odborné učebne. V odbornej učebni INF boli využívané počítače s príslušenstvom, dataprojektor, tlačiareň a pri vyučovaní sa využívali edukačné programy. Tento priestor využívajú aj pedagogickí zamestnanci na rôzne druhy vzdelávania. Technika sa vyučovala v odbornej učebni a školskej záhrade. Laboratórne práce z chémie a biológie boli realizované podľa pokynov v POP.

Školská knižnica pre žiakov a učiteľov je situovaná vo vestibule školy, je relatívne dobre vybavená knižničným fondom. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup do budovy.

Vybavenie kabinetov je čiastočne postačujúce a priebežne podľa finančných možností sú dopĺňané modernými vyučovacími pomôckami, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Pri obstarávaní nových učebných pomôcok bolo nápomocné občianske združenie pri ZŠ s MŠ ako aj Združenie rodičov ZŠ.

Samostatný kabinet má zriadený výchovný poradca, využíva sa na individuálne riešenie výchovno-vzdelávacích problémov. Školské špeciálne pedagogičky pracovali so žiakmi so špeciálnopedagogickými potrebami v edukačnom priestore zariadenom na individuálne vzdelávanie.

Ďalšie priestory školy boli využívané na mimoškolskú činnosť a na nástenkách boli inštalované žiacke práce, projekty alebo výstavy. Vo vestibule školy sa konajú kultúrne podujatia, realizujú sa tu projekty, celoškolské akcie kultúrneho alebo spoločenského zamerania. Veľké prestávky žiaci trávili na školskom dvore. Školská jedáleň zabezpečovala obedy, doplnkové stravovanie a mliečny program.

Vedenie školy zabezpečilo:

- doplnenie školskej knižnice knižným fondom,
- doplnenie pomôckami na jednotlivé predmety,
- nové cvičebné náradie a náčinie,
- audio a videotechniku, počítače, notebooky, tablety, multilicencie na interaktívne tabule
- nový školský nábytok do tried.

V materiálo-technickej oblasti sa zrealizovalo:

- zakúpenie nových učebných pomôcok v MŠ a ZŠ
- zakúpenie nového nábytku v MŠ a ZŠ
- maľovanie šatní a niektorých učební
- nové šatňové skrinky pre prváčikov ZŠ
- exteriérové preliezky a doskočisko pre žiakov ZŠ
- výsadba stromov v areáli školy

22.Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

„Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 1 správy – *tabuľka zo Súhrnnej správe o hospodárení za rok 2019*

Koncepcia rozvoja školy na obdobie školských rokov 2020/2021 a 2021/2022.

Predkladateľ: Mgr. Rastislav KUNST
riaditeľ ZŠ s MŠ Vývojová 228 Bratislava - Rusovce
Prerokované v pedagogickej rade dňa **23.9.2020**

I. Vízia

Vývoj spoločnosti stavia výchovu a vzdelávanie do novej, modernejšej a dynamickejšej situácie.

Vo výberovom konaní do funkcie riaditeľa školy som v roku 2016 predostrel víziu, ktorú predstavuje škola ako moderné otvorené komunitné centrum výchovy, vzdelávania, kultúry a športu, v ktorom bude výchovno-vzdelávací proces prepojený s mimoškolskými aktivitami, a v ktorom žiak získa prípravu do života nielen vedomosťami ale aj humanistickým hodnotovým systémom, vierou vo vlastné sily, tvorivosťou a zručnosťami tak, aby bol schopný sa plnohodnotne uplatniť v dynamicky sa vyvíjajúcej spoločnosti. V prvých troch rokoch sa mi podarilo naplniť svoje plány takmer na 100% a som presvedčený, že v nasledujúcich rokoch dokážem spolu so spolupracovníkmi dokončiť svoj koncepčný zámer tak, aby z neho mali osoh žiaci, deti, rodičia i zamestnanci školy.

V profilácii školy budeme pokračovať už vo vytyčenom smere so zameraním na tri piliere, ktoré sú obsahovo zachytené v školskom vzdelávacom programe pre ZŠ „**Malá škola s veľkým srdcom**“ a v školskom vzdelávacom programe pre MŠ „**Spoznávame svet**“:

1. Matematická gramotnosť, materinský jazyk – čitateľská a pisateľská gramotnosť
2. Cudzie jazyky
3. Športová činnosť a zdravý životný štýl

Dynamická zmena spoločnosti ukázala, že doba si vyžaduje kvalitné vzdelanie v technickej oblasti aj v oblasti prírodných vied. Preto sa pri príprave vzdelávania budeme výraznou mierou venovať aj týmto predmetom.

Systém výchovy a vzdelávania žiakov bude rešpektovať ciele výchovy a vzdelávania formulované v článku 29 Dohovoru o právach dieťaťa, že výchova má smerovať:

- k rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho nadaniu, rozumových aj fyzických schopností v čo najširšom objeme,
- k výchove smerujúcej k posilňovaniu úcty k ľudským právam a slobodám a tiež k zásadám zakotvených v Charte spojených národov,
- k výchove zameranej na posilňovanie úcty dieťaťa k rodičom, ku svojej vlasti, kultúre, jazyku, k národným hodnotám,
- k príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi národmi, etnickými , národnostnými a náboženskými skupinami a osobami,
- k výchove zameranej na posilňovanie úcty k prírodnému prostrediu.

V súlade s týmito zásadami zostane prioritou zvyšovanie kvality a efektívnosti vzdelávania.

II. Analýza

II.1 Charakteristika školy

Naša škola, Základná škola s materskou školou Vývojová 228 Bratislava - Rusovce, v zriaďovateľskej pôsobnosti Mestskej časti Bratislava - Rusovce, je plneorganizovaná škola so všetkými ročníkmi. Svoju činnosť začala v roku 1969 a jej súčasťou je školský klub detí a školská jedáleň.

Od roku 1999 Základná škola a Kresťanská liga pre pomoc mentálne postihnutým na Slovensku usporadúvajú integrované športové hry v stolnom tenise GERULATA CUP. Od roku 2017 prebieha na škole Projektové vyučovanie na I. stupni. V roku 2019 škola znovu začala spolupracovať s partnerskými školami v zahraničí prostredníctvom programu ERASMUS+. V roku 2010 sme boli úspešní v projekte Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice.

Škola sa opätovne do povedomia verejnosti dostáva dobrými výsledkami v Testovaní 9, aj v testovaní žiakov 5. ročníka, v športových súťažiach, súťažiach robotiky - FIRST LEGO League, organizovaním jedinečnej súťaže Šaliansky Matko v prednese slovenskej ľudovej povesti (pre žiakov 1. stupňa), Slávik Slovenska, Štúrov Zvolen, posledné dva roky sme s veľkým úspechom organizovali Príbehy zeme, Noc v knižnici, športový deň detí a rodičov.

II.2. Orientácia na partnerov, spolupráca s nimi a ich požiadavky

II.2.1. Škola a zriaďovateľ

Spolupráca so zriaďovateľom vyplýva zo zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zriaďovateľom školy je Mestská časť Bratislava – Rusovce. Predmet spolupráce je obsiahnutý v Programových prioritách samosprávy v mestskej časti Bratislava – Rusovce. Zriaďovateľ podporuje školu v oblasti materiálno – technického zabezpečenia a vybavenia, v starostlivosti o školský areál, školskú kuchyňu, v opravách a rekonštrukciách areálu, v efektívnom využívaní priestorov a športového areálu. Očakávania školy sú v poskytovaní finančných prostriedkov na dosiahnutie koncepčných zámerov školy.

II.2.2. Zamestnanci školy

Zamestnanci školy sú tí, ktorí budú koncepčný rozvoj školy realizovať. Medzi ich podmienky musíme zaradiť požiadavku primeraného pracovného prostredia, materiálno – technického vybavenie a vytvorenie podmienok na kontinuálne vzdelávanie a finančnú motiváciu. Škola od nich očakáva aktívny prístup k plneniu svojich pracovných povinností, individuálny prínos pre školu, účasť na vzdelávacích programoch, aktívny prístup pri tvorbe školského vzdelávacieho programu a projektov.

II.2.3. Škola a rodič

Rodič je neoddeliteľnou súčasťou výchovno–vzdelávacieho procesu. Škola rodičovi a jeho dieťaťu poskytuje vzdelávanie a výchovu v zmysle platných právnych predpisov a vzdelávacích programov a taktiež poradenskú činnosť. Škola rešpektuje individuálne potreby všetkých detí, žiakov a hlavne žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami. Škola očakáva od rodiča spoluprácu a súčinnosť na ceste k dosiahnutiu stanovených cieľov.

II.2.4. Škola a Rada školy pri Základnej škole

Spolupráca s Radou školy je vymedzená zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Rada školy je informovaná o strategických zámeroch a rozhodnutiach školy. Škola očakáva od Rady školy podporu pri presadzovaní cieľov a úloh vyplývajúcich z koncepcie školy.

II.2.5. Ďalšie organizácie

Obsahom spolupráce s partnermi bude spoluúčasť na tvorbe projektov, finančnej a materiálnej podpore výchovno–vzdelávacieho procesu.

II.3 SWOT analýza - sebahodnotenie

II.3.1. Silné stránky

- vysoká odbornosť vyučujúcich
- vysoká úroveň vyučovania anglického jazyka
- vysoká úspešnosť prijímania na stredné školy
- výborná a zaujímavá organizácia zápisu do prvého ročníka (pre deti a rodičov)
- aktívna spolupráca s našou materskou školou
- práca so začlenenými žiakmi
- organizovanie školy v prírode a lyžiarskeho výcviku
- výborné výsledky dosahované v súťažiach v regionálnych kolách
- široký výber ponúkaných záujmových útvarov
- vzdelávacie aktivity pedagógov
- vybavenie tried didaktickými pomôckami
- vybavenie školy informačno-komunikačnými technológiami
- práca školského parlamentu
- mimoškolská činnosť ŠKD
- areál školy je v tichom prostredí, ktoré dotvára bohatá stromová zeleň
- zrekonštruovaná telocvičňa s príslušenstvom, vybavenie pohybového štúdia

II.3.2. Slabé stránky

- nízky limit na pohyblivú zložku mzdy
- nevyhovujúci stav športového areálu školy (bežecká dráha, doskočisko)
- nevyhovujúci stav odborných učební
- nevyhovujúci stav terás v areáli materskej školy
- menší záujem o stravovanie žiakov 2. stupňa
- nevyhovujúci stav prístavby pri telocvični
- nedostatok kmeňových tried a odborných učební
- nedostatočná kapacita materskej školy
- nevyhovujúci stav strešnej krytiny a chýbajúce zateplenie objektu školy
- nevyhovujúca školská jedáleň a kuchyňa

II.3.3. Príležitosti

- odborný rast pedagogického kolektívu
- spolupráca so samosprávou
- zapájanie do projektov a grantov
- spolupráca s tretím sektorom
- spolupráca s rodičmi
- spolupráca so vzdelávacími organizáciami
- vzdelávanie pedagógov a odborných zamestnancov
- zavádzanie inovatívnych metód do vzdelávania
- zlepšovanie materiálo – technického zabezpečenia školy

II.3.4. Riziká

- nízke finančné ohodnotenie pedagogických, odborných aj nepedagogických zamestnancov a ich nízke spoločenské postavenie
- neustále zmeny v koncepcii vzdelávania zo strany štátu
- zhoršujúca sa disciplína žiakov
- narastajúci počet žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
- nedostatok financií na opravy a údržbu
- nedostatok kvalifikovaných zamestnancov na trhu práce

III. Ciele a úlohy

III. 1.

Vzdelávacie ciele

Našou úlohou je zdôrazniť kľúčové kompetencie pri výchove a vzdelávaní ako tvorivosť, kooperatívnosť - tímová práca, kritické myslenie, samostatnosť, schopnosť riešiť problém, samostatnosť v rozhodovaní, základy finančnej gramotnosti, využívanie moderných technológií a ovládanie cudzích jazykov. V tomto duchu korigovať školský vzdelávací program po jeho obsahovej aj metodologickej stránke a využívať voliteľné hodiny v jednotlivých ročníkoch na

podporu profilácie školy. Neustále zlepšovať a humanizovať školské prostredie a školský areál a taktiež aj pracovné podmienky pre zamestnancov. V neposlednom rade venovať maximálne úsilie o pomoc deťom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. V rámci individuálneho prístupu k žiakom sa venovať nadaným a talentovaným deťom.

T: priebežne

K: priebežne

Z: Vedenie školy a vedúci metodických orgánov, všetci pedagogickí a odborní zamestnanci.

III 1.1. Rozvíjať jazykovú gramotnosť, matematickú gramotnosť, informatickú gramotnosť, jazykové kompetencie, zdravý životný štýl, telesnú zdatnosť a odolnosť posilnením z fondu voliteľných hodín. Rozvíjať a podporovať nové formy a metódy vzdelávania v celom rozsahu výchovno – vzdelávacieho procesu. V metodických orgánoch neustále monitorovať vývoj prospechu žiakov a následne prijímať účinné opatrenia na udržateľnosť pozitívnych výsledkov v externých testovaniach. Podporovať výchovu k humanizmu a k environmentálnej výchove.

Z: vedenie školy, vedúci metodických orgánov, všetci pedagogickí a odborní zamestnanci.

T: šk. rok 2020/2021 a 2021/2022

K: priebežne

Z: Mgr. Rastislav Kunst, zástupkyne riaditeľa školy

III.1.2. Modernizovať vzdelávanie informatiky.

Rozšírenie učebne informatiky

Z: Mgr. Rastislav Kunst

T: šk. rok 2020/2021

K: 2021

III.1.3. Obnoviť všetky triedy a kabinety výpočtovou technikou pripojenou na internet.

T: šk. rok 2020/2021 a 2021/2022

Z: Mgr. Rastislav Kunst

K: 2021, 2022

III.1.4. Vymeniť podlahovú krytinu postupne vo všetkých triedach a v druhej etape vo všetkých kabinetoch.

T: šk. rok 2020/2021 a 2021/2022

Z: Mgr. Rastislav Kunst,

K: 2021, 2022

III.1.5. Spolupracovať s rodičmi. Naďalej organizovať spoločné športovo zábavné podujatia pre rodičov, deti a učiteľov v areáli školy. Zorganizovať dobrovoľnícke akcie na pomoc škole. Udržať organizovanie slávnostnej akademie, vianočné a veľkonočné trhy pre rodičov, Dni rodiny – formovať školu ako kultúrne, športové a komunitné centrum.

T: šk. rok 2020/2021 a 2021/2022

Z: Mgr. Lenka Krišpinská, PaedDr. Beata Valkovičová, Mgr. Diana Petrovičová, Mgr. Rastislav Kunst

K: 2021, 2022

III.1.6. Vytvorenie kabinetu pre odborných zamestnancov a asistentov učiteľa

T: šk. rok 2021/2022

Z: Mgr. Rastislav Kunst

K: 2022

III.1.7. Dopĺňať vybavenie tried novým nábytkom, školskými lavicami.

T: šk. rok 2020/2021 a 2021/2022

Z: Mgr. Rastislav Kunst

K: 2021,2022

III.1. 8. Rekonštruovať školskú jedáleň a kuchyňu a rozšíriť počty tried – v pláne rekonštrukcií MČ Bratislava – Rusovce na roky 2020 až 2022

T: 2022

Z: Mgr. Rastislav Kunst

K: 2022

III.1.9. Dobudovať v areáli školy fitpark. Súčasné cvičebné prvky doplniť o posilňovacie stroje. Vybudovať BIO park.

T: 2021

Z: Mgr. Rastislav Kunst

K: 2021, 2022

III.1.10. Zúčastňovať sa e- testovania a iných druhov externých testovaní na rozvoj vzdelanostnej úrovne žiakov

Z: Mgr. Rastislav Kunst, Mgr. Lenka Krišpinská a PaedDr. Beata Valkovičová, Ing. Martin Hlubocký

T: 2020/2021 a 2021/2022

K: 2020,2021, 2022

III.1.11. Zapájať sa do projektových výziev

Z: Mgr. Rastislav Kunst, Mgr. Diana Petrovičová, Mgr. Lenka Krišpinská, PaedDr. Beata Valkovičová, Mgr. Andrea Suchá

T: 2020/2021 a 2021/2022

K:2020, 2021

III.1.12. Pokračovať v začatom procese Sebahodnotenia školy. Absolvovať vzdelávanie v tejto oblasti.

T: úloha je bez časového ohraničenia, prebieha trvale

Z: Mgr. Rastislav Kunst, Mgr. Diana Petrovičová, Mgr. Lenka Krišpinská, PaedDr. Beata Valkovičová, Mgr. Ida Nosková a projektový tím

K: nepretržite

III.1.13. Upraviť prevádzku elektronickej triednej knihy a elektronického systému dochádzky. Táto úloha sa prenáša z predošlého koncepčného rozvoja nakoľko je rozpracovaná.

T: 2019

Z: Mgr. Rastislav Kunst, Mgr. Diana Petrovičová, Mgr. Lenka Krišpinská, Martin Rimbala

K: 2021

Predkladaná koncepcia školy vychádza z reálnych personálnych aj finančných predpokladov a načrtáva smerovanie školy na najbližšie dva roky. Sú v nej zahrnuté aj úlohy, ktoré presahujú časový horizont tejto koncepcie rozvoja školy, ale sú v súlade s koncepciou rozvoja školy do roku 2022. Tento dokument je otvoreným dokumentom, môže sa dopĺňať a korigovať v závislosti na nových trendoch, legislatíve a konkrétnych potrebách našej školy samozrejme pri zachovaní základných cieľov, ktoré sú uvedené v tomto dokumente.

B. Ďalšie informácie o škole

Prezentácia školy na verejnosti

Prezentácia školy

Škola neustále počas školského roka prezentovala svoju prácu v miestnej regionálnej tlači – Rusovské noviny, využívala, aktualizovala svoju webovú stránku, prezentovala výsledky žiakov na stretnutiach s rodičmi, vystavovala práce žiakov v priestoroch školy.

Žiaci školy sa zúčastňovali prezentácií a aktivít v televízii a rozhlase.

Spolupráca školy s výchovným poradcom

V oblasti poradenstva boli úlohy zamerané na aktívnu a efektívnu spoluprácu so žiakmi, s členmi pedagogického zboru, rodičmi, pedagogicko-psychologickými poradňami, špeciálno-pedagogickými poradňami, detskými integračnými centrami, metodicko-pedagogickými centrami a inými inštitúciami.

Činnosť v oblasti profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce CPPaP BA V. a plánu práce školy. Poradenská služba sa realizovala prostredníctvom programu prof-orientácia, konzultačnými hodinami rodičov a žiakov s odborníkmi a besedami končiacich žiakov so zástupcami rôznych stredných škôl.

Aktuálne problémy boli riešené operatívne podľa požiadaviek rodičov a žiakov. V triedach boli inštalované informatívne nástenné noviny, ktoré obsahovali aktuálne oznamy,

harmonogram a letáčky z rôznych škôl. V marci sa uskutočnilo mimoriadne stretnutie s rodičmi, na ktorom boli poskytnuté informácie o postupe pri podávaní prihlášok, termínoch podľa harmonogramu a zodpovedané dotazy.

Žiaci boli informovaní o konaní Dňa otvorených dverí na jednotlivých školách. Mnohí sa ich zúčastnili spolu s rodičmi a oboznámili sa s vybranou školou.

Spolupráca školy so zákonnými zástupcami žiakov

Škola aktívne vstupuje do spolupráce s rodičmi. Neustále vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola poskytuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.

Na úseku spolupráce s rodičmi sa vyskytovali problémy pri získaní podpory rodičov zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia na ich účasť pri konzultáciách, či návštevách psychologickkej poradne za účelom vyšetrenia a reedukácie žiakov. Najčastejšie problémy boli pri následných návštevách poradne a získavaní súhlasu rodičov k preradeniu žiakov do špeciálnych škôl.

Spolupráca školy s centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie

A. Spolupráca školy so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Stálicová 2, 821 02 Bratislava

Spolupráca spočíva v komplexnej psychologickej a špeciálno-pedagogickej starostlivosti o žiakov navštevovaných ZŠ. Poradenské zariadenia nám pomáha pri diagnostikovaní prítomnosti špecifických vývinových porúch učenia, porúch správania a iných prítomných porúch u žiakov. Taktiež pomáha usmerniť pedagógov pri práci s týmito žiakmi a riešiť mnohé problémy žiakov navštevujúcich základnú školu.

Všetci žiaci, ktorí sa vzdelávali formou šk.integrácie mali vypracované diagnostické správy zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia, na základe ktorých im poradenské zariadenie vydalo písomné vyjadrenie k školskej integrácii. Centrum okrem diagnostických vyšetrení realizuje i rediagnostické vyšetrenia z dôvodu prehodnotenia aktuálneho stavu a odporúčania ďalších krokov vo výchove a vzdelávaní.

Centrum pristupovalo k potrebám školy a problémom žiakov vždy odborne a ústretovo.

Za veľmi prínosnú považujeme spoluprácu s pani Mgr. Zajacovou, ktorá okrem usmerňovania a pomoci našim šk.špeciálnym pedagogičkám realizuje aj odborné prednášky pre pedagógov v súvislosti so vzdelávaním žiakov so ŠVVP (prístup k žiakom, metódy práce so žiakmi, špecifiká rôznych diagnóz žiakov a pod.)

So SCŠPP spolupracovali aj rodičia integrovaných žiakov, ktorí využívali v pravidelných termínoch rôzne tréningy určené pre rozvoj jednotlivých oslabených funkcií žiakov. Počas školského roka sa

však vyskytli aj problémy v spolupráci s rodičmi, ktorí sa na dohodnuté termíny vyšetrenia bezdôvodne nedostavili, odmietali plniť odporúčania, ktoré im boli dané.

B. Spolupráca školy s Centrom pedagogického - psychologického poradenstva a prevencie, Švabinského 7, 851 05 Bratislava

Činnosť v oblasti výchovného poradenstva a profesionálnej orientácie sa uskutočňovala podľa plánu práce školy, plánu výchovného poradenstva, podľa príslušných pokynov MŠ SR a pokynov metodického centra Pedagogicko-psychologickej poradne Bratislava V.

Oblasť práce na úseku riešenia problémových žiakov v správaní, či žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami začlenených v školskej integrácii, bola zameraná na včasnú depistáž, prerokovanie s rodičmi a následné zabezpečenie správneho výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychologičkami CPPP a P Bratislava V.

Koordinátor prevencie sociálnopatologických javov, sa pravidelne zúčastňoval stretnutí koordinátorov.

Na stretnutiach koordinátorov v centre boli dohodnuté potrebné intervencie a programy pre školu, ktoré boli ďalej realizované.

Spoluprácu s CPPP a P je možné hodnotiť ako výrazne lepšiu než v predchádzajúce roky.

C. Spolupráca so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva - Andreas

S uvedeným poradenským zariadením sme spolupracovali z dôvodu, že u dvoch žiakov našej školy bola diagnostikovaná porucha autistického spektra – Aspergerov syndróm. Boli nám nápomocní pri vypracovaní individuálnych výchovno-vzdelávacích programov a pri usmerňovaní pri práci s týmito žiakmi.

D. Spolupráca školy s logopedičkou

Školská logopedička zabezpečovala a realizovala počas školského roka logopedické vyšetrenia a následne tréningy u žiakov s:

- s narušeným vývinom reči
- oneskoreným vývinom reči
- s narušenou plynulosťou reči
- zajakavosťou, brblavosťou
- chyby výslovnosti - dyslália

Jej práca spočívala v identifikácii a eliminácii ťažkostí, ktoré sú dôsledkom prítomnej narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov. V Základnej škole s materskou školou pracovala so žiakmi

jedenkrát do týždňa a poskytovala rodičom metodickú pomoc pri logopedických cvičeniach, ktoré majú rodičia následne realizovať v domácom prostredí.

Spolupráca školy s miestnymi podnikmi a organizáciami

Úzka a pravidelná spolupráca bola počas školského roka s:

1. Miestnym úradom v Rusovciach
2. Kresťanskou ligou (výstavy, športové podujatia)
3. FS Gerulata
4. Miestnym podnikom RUSEKO
5. SĽUK – om
6. Miestnym dobrovoľným hasičským zborom v Rusovciach
7. Futbalovým klubom v Rusovciach – MFK Rusovce
8. Policajný zborom SR
9. Nadáciou PONTIS
10. Magistrátom hl. m. SR Bratislava
11. SAV
12. Rodičovské združenie pri Základnej škole s materskou školou Vývojová 228 Bratislava – Rusovce
13. OZ Rusovčatá
14. SSŠŠZP
15. ZUŠ a súkromná ZUŠ, CVČ

Spolupráca s ďalšími fyzickými a právnickými osobami, podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

Škola úzko spolupracuje s rodičmi a priateľmi školy. Čoho dôkazom je aktívna spolupráca pri rekonštrukcii školských priestorov a nákupe rôznych učebných pomôcok. Škola vytvára priestor pre záujmové a vzdelávacie činnosti žiakov v čase mimo vyučovania. Ponuka povinne voliteľných predmetov vychádza zo záujmu žiakov a podmienok školy. Osobitná pozornosť sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ŠVVP, intelektovo nadaným a integrovaným žiakom.

Škola umožňuje žiakom aj rodičom prístup ku všetkým informačným zdrojom (knižnica, knižnica ako súčasť kabinetných zbierok, internet, sprístupňovanie informácií a poskytovanie poradenskej služby žiakom výchovným poradcom, koordinátorom pre VMR, ENV, predchádzaniu sociálno – patologickým javom).

Škola pravidelne informuje o svojich aktivitách žiakov, rodičov, partnerské organizácie aj širšiu komunitu obce.

Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

Hlavný cieľ: **vytvoriť zo školy centrum vzdelávania, kultúry a športu sa realizuje:**

- ponúkať kvalitné služby na trhu vzdelávania / cudzie jazyky, informatika... /
- posilniť výchovnú funkciu školy prostredníctvom záujmových aktivít žiakov
- vytvorením vlastného programu školy / Učebný plán, aktivity, projekty / - zabezpečením výučby cudzieho jazyka v 1.- 9. ročníku, druhého cudzieho jazyka od 7. ročníka, využívaním IKT vo vyučovaní
- rozšírením ponuky pre rodičov, verejnosť - prenájom telocvične, tried
- poskytovaním konzultácii výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom rodičom
- prezentáciou školy v rámci regiónu, mesta, Slovenska i zahraničia na overenie kvality v konkurenčnom prostredí - v rámci medzinárodnej spolupráce
- medzinárodnou spoluprácou - využitie získaných schopností – motivácia učiť sa cudzie jazyky, pracovať s počítačom, získavať podnety v rámci európskeho spoločenstva
- verejnoprospešná činnosť a podiel školy na získavaní finančných prostriedkov /zber druhotných surovín, získavanie grantov/
- využitie poradenstva odborníkov z iných oblastí pre efektívne riešenie problémov školy - spolupráca so PPP, ŠPPP a NÚCEM-om
- záujmové vzdelávanie pre žiakov 1. - 9. ročníka zabezpečiť pedagogickými a externými zamestnancami z financií získaných odovzdaním vzdelávacích poukazov
- účasť na tvorbe a realizácii projektov (školských, mimoškolských, celoslovenských i medzinárodných).

Personálne zdroje a štruktúra riadenia

- Využívanie kvalifikačných a osobných predpokladov zamestnancov v štruktúre riadenia.
- Prerokovanie cieľov a organizáciu s poradnými orgánmi /zástupcovia RŠ, vedúcich MZ, PK, Radou školy, Združením rodičov/.
- Prerokovanie a vyhodnotenie plánu práce školy pedagogickou radou, RŠ a zriaďovateľom.
- Zabezpečenie interného vzdelávania pedagogických zamestnancov v rôznych oblastiach podľa aktuálnych požiadaviek.
- Zabezpečenie priebežného vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti inovatívnych foriem vzdelávania prostredníctvom MPC Bratislava. Je vytvorené systémové miesto špeciálneho pedagóga.
- Spolupracovanie s CPPP a P, OZ Nádej /školská zrelosť, profesijná orientácia žiakov, poruchy učenia a správania, poradenská činnosť pre učiteľov a rodičov/.
- Spolupracovať so zriaďovateľom a tretím sektorom potreby - Liga proti rakovine, PZ Bratislava V, Mestská knižnica, Slovenská pedagogická knižnica, ...

HODNOTENIE ŽIAKOV I. STUPŇA ZŠ V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE POČAS OBDOBIA – COVID 19

Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri hodnotení žiakov I. stupňa ZŠ pedagógovia sa riadia a vychádzajú z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Usmernenia Ministerstva školstva na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Pedagógovia dodržiavajú zásady a princípy hodnotenia daných metodických pokynov a usmernení, vedú si podrobnú evidenciu o žiakoch. V čase mimoriadnej situácie:

- vyučujú online v programe Microsoft Teams,
- zadávajú úlohy, prezentácie a pracovné listy v EDU PAGE, e-mailom,
- spolupracujú a komunikujú so žiakmi i rodičmi prostredníctvom EDU, e-mailov, WhatsAPP, telefonicky,
- pravidelne kontrolujú zasielané domáce práce od žiakov, vysvetľujú písomnou a verbálnou formou nepochopenú učebnú látku, pomenúvajú chyby v písomných prácach, navrhujú spôsob odstránenia chýb, hodnotenie má charakter konštruktívnej spätnej väzby, vyžadujú zaslania opráv úloh, aby mali opätovne spätnú väzbu od žiakov, zabezpečujú spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- v každej triede sú akceptované jedinečné podmienky žiakov na vzdelávanie, na základe ktorých si triedne pani učiteľky a vyučujúci vytvorili systém, ktorý vyhovuje žiakom aj rodičom danej triedy na základe technického vybavenia a možností v rodinách,
- pre deti so špeciálnymi potrebami nastavili systém spolupráce špeciálne pedagogičky individuálne pre každé dieťa,
- pani učiteľky v rámci ročníka spolupracujú,
- čerpajú slovné vyjadrenia pri hodnotení z Metodického príručky pre učiteľov 1. – 4. ročníka ZŠ od Ľudmily Bistákovej-Weissovej (prvé vydanie),
- využívajú emotikony vhodné pre žiakov, ktoré majú motivačný charakter.

1.ročník

V I. ročníku bolo Metodickým združením a Pedagogickou radou na začiatku školského roka 2019/2020 schválené slovné hodnotenie žiakov. V čase mimoriadnej situácie pokračujú pedagógovia počas priebežného hodnotenia formou slovného hodnotenia a emotikonmi.

- Výborne.
- Si šikovný/á!
- Chválim Ťa/ Vás za šikovnosť.
- Teším sa ako sa Ti/ Vám darí.
- Som na Teba/ Vás pyšná ako krásne pracuješ/te.

- Posnaž sa precvičovať viac čítanie.
- Emotikony využívajú najčastejšie pri písomných prácach a kontrole domácich úloh:



výborne



super



podarilo sa Ti to

II.ročník

V II. ročníku bolo Metodickým združením a Pedagogickou radou na začiatku školského roka 2019/2020 schválené kombinované hodnotenie, slovné hodnotenie žiakov vo výchovných predmetoch a klasifikáciou hlavné predmety. V čase mimoriadnej situácie pokračujú pedagógovia počas priebežného hodnotenia len formou slovného hodnotenia a emotikonmi.

- Výborne!
- Pekne spracované! Veľmi pekne spracované!
- Všetko správne!
- Pozri si ešte raz...
- Skús si prečítať, či ti nechýba dĺžka
- Precvičuj si viac čítanie...
- Emotikony: včielka, prasiatko (2.C)
- Pripomienkou, akou známku by bol/a žiak/žiačka klasifikovaný/á, aby zákonný zástupca mal predstavu, ako jeho dieťa ovláda učivo,
- Poďakovanie rodičom za spoluprácu, prípadne upozornenie na porušovanie pravidiel počas online vyučovania.

III.ročník

V III. ročníku bolo Metodickým združením a Pedagogickou radou na začiatku školského roka 2019/2020 schválené kombinované hodnotenie, slovné hodnotenie žiakov vo výchovných predmetoch a klasifikáciou hlavné predmety a Informatika. V čase mimoriadnej situácie pokračujú pedagógovia počas priebežného hodnotenia len formou slovného hodnotenia.

Vytrvalosť

- Oceňujem tvoju tvrdú prácu...
- Nevzdávaš sa, si vytrvalý...
- Zaznamenal si posun v...len tak ďalej.
- Vidím ako bojuješ s úlohami, zadaniami a veľmi oceňujem tvoj prístup, snahu...to ako sa nevzdávaš...

Nadšenie a entuziazmus

- Všimam si, že k minulej úlohe si pristúpil naplno, s nadšením a odhodlaním...

Optimizmus

- Veľmi sa mi páči tvoj pozitívny prístup k povinnostiam...
- Si človek, ktorý sa nevzdáva a verí, že veci dobre dopadnú a robí vždy pre to všetko...
- Vždy sa snažíš ukázať najlepšiu verziu seba...

Spolupráca

- Všimam si, aký tímový hráč si...
- Kolektív sa vie na teba vždy spoľahnúť...

Sociálna inteligencia, empatia

- Si oporou kamarátov, triedy... ,vieš ich pochopiť, podržať....., vždy si nájdeš pre nich dobré slovo...

Sebaovládanie

- To ako zvládaš ...
- Ako si sa dokázal prispôbiť...
- Všimam si tvoju dôslednosť...
- Teší ma, že si plníš svoje povinnosti...
- K úlohám, povinnostiam pristupuješ zodpovedne.

Láska k učeniu

- Nadšenie pre vedomosti v tomto predmete sú aj pre mňa povzbudením...

Kreativita, originalita

- Zaujalo ma, ako kreatívne si pristúpil k

Zvedavosť

- Teší ma, že sa pýtaš a si zvedavý....

Kritické myslenie

- Oceňujem tvoj pohľad na...

IV.ročník

V IV. ročníku bolo Metodickým združením a Pedagogickou radou na začiatku školského roka 2019/2020 schválené kombinované hodnotenie, slovné hodnotenie žiakov vo výchovných predmetoch a klasifikáciou hlavné predmety a Informatika. V čase mimoriadnej situácie pokračujú pedagógovia počas priebežného hodnotenia formou slovného hodnotenia a v projektoch spracovaných samotnými žiakmi výborný - 1.

Slovenský jazyk a literatúra:

- Čítaš plynulo, bez chýb...
- Využi doma na prípravu hlasné čítanie...
- Použi ceruzku, zvýrazni si dôležité informácie v texte....alebo slovo, ktoré ti robí problém...
- Vyjadruj sa plynulo, nezačínaj vety spojkami, vety musia na seba nadväzovať...
- Chválím ťa, čítaš s porozumením!
- Pochvala!
- Výborne!
- Super!
- To je paráda, podarilo sa ti vytvoriť....spracovať....
- Teší ma, že sa tak snažíš....
- Zopakuj si....
- Pošli, prosím, opravu....
- Piš krajšie, čitateľnejšie!
- Veľmi pekne napísané... úhľadná práca....
- Ďakujem za pekne spracované úlohy!
- Všetko pekne spracované...
- Teší ma, že k úlohám pristupuješ zodpovedne....
- Teší ma, že pracuješ systematicky.
- Ak by som ťa hodnotila známku, za toto cvičenie/odpoveď by si dostal/a.....známku.....pristupuj zodpovednejšie k učeniu.....výborne, som pyšná na teba....
- Zabudol/a si, čo sme sa učili, zopakuj si, prosím....

- Emotikony: 

Matematika:

- Správne!
- Máš chybu v riešení.....nie je správny výsledok...
- Prepočítaj ešte raz a opravu pošli....
- Príklady si vyriešil/a bez chýb! To je paráda! Teší ma to! Mám radosť!
- Vidím, že tomu nerozumieš, vysvetlím ešte raz...
- Neporozumel/a si zadaniu úlohy, prečítaj si ešte raz....pomôž si tak, že si úlohu znázorniš obrázkom, vpiš si do obrázka dôležité údaje...
- Buď pozorný/á, prosím!
- Prosím, skontroluj si svoju prácu.
- Rysuj presne!
- Perfektná práca! Rysuješ presne!
- Nezabúdaj vo výsledku na jednotky (dĺžky, času, hmotnosti...)

- Použi ceruzku pri čítaní zadania úlohy!
- Veľmi pekne spracované úlohy!
- Oceňujem, že sa snažíš....
- Posnaž sa viac!
- Ak by som ťa hodnotila známku, za tento príklad/odpoveď by si dostal/a.....známku.....počítaj presnejšie, nebuď zbrklý/á.....výborne, som pyšná na teba....
- Zabudol/a si, čo sme sa učili, zopakuj si, prosím....

- Emotikony: 

Vlastiveda a prírodoveda:

- Veľmi pekne spracované!
- Dopln...
- Ešte raz sa vráť k prezentácii, aby si vedel/a vypracovať....
- Ďakujem za pekne spracovaný projekt!
- Úžasná práca!
- Zopakuj sioprav si
- Pracuj s mapkou!
- Používaj farbičky....farebne zvýrazni, vyznač....
- Máš bohaté vedomosti, mám z toho radosť! Chválím ťa!
- Baví ťa prírodoveda, teším sa z toho.
- Baví ťa vlastiveda, teším sa z toho.
- Nenaučil/a si sa, vráť sa k danej téme...
- Výborne!
- Super!
- Pochvala!
- Ak by som ťa hodnotila známku, za tvoju odpoveď by si dostal/a.....známku.....nauč sa učivo....výborne, som pyšná na teba, aké máš bohaté vedomosti z....
- Nenaučil/a si sa, douč sa, nabudúce ti dám otázky z učiva....
- Som sklamaná, že si sa nepripravil/a už viackrát po sebe, urob mi radosť , prekvap ma a nauč sa....
- Emotikony: smajlíci, kvetinky.

Informatika a výchovné predmety:

- Úžasná práca!
- Veľmi krásna maľba....kresba....
- Perfektné!
- Daj si viac záležať! Prepracuj! Svoju prácu rozvrhni po celom výkrese...
- Na PC pracuješ veľmi dobre. Si šikovný/á! Chválím ťa! Veľmi pekne spracované!

- Zopakuj si notové písmo....., nie je to správne...
- Krásna práca!
- Veľmi pekne, teším sa!
- To sa ti podarilo! Super!
- Ďakujem, som veľmi spokojná s tvou prácou.
- Vidím, že sa snažíš. Pochvala!
- Snaž sa viac! Máš na to!
- Emotikony: noty, kvetinky, smajlíci.

Rodičia: Poďakovanie rodičom za príjemnú spoluprácu a systematickú prácu s deťmi v e-mailoch.

Dištančné vzdelávanie v prírodovedných predmetoch počas prerušeného vyučovania na školách

V nižších ročníkoch na druhom stupni sa takmer všetci žiaci zapájali do vyučovacieho procesu, odovzdávali vypracované úlohy a zadania. V 8. ročníku sa už našlo viacero žiakov, ktorí často meškali na vyučovanie, respektíve sa ho vôbec nezúčastňovali. Problematickejšie to bolo aj s odovzdávaním vypracovaných úloh. Naopak, žiaci 9. ročníka k väčšine predmetov pristupovali zodpovedne.

Všetci členovia PK konštatovali, že napriek inej forme vyučovania, sa im podarilo dodržať TVVP a prebrať všetky tematické celky. Vyučovanie bolo značne náročné, nakoľko chýbala priama spätná väzba od všetkých žiakov. Nebolo možné súčasne vidieť reakcie na preberaný problém a chýbala okamžitá odozva. Učitelia museli najmä vyhodnocovaniu úloh, ale aj príprave na nasledujúce hodiny, venovať mnohonásobne viac času.

Žiaci písali rôzne testy a písomky po prebratí tematického celku. Nie všetky sa však dajú urobiť formou testu, v ktorom sú zasupené iba otázky s možnosťou výberu odpovede, prípadne doplnenia výsledku. Mnohé je potrebné opravovať ručne. Učiteľ nemá možnosť si overiť, nakoľko žiaci počas testu spolu spolupracujú cez iné komunikačné zariadenie, respektíve, ako veľmi im pri tom pomáhajú rodičia, učebnice a internet.

V predmete matematika bol využívaný softvér na naučenie postupov pri rýsovaní geometrických zadaní a konštrukčných úloh. V tomto programe sa dalo použiť pravítko, kružidlo, uhlomer. Žiaci tak vďaka zdieľanej obrazovke učiteľa mali možnosť vidieť, ako postupne riešiť konkrétne zadanie. Vhodnou metódou boli výučbové videá, ktoré boli žiakom buď zaslané k zahliadnutiu v rámci domácej úlohy alebo priamo prezentované počas vyučovania, kde ich vyučujúci doplnil o svoj komentár.

Okrem týchto spôsobov, žiakom vyučujúci prezentovali rôzne interaktívne cvičenia, pracovné listy a výučbové elektronické prezentácie. Využitú boli aj slepé mapy, výučbový materiál z portálu

Planéta vedomostí, uvoľnené úlohy z PISA. Žiakom na hodinách fyziky a chémie boli prezentované videá s rôznymi pokusmi, ktoré vytvorila vyučujúca v domácom prostredí.

Žiaci odovzdávali vypracované úlohy prostredníctvom EduPage, MS Teams, niekedy emailom, prípadne iným dohodnutým spôsobom.

Na základe usmernenia z MŠ SR sme pristúpili k slovnému hodnoteniu – dobre spracované, všetko správne, doplň, pozri sa ešte raz a pod., písomné previerky tematického celku hodnotené slovne a percentami.

Hodnotiacia stupnica bola podľa usmernenia upravená. Na vysvedčení boli žiaci II. stupňa hodnotení známku takmer vo všetkých predmetoch, okrem výchov. V týchto predmetoch bola známka nahradená slovom „absolvoval“, „neabsolvoval“, „oslobodený“.

Postrehy:

- chýbal riadiaci softvér pre triedu pri online vyučovaní, obdoba programov, ktoré dokážu spravovať PC učebňu.
- učitelia by uvítali aj grafický tablet na jednoduchší popis na obrazovke PC,
- zlepšiť triedenie, respektíve vybavovanie správ v EduPage, vhodné by bolo správy triediť do vlastných priečinkov, prípadne systém by ich mohol sám zatrieďovať podľa nastavených kritérií,
- v EduPage sa každá správa alebo prípadná známka zobrazí zákonnému zástupcovi žiaka a aj žiakovi i v prípade, že učiteľ omylom zadal inú známku, rovnako sa všetky známky a vyhodnotenia odosielajú aj pre rodičov v nevhodnom čase, v nočných hodinách, pre tieto prípady by bolo vhodné zaradiť v EduPage možnosť voľby učiteľom odoslať tieto údaje, až keď on to uzná za vhodné,
- pre hodiny geometrie by bolo vhodné zakúpiť softvér s geometrickými pomôckami (kružidlo, uhlomer, ...), respektíve tieto funkcie zapracovať do MS Teams,
- MS Teams pri dištančnom vzdelávaní veľmi pomohol, napriek tomu tento softvér bol vyvíjaný najmä pre firemnú komunikáciu, bolo by vhodné ho prispôbiť školským potrebám.
- oba nástroje, MS Teams aj EduPage, majú svoje prednosti pri online výučbe, skombinovaním oboch a doplnením niektorých vylepšení, by bolo možné používať len jeden,
- online vyučovanie je náročné na čas učiteľa, mnohí často pracovali do neskorých večerných hodín,
- vyučujúci sa poťažovali aj na neustále pozeranie do monitora, ktoré vedie k zhoršeniu zraku a na zvýšené náklady na spotrebu energie v domácnosti, u niektorých aj na vyššie poplatky za internetové pripojenie,
- na začiatku nového školského roku by bolo vhodné zopár hodín venovať online vzdelávaniu, všetci žiaci by mali byť poučení, ako pracovať v jednotlivých prostrediach, s konkrétnymi aplikáciami a softvérom, ako odovzdávať úlohy a materiály, prakticky si to vyskúšať, ešte sa nájdu žiaci, ktorí všetky potrebné postupy neovládajú na požadovanej úrovni.

Problémy vo výchovno-vzdelávacom procese:

Vo všetkých predmetoch sa nám potvrdilo, že mnohým žiakom chýba pravidelná príprava na vyučovanie. Čoraz viac detí má problém so sústredením a vnímaním, preto je nevyhnutné zavádzať do vyučovacieho procesu nové, aktivizujúce metódy. Problém im robí aj chápanie vecí v súvislostiach, poznatky z jedného predmetu nevedia využiť aj na ostatných predmetoch. Preto treba viac využívať medzipredmetové vzťahy, klásť deťom problémové otázky, pracovať na dlhodobějších témach a projektoch, využívať aplikačné metódy, učiť deti prezentovať výsledky svojej práce (vyjadrovanie, slovná zásoba, zásady prezentácie, obsah..) Taktiež ostáva problémom otázka spolupráce s rodičmi s cieľom skvalitnenia prístupu ich detí k plneniu si povinností.

S výchovnovzdelávacími výsledkami úzko súvisí aj pravidelná šk. dochádzka, prítomnosť žiakov na vyuč. procese. U čoraz viacerých žiakov je absencia v škole ospravedlňovaná rodičmi neodôvodnene. Počet vymeškaných hodín, najmä slabších žiakov je značný.

V druhom polroku sa určité nedostatky eliminovali aj vďaka dištančnému vzdelávaniu, mnohé deti boli pod dozorom rodičov, práve preto sa viac snažili a pracovali. Niektorí žiaci práve naopak, pripojili sa na vzdelávanie a počas celej hodiny nereagovali. Niektorý sa vyhovorili na nefunkčné mikrofóny, či slabé internetové pripojenie. V mnohých prípadoch však majú vyučujúci podozrenie, že v čase online vyučovania robili niečo iné, napríklad surfovali na internete, hrali hry.

Napriek veľkej snahe vyučujúcich zabezpečiť čo najkvalitnejšie dištančné vzdelávanie, je výsledok vzdelanostnej úrovne žiakov závislá najmä od ich zodpovednosti a prístupu, ale aj záujmu zákonných zástupcov o vzdelanie svojich detí.

Dištančné vzdelávanie v spoločenskovedných predmetoch počas prerušeného vyučovania na školách

Na základe pokynov Magistrátu Bratislavy a následne Vlády SR sa žiaci ZŠ Vývojová 228, Ba – Rusovce učili a hodnotili nasledovne:

Dištančné vzdelávanie začalo 11.3.2020 a realizovalo sa prioritne cez EduPage do 21. 4. 2020. Na komunikáciu s rodičmi sa používali správy cez EduPage, ale i služobné maily. Učitelia PK posielali výklad napísaný vo Word, prezentácie, linky na výukové videá. Postupne rôzne vydavateľstvá a iné inštitúcie poskytovali bezplatný prístup k svojim produktom a učitelia ich využívali v súlade s potrebami svojho predmetu. Materiály portálu zborovna.sk využívala prevažná väčšina pedagógov.

Od 20. 4. 2020 – do 24. 4. 2020 začali pedagógovia pokusne učiť cez MS Teams.

Od 27.4.2020 začalo pravidelné online vyučovanie na našej škole, čo trvá až doteraz a je veľkým prínosom pre učiteľov a žiakov. Rodičia na to veľmi pozitívne zareagovali. Z náukových predmetov v našej PK na základe odporúčania vedenia školy sa SJL realizuje 3-krát týždenne

a Dej 1-krát týždenne v stabilnom čase, aby sa zohľadnili potreby domácností, kde je viac detí a nemá každé potrebnú techniku. Učitelia výchovných predmetov využívajú EduPage, aby sa v online vyučovaní prednostne ponechal priestor pre náukové predmety. Počiatkové oficiálne chýbajúce usmernenia hodnotenia promptne poskytlo vedenie školy a potom na základe pokynov, ktoré poskytol ŠPÚ a MŠVVaŠ SR, vedenie školy tieto skutočnosti zapracovalo a dokument zverejnilo na stránke školy. Tieto usmernenia všetci pedagógovia našej PK dodržiavajú. Usilujeme sa primerane rozširovať vedomosti, opakovať, upevňovať vedomosti, motivovať a poskytovať aj psychohygienu. Na začiatku dištančného vzdelávania vedúca PK navrhla najprv prebrať učivo SJL – literatúru a po odsúhlasení p. riaditeľom všetky učiteľky SJL 2. stupňa jednotne postupovali. Vyšlo to tak, že po spustení online vyučovania sme mohli začať prebrať gramatiku a zatiaľ to úspešne prebieha. Takže je predpoklad, že učivo zo SJL žiaci 2. stupňa úspešne zvládnu a budeme len doladovať, prípadne sa venovať slabším žiakom, ktorí sa z rôznych príčin menej aktívne zapájali do online procesu. Vyučujúce DEJ pokračujú v súlade s časovo-tematickými plánmi, tak isto učitelia výchovných predmetov. Ich činnosť je špecifická v tom, že dávajú odporúčania, návody, námety, odkazy na videá. Pravidelne komunikujú so svojimi žiakmi.

Dištančné vzdelávanie v cudzích jazykoch počas prerušeného vyučovania na školách

Počas mimoriadnej situácie využívanie IKT:

Vydavateľstvo Oxford University Press nám umožnilo zdarma využívať do konca júna:

<https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/>

Využívali sme digitálne učebnice a pracovné zošity Family and Friends 1,2,3 v ročníkoch 3.-5. Okrem toho nám poskytli využívanie knižnice s veľkým počtom čítaniek, s ktorými sme pracovali na rozvíjaní čitateľskej gramotnosti.

Naši žiaci dostali tiež prístupové kódy zdarma, ale len veľmi málo z nich sa prihlásilo na túto stránku a naozaj ju využívalo ako podporu pri učení sa. Tí, ktorí sa prihlásili, veľmi ocenili digitálnu podporu, pretože počúvanie v cudzom jazyku je kľúčové.

PK pracovala v súlade s úlohami vyplývajúcimi z plánu práce školy na školský rok 2019/2020 na základe uznesení z jednotlivých zasadnutí do 10.3.2020.

Od 11.3.do 21.4. prebiehalo dištančné vzdelávanie cez EduPage, v tomto období sme posielali žiakom podporu na vzdelávanie doma. Vpracovanú slovnú zásobu, gramatiku a odkazy na YouTube, kde mohli počúvať výslovnosť slovnej zásoby a príbehy z učebníc Family and Friends. Vo vyšších ročníkoch to boli prezentácie k preberanému učivu a rôznych učebných materiálov z internetu. Žiaci podľa svojich možností posielali vypracované zadania domácich úloh cez EduPage, alebo formou mailov. Počas prerušeného vyučovania sme priebežne hodnotili prácu žiakov poskytovaním konštruktívnej spätnej väzby. Pomenovali sme chyby a navrhovali postup pri ich odstraňovaní. Snažili sme sa žiakov pozitívne motivovať. Akceptovali sme technické podmienky žiakov na vzdelávanie, avšak mnohí žiaci, ktorí vôbec neposielali, alebo veľmi sporadicky posielali

domáce úlohy na kontrolu, a mohli dostať našu spätnú väzbu, tak nerobili, ale následne pri zriadení online-digitálneho vyučovania cez MS Teams sa mnohí okamžite zapojili do práce a začali aktívne pracovať.

Počas dištančného vzdelávania sme hodnotili slovne a i známkami.

TVVP sme splnili s malým omeškaním a predpokladáme, že v septembri učivo zopakujeme a doplníme.

Písomné práce po jednotlivých lekciách boli napísané a vyučujúci rozobrali chyby so žiakmi pri oprave. **Výstupné písomky sme nepísali.** Vyučujúci prediskutovali na svojich zasadnutiach PK príčiny slabšieho prospechu žiakov v jednotlivých triedach. Všetci členovia PK sa svojou prácou a prístupom snažili dosiahnuť čo najvyššiu úroveň pri vyučovaní CJ, ale napriek tomu sa zhodli na tom, že zlepšenie študijných výsledkov sa dá dosiahnuť iba v spolupráci učiteľ – žiaci a rodičia.

A) Základné údaje o materskej škole

1. Iné poradné orgány školy

1.1 Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada je orgánom, ktorý podľa § 6 ods. 2 vyhlášky 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky 308/2009 Z.z. združuje všetkých pedagogických zamestnancov školy.

V školskom roku 2019/2020 zasadala pedagogická rada 4 krát: 3.10.2019, 03.12. 2019, 6.02.2020, 10.1.2019, 03.07.2020.

Zasadnutí pedagogickej rady sa pravidelne zúčastňovali učitelia jednotlivých tried a za vedenie školy zástupkyňa riaditeľa pre MŠ Mgr. Diana Petrovičová a riaditeľ školy Mgr. Rastislav Kunst. Problematika, ktorou sa pedagogická rada (ďalej PR) zaoberala je podrobne zachytená v zápisniciach zo zasadnutí PR.

Programom PR bolo :

- oboznamovanie sa s platnou legislatívou,
- prerokovanie Školského poriadku, Plánu práce školy, prerokovanie ďalších podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie,
- plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti,
- závery z vnútornej kontroly školy,
- aktivity materskej školy a ich organizačné zabezpečenie,
- adaptácia detí na prostredie materskej školy,
- pedagogická diagnostika detí,
- hodnotenie zapojenia pedagogických zamestnancov do kontinuálneho vzdelávania,
- analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

1.2 Činnosť metodického združenia

Metodické združenie zriadil riaditeľ na základe § 6 ods. 3 vyhlášky 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky 308/2009 Z.z.

V školskom roku 2019/2020 metodické združenie (ďalej MZ) zasadalo 4 krát. Zasadnutia viedla vedúca MZ Nataša Madajová. Stretnutí MZ sa pravidelne zúčastňovali učitelia jednotlivých tried a za vedenie školy zástupkyňa Mgr. Diana Petrovičová a riaditeľ školy Mgr. Rastislav Kunst.

Závery zo stretnutí MZ sú zaznamenané v zápisniciach.

Ciele a úlohy sa plnili podľa daných termínov a priebežne.

Programom MZ bolo:

- hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu, adaptačného procesu,
- oboznamovanie s informáciami zo vzdelávaní,
- prezentácia referátov na aktuálne témy,

- diskusie k aktuálnym témam,
- riadili sme sa rezortnými a internými predpismi, smernicami a všeobecnými pokynmi a úlohami vyplývajúcimi z POP na šk. rok 2019/2020, sledovali sme pedagogickú a odbornú tlač.

2. Údaje o počte detí

Triedy	Stav k 15. 9. 2019							Stav k 31. 8. 2020						
	Veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	Predškoláci			Integrované deti	Veková kategória	Počet detí spolu.	z toho 2 ročné deti	Predškoláci			Integrované deti
				Spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠ D					Spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠ D	
1.	3-4	23						3-4	23					
2.	3-5	24						3-5	24					
3.	4-5	24						4-5	24					
4.	5-6	24		24	21			5-6	24		24	21		
5.	5-6	24		24	24	4		5-6	24		24	24	4	
Spolu		119		48	45	4			119		48	45	4	

3. Uplatňované vzdelávacie plány

P. č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán (názov a krátka charakteristika)
1.	3-6	Školský vzdelávací program Spoznáваме svet – je zameraný na systematickú realizáciu aktivít, ktoré u detí upevňujú vzťah a pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu, kultúrnym, národným hodnotám, tradíciám a regionálnemu folklóru.
2.	5 – 6	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ

4. Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Materská škola	Počet	Počet
Zamestnanci MŠ spolu: 13		
- z toho PZ*	10	- z toho NZ**
		3
Z počtu PZ:		Z počtu NZ
- kvalifikovaní	10	- upratovačky
		3
- špeciálny pedagóg		
- nekvalifikovaní		
- dopĺňajú si vzdelanie		
		Počet zamestnancov ŠJ

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

5. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2019/2020

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných učiteliek	Počet prihlášok na vzdelávanie	Počet začatých vzdelávaní	Počet pokračujúcich vzdelávaní	Počet ukončených vzdelávaní
Adaptačné	Adaptačné vzdelávanie	1	1	1		1
Aktualizačné	Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula	5	5	5		5
Prípravné atestačné						
Atestačné						
Inovačné						
Špecializačné						
Funkčné						
Funkčné inovačné	Funkčné inovačné vzdelávanie pre absolventov funkčného vzdelávania (FIV1)	1	1	1	1	

Ďalšie jednorazové informačné semináre a školenia organizované akreditovanými vzdelávacími inštitúciami:

Názov seminára, školenia	Organizátor	Počet zúčastnených
Odborný seminár – legislatíva MŠ	SSŠ a Š ZP Bohrova 1	1
Inklúzia v školách	MPC Ševčenkova	1

Uviesť vlastné vzdelávacie aktivity organizované materskou školou pre svojich pedagogických zamestnancov:

Názov vzdelávacej aktivity	Počet zúčastnených
Interaktívna tabuľa vo vzdelávacom procese	10
Samovzdelávanie	10

6. Aktivity organizované materskou školou

V danom školskom roku nebolo možné zorganizovať všetky naplánované aktivity z dôvodu prerušenia výchovno-vzdelávacieho procesu, na základe rozhodnutia zriaďovateľa a následne ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR, v súvislosti so šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19. V čase prerušenia výchovno-vzdelávacieho procesu pedagogickí zamestnanci umiestňovali na webovom sídle školy učebné materiály pre deti a informácie pre zákonných zástupcov.

Dňa	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity
19.09.2019	S OLO do ZOO	Návšteva ZOO v rámci projektu OLOMÁNIA
03.10.2019	Divadelné predstavenie „Jeseň“	Kultúrno-spoločenské podujatie, rozvíjanie literárnej gramotnosti
13.9.2019	Cestujeme vo vzduchu, po vode i po suchu	Zážitkové učenie – pozorovanie dopravy v okolí MŠ, poľnohospodárskych strojov, letiska
14.10. – 18.10. 2019	Plavecký výcvik	Podporovanie pohybových aktivít detí a osvojovanie si plaveckých zručností
16.10.2018	Turistická vychádzka	Poznávanie blízkeho prírodného prostredia
18.10. 2018	Divadelné predstavenie „Škriatok Piatok“	Kultúrno-spoločenské podujatie, vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, rozvíjanie literárnej gramotnosti
11.10.2019	Deň stromov – sadenie stromu na dvore MŠ	Získavať vedomosti a zručnosti ako pomáhať životnému prostrediu
22.10.2019	Halloween	Deti spoznali Halloween symboly, zvyky a tradície, aktívne sa zapojili do prípravy spoločenskej udalosti
23.10.2019	Kúzelník	Kultúrno-spoločenské podujatie
24.10.2019	Jesenná slávnosť	Spoločne s rodičmi a starými rodičmi deti zhotovovali výtvary z jesenných plodov + ochutnávka nátierok - vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej atmosféry
04.11.2019	Deň materských škôl na Slovensku	Prezentácia Dňa MŠ na Slovensku
11.11.- 15.11.2019	Kurz korčuľovania	Podporovanie pohybových aktivít detí a osvojovanie si plaveckých zručností
27.11.2019	Ekovýchovný program „Pani úroda“	Získavať vedomosti a zručnosti o plodoch našich záhrad
05.12.2019	Divadelné predstavenie „Vianočný anjel“	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, rozvíjanie literárnej gramotnosti
05.12.2019	Mikuláš	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu detí ku kultúrnym tradíciám
10.12.2019	Vianočná tržnica	Spoločenské podujatie spolu s rodičmi – dielničky, vianočná cukráreň – vytváranie pozitívnej atmosféry
13.12.2019	Od Lucie do Vianoc	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu detí ku kultúrnym tradíciám
17.12.2019	Medovníkové dopoludnie	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu detí ku kultúrnym tradíciám
Január 2020	Starostlivosť o zvieratká v zime	Získavať vedomosti a zručnosti ako pomáhať živočíchom

28.01.2020	Mobilné planetárium „Ako mesiac putoval k slnku na návštevu“	Získavať vedomosti a zručnosti
04.02.2020	Zimný koncert	Kultúrno-spoločenské podujatie, rozvíjanie dramaticko-hudobnej gramotnosti
11.02.2020	Na návšteve v základnej škole	Oboznamovanie sa s prostredím v základnej škole
13.02.2020	Ekovýchovný program "Zvieratká v zime"	Získavať vedomosti a zručnosti ako pomáhať živočíchom
25.02.2020	Fašiangový sprievod	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, prehľbovanie vzťahu detí ku kultúrnym tradíciám
05.03.2020	Na návšteve v základnej škole	Oboznamovanie sa s prostredím v základnej škole
24.6.2020	Vypúšťanie motýľov – Motýlia záhrada	Zážitkové učenie – vývoj motýľa
25.6.2020	Rozlúčková slávnosť predškolákov	Slávnostná rozlúčka predškolákov s MŠ

7. Aktivity, do ktorých sa materská škola zapojila

Dňa	Názov aktivity a cieľ aktivity	Vyhodnotenie aktivity
11.02.2020	Na návšteve v základnej škole	Oboznamovanie sa s prostredím v základnej škole
5.3.2020	Návšteva prvých tried v ZŠ – predškoláci	Oboznamovanie sa s prostredím v základnej škole, účasť na vyučovacej hodine v ZŠ

8. Projekty, do ktorých sa materská škola zapojila

Vyzývateľ na predkladanie projektu, resp. projekt MŠ	Názov projektu	Cieľ projektu a cieľová skupina	Termín začatia realizácie a ukončenia realizácie
MŠ	Jesenná slávnosť	Oboznamovať sa so zdravým životným štýlom – zdravé potraviny	október 2019
MŠ	Bezpečne na ceste	Zvýšiť bezpečnosť detí z materských škôl v cestnej premávke, zoznámenie detí so základnými pravidlami pohybu v cestnej premávke, spoločne s poskytnutím prostriedkov zvyšujúcich ich pasívnu bezpečnosť, pripravoval ich na samostatný pohyb v okolí ciest a na cestách samotných, zvyšoval povedomie o možných nebezpečných situáciách, do ktorých sa môžu takmer každý deň deti dostať a poskytuje rady, ako im predchádzať	Celoročne
OLO s. r. o.	Olománia	Výchova k ekologickému cíteniu a mysleniu, separovaniu odpadu	celoročne
Vláda SR	Národný akčný plán na prevenciu obezity na roky 2015-2025	Prevencia obezity v MŠ- zvýšenou pohybovou aktivitou prispieť k prevencii obezity a upevňovať povedomie o správnom životnom štýle	celoročne

9. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V sledovanom školskom roku nebola vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou.

10. Priestorové a materiálne podmienky školy

Materská škola je umiestnená v účelovej jednoposchodovej budove. Na dvore je dostatočné množstvo zelene, primeraná trávnatá plocha, spevnené terasy a chodníky. Areál materskej školy je vybavený hernými prvkami a pieskoviskami. V spolupráci s vedením školy bol exteriér doplnený o nové herné prvky.

Na poschodí sú 3 triedy s príslušenstvom, hygienické zariadenia, kabinety, sklad bielizne.

Na prízemí je vstupná hala, 2 triedy s príslušenstvom, hygienické zariadenia, kancelária zástupcu riaditeľa, šatňa zamestnancov, výdajňa stravy, jedáleň, kabinety, sklady.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné a didaktické pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, informačno-komunikačné technológie (5 interaktívnych tabúľ, počítače, tlačiarne, laptopy) hračky, nábytok pre deti (stoly, stoličky a zariadenie triedy, ležadlá), ktorý rešpektuje antropometrické požiadavky.

Inventár didaktických pomôcok bol priebežne dopĺňaný o nové druhy na základe ponuky a financií školy. Priebežne bol dopĺňaný aj spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti.

Vykurovanie materskej školy zabezpečuje vlastná kotolňa umiestnená priamo v budove MŠ, zásobovanie pitnou vodou je z mestského vodovodu, teplá voda sa zabezpečuje prostredníctvom bojlerov na ohrev teplej vody, ktoré sú umiestnené priamo v budove MŠ. Budova je chránená centrálnym signalizačným zariadením a kamerovým systémom.

11. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

A) Oblasti, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- zastabilizovanie pedagogického kolektívu,
- kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelávanie,
- intenzívna spolupráca so základnou školou,
- priaznivá klíma školy,
- modernizácia školy, školského dvora

B) Zhodnoťte oblasti, v ktorých sú nedostatky

- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov

C) Opatrenia na zlepšenie jednotlivých oblastí, v ktorých sú nedostatky

- zabezpečiť v spolupráci so zriaďovateľom revitalizáciu terás,
- v spolupráci so zriaďovateľom rozšíriť kapacitu materskej školy.

B) Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Optimálne psychohygienické podmienky aj naďalej zabezpečujeme vytváraním priaznivej psychosociálnej klímy, hygienickým štandardom, ale i nadštandardným vybavením materskej školy. Škola má samostatné vykurovanie, ktoré prispôsobuje stav teploty v budove podľa počasia a potrieb. V spolupráci so zákonnými zástupcami sme zabezpečili germicídny žiarič. Všetky spálne sú vybavené protialergickými paplónmi. Zariadenie materskej školy sa postupne modernizuje v rámci finančných možností. Pitný režim zabezpečuje školská jedáleň. Adaptáciu novoprijatých detí realizujeme v úzkej spolupráci s rodičmi podľa individuálnych potrieb dieťaťa. Pri riešení školskej zrelosti a výchovno-vzdelávacích problémoch úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

2. Voľno-časové aktivity školy

Názov krúžku	Zameranie	Počet detí	Vedenie krúžku
Keramický krúžok	Základy keramiky	22	CVČ
Hravá angličtina	Jazykové kompetencie v AJ	29	Vzdelávacia agentúra Emma
Kurz korčuľovania	Základy korčuľovania	31	Happy Kids, o.z.
Plavecký výcvik	Základy plávania	32	Happy Kids, o.z.

3. Spolupráca školy

3.1 Spolupráca s rodičmi detí

Spoločné aktivity s rodičmi:

Termín:	Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity, počet detí
24.10.2019	Jesenná slávnosť – tvorivé dielne	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy, rozvíjanie tvorivosti, spolupráca s rodičmi
10.12.2019	Vianočná tržnica	Vytváranie pozitívnej sociálno-emocionálnej klímy
25.6.2020	Rozlúčková slávnosť predškolákov	Slávnostná rozlúčka predškolákov s MŠ

3.2 Spolupráca so základnou školou

- návšteva detí na vyučovacej hodine v základnej škole,
- návšteva základnej školy

3.3 Spolupráca s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

- predbežné testy školskej zrelosti detí,
- konzultácie psychológa s triednymi učiteľkami,
- riešenie výchovno-vzdelávacích problémov detí,
- individuálne konzultácie s rodičmi detí.

3.4 Spolupráca so školskou jedálňou

Školská jedáleň je dôležitou súčasťou školy, ktorá sa významnou mierou podieľa na zdravom vývoji detí. Aktívne sa spolupodieľa na výchove k zdravému stravovaniu, správnym stravovacím návykom, zdravému životnému štýlu, ktoré vyplývajú nielen zo zamerania našej školy, ale plní aj úlohy vyplývajúce z Národného programu prevencie obezity a propagácie zdravého životného štýlu prostredníctvom zdravého stravovania. Zamestnanci sa zapájali do plnenia aktivít a projektov realizovaných podľa plánu práce školy spojených s prípravou zdravých pokrmov. Spoluprácu so školskou jedálňou hodnotíme ako mimoriadne dobrú.

3.6 Iná spolupráca

- Happy Kids, o.z. - príprava a zabezpečenie výcviku plávania, korčuľovania
- Centrum voľného času Gessayova – príprava a zabezpečenie keramického krúžku,
- OZ Rusovčan,
- Daphne – Inštitút aplikovanej ekológie – ekovýchovné programy,
- E.M.M.A. vzdelávacia agentúra – príprava a zabezpečenie krúžku Hravej angličtiny,
- Súkromná základná umelecká škola (SZUŠ), Balkánska 87 BA – Rusovce,
- BENI klub, o. z.

3.7 Prezentácia školy v masmédiách

- Rusovské noviny – pravidelné prispievanie do Rusovských novín,
- Webstránka školy

Záver: Vyhodnotenie cieľa, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ boli plnené priebežne v rámci edukačných aktivít a v rámci realizovaných projektov.

- Realizovali sme aktivity zamerané na oblasť zdravého životného štýlu – uplatňovanie zásad správnej výživy, pohybové aktivity, prezentácia správnej výživy.
- Zameriavali sme sa na environmentálnu výchovu a oblasť práce s informačno-komunikačnými technológiami.
- Pobyť vonku sme spájali s aktívnym pohybom, hrami, športovými činnosťami, zvyšovali sme telesnú zdatnosť a pohybové zručnosti detí zaraďovaním kurzov plávania a korčuľovania.
- Postupne sa nám darí skvalitňovať podmienky pre výchovu a vzdelávanie dopĺňaním didaktických pomôcok, spotrebného materiálu.
- Postupne sa nám darí revitalizovať školský dvor – dobrovoľníckymi aktivitami sa podarilo obnoviť náter časti plota okolo školského dvora, vysadiť stromy, obnoviť hrové prvky.

PRÍLOHA

Súhrnná správa o hospodárení za rok 2019

	kto	príjmy	výdaje	účt.polož.	text
1	zš	615595,00	386524,37	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			135237,01	620	odvody do poisťovní z miezd
			133,98	631	cestovné
			16921,45	632	energie, voda, telefón
			24699,37	633	materiálno-technické zabezpečenie
			12429	634,635	údržba
			37816,02	637	služby, poplatky, OON
			1833,8	642	nemoc. dávky, odchodné
			615595,00	spolu	
2	mš	214834,00	146352	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			55893,46	620	odvody do poisťovní z miezd
			2800	632	energie, voda, telefón
			7983	63xx	materiálne zabezpečenie-dot. MŠ SR
			1505,54	637	služby
			300	642	nemoc. dávky, odchodné
			214834	spolu	
3	škd	70765,00	44221,99	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			25543,01	620	odvody do poisťovní z miezd
			1000	632	energie, voda, telefón
			70765	spolu	
4	šj	79449,00	47 398,61	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			17 318,78	620	odvody do poisťovní z miezd
			11 738,00	632	energie, voda, telefón
			693,76	633	materiálno-technické zabezpečenie
			1 785,57	637	služby, poplatky, OON
			514,28	642	nemocenské dávky
			79449	spolu	
5	poplatky MŠ	35800,00	10000,00	610	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			9085,46	632	energie, voda, telefón
			8282,47	633	materiálno-technické zabezpečenie
			2500	635	údržba
			5834,34	637	služby, poplatky, OON
			97,73	642	nemocenské dávky
			35800,00	spolu	
6	poplatky ŠKD	39767,00	27705,25	611	mzdy,príplatky,odmeny pracovníkov
			4 325,22	632	energia, voda, telefón
			2 795,26	633	materiálno-technické zabezpečenie

			0,00	635	údržba
			4 546,30	637	služby, poplatky, OON
			394,97	642	nemocenské dávky
			39767	spolu	
8	nájmy	8538,24	1938,24	610	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			4560	632	energia, voda
			2040	633	materiálno-technické zabezpečenie
				637	služby
			8538,24	spolu	
9	dary	500,00	500	633	uč. pomôcky
11	poplatky šj+ potraviny	121316,58	23302,01	611	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			1 000,00	620	odvody do poisťovní z miezd
			93,99	631	cestovné
			5679,02	632	energia, voda, telefón
			6157,2	633	materiálno-technické vybavenie šj
			0	634+635	údržba
			1928,67	637	služby, poplatky, OON
			25818	633011	štat.prísp.na stravu
			57337,69	633011	potraviny
			121316,58	spolu	
12	vzdelávacie poukazy	10470,00	10225	611	odmeny vedúcim krúžkov
			245	633	pomôcky
			10470	spolu	
13	učebnice	1815,00	1815	633	uč. pomôcky
14	lyžiar.výcvik	5250,00	5250	637	služby
15	odchodne	2892,00	2892	642	odchodne
16	rekre.pouk.	497,00	497	637	rekreačné poukazy
17	švp	4000,00	4000	637	služby
18	asistent	11088,00	7450	611	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			3638	620	odvody do poisťovní z miezd
			11088	spolu	
12	projekt	14956,00	11100	611	mzdy, príplatky, odmeny pracovníkov
			3856	621	odvody do poisťovní z miezd
			14956	spolu	
spolu		1237532,82	1237532,82		