

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej odbornej škole techniky a služieb |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011AGX9 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub čitateľskej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 10.02.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Online cez MS-Teams |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Vanda Zaťková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <https://sostovar.edupage.org/text/?text=text/text35&subpage=1> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   **Kľúčové slová:**  problémové vyučovanie na hodinách SJL ako prostriedok motivácie žiakov, heuristická metóda, problémový výklad, problémová úvaha  **Krátka anotácia:**  Pedagogický klub sa zaoberal skúsenosťami učiteľov s vyžívaním problémového vyučovania na hodinách SJL.  Problémové vyučovanie predstavuje taký typ vyučovania, pri ktorom žiaci samostatne riešia teoretické alebo praktické problémy, teda žiak je viac činný ako učiteľ.  Na rozdiel od tradičného vyučovania, kde učiteľ odovzdáva žiakom hotové vedomosti, pri problémovom vyučovaní učiteľ stavia žiaka pred úlohy, ktoré musí riešiť sám. Pri problémovom vyučovaní žiak akoby sám objavoval poznatky, prvky systému a vzťahy medzi nimi. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 2. Oboznámenie sa s témou klubu a programom stretnutia 3. Téma stretnutia: Problémové vyučovanie na hodinách SJL 4. Diskusia o využívaní problémového vyučovania na hodinách SJL, zhodnotenie v pedagogickej činnosti vyučujúcich. 5. Dôležitosť aplikácie týchto poznatkov do výučby SJL v danom odbore. 6. Uznesenie PK 7. Koordinátor klubu privítal členov Klubu a oboznámil ich s témou klubu a programom stretnutia. Poslaním Klubu bola výmena skúseností učiteľov s vyžívaním metódy problémového vyučovania na hodinách SJL 8. Témou stretnutia boli problémové úlohy na hodinách SJL. V súčasnosti sa kladie veľký dôraz na to, aby žiak vedel získané vedomosti využívať v praktickom živote. Problémové úlohy tvoria základ aktivizujúcich metód. Učiteľ ich smie zadávať vo všetkých fázach výchovno-vzdelávacieho procesu a to v rôznej podobe. Ústne, písomne, graficky, experimentálne. Môžu byť rôzneho typu: **Žiak môže napr. doplniť neúplný text, usporiadať fakty, objaviť súvislosti medzi pojmami, nájsť a opraviť chybu, nájsť riešenie problému a pod.**     Postup pri riešení problémových úloh môžeme rozdeliť do niekoľkých fáz:  - vytvorenie problémovej situácie/ porozumenie úlohe/  - analýza problému/určenie známeho a neznámeho, práca s literatúrou/  - formulácia hypotézy/hľadanie nového spôsobu riešenia ,tvorba hypotézy/  - preverovanie navrhnutého riešenia/porovnanie s literatúrou s praxou  učiteľa  - vypracovanie záverov riešenia /zhrnutie výsledkov/  **Nevýhodou problémových úloh je veľká časová náročnosť a rozdielne schopnosti žiakov** .  Členovia klubu konštatovali, že pri výučbe slovenského jazyka na SŠ sa stretávame s tým, že tematický celok ponúka možnosť rozvíjať u žiakov schopnosť vyjadriť vlastný názor pomocou riešenia problému. Preto je dôležité používať na hodinách SJL pri niektorých tematických celkoch metódu problémového vyučovania.   1. Jednotliví členovia PK vystúpili so svojimi skúsenosťami a nápadmi s používaním metódy problémového vyučovania. Podstatou problémových úloh je nastoliť žiakom problém, ktorý žiaci potom riešia napr. v skupinách sami, sú teda aktívnejší ako učiteľ, pomáha to rozvíjať u žiakov myslenie a komunikáciu a pomáha vzbudiť záujem o učivo.   Členovia tiež zhodnotili obľúbenosť metódy problémového vyučovania medzi jednotlivými skupinami v študijných aj učebných odboroch.  V neposlednom rade zdôraznili, že výber úlohy ovplyvňuje i faktor počtu žiakov, ktorých má učiteľ na hodine SJL v triede. Dôležitou úlohou učiteľa je aj pracovať so žiakmi takým spôsobom, aby vedel flexibilne reagovať na atmosféru v konkrétnej triede.   1. Vytvorenie problémovej úlohy navodzuje problémovú situáciu, protirečenie medzi známym a neznámym, riešením problémovej úlohy motivujeme žiakov k praktickému využitiu poznatkov v budúcnosti 2. Na základe zistených skutočností sa členovia PK dohodli, že i naďalej si budú vymieňať svoje skúsenosti s overeným používaním metódy problémového vyučovania na hodinách SJL. Zhodli sa v tom, že vzdelanie má dať človeku istotu v spoločenskom aj osobnom živote. Človek sa musí vedieť **rýchlo orientovať v meniacej sa skutočnosti**, aby vedel na ňu reagovať tvorivým spôsobom, aby vedel správne využívať všetky hodnoty, ktoré mu spoločnosť poskytuje. **Riešenie problémových úloh žiakov na takéto vnímanie reality výrazným spôsobom pripravuje.** |
| 1. **Závery a odporúčania:**  * Využívať flexibilne problémové vyučovanie na hodinách SJL * Voliť pútavé a aktuálne problémy, ktoré žiakov zaujímajú, aby žiaka motivovali komunikovať s ostatnými a napĺňali jeho potreby sebarealizácie * Vytvoriť v triede atmosféru dôvery, aby žiak bol partnerom učiteľa * Rozdeliť žiakov na vyvážené skupiny, zapájať aj slabších žiakov * Naučiť nielen otvorene komunikovať, ale aj prezentovať svoje názory a prijať názory iných, vedieť zaujať stanovisko pomocou riešenia problému   . |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Elena Martinková |
| 1. Dátum | 10.02.2021 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Vanda Zaťková |
| 1. Dátum | 10.02.2021 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu je nahradená online evidenciou

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej odbornej škole techniky a služieb |
| Kód ITMS projektu: | 312011AGX9 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub čitateľskej gramotnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Online cez MS-Teams

Dátum konania stretnutia: 10.02.2021

Trvanie stretnutia: od 13:00 hod do 15:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Vanda Zaťková | Online cez MS Teams |
| 2. | Mgr. Janka Uhláriková | Online cez MS Teams |
| 3. | Mgr. Helena Sláviková | Online cez MS Teams |
| 4. | Mgr. Elena Martinková | Online cez MS Teams |
| 5. | PaedDr. Blanka Petríková | Online cez MS Teams |
| 6. | Ivana Vančová | Online cez MS Teams |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Inštitúcia |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |