

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej odbornej škole techniky a služieb |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011AGX9 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub čitateľskej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 25.1.2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | Online MS Teams |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Vanda Zaťková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | <https://sostovar.edupage.org/text/?text=text/text35&subpage=1> |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

Kľúčové slová : čitateľská gramotnosť , metódy čítania s porozumením , práca s textom Anotácia: Hlavná téma stretnutia – Metódy čítania s porozumením. Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola diskusia a zdieľanie odborných skúseností a zároveň hľadanie riešení v danej problematike. Všetci pedagógovia na základe vlastných skúseností z praxe v úvode analyzovali súčasný stav čitateľskej gramotnosti a schopnosť žiakov čítania s porozumením.  |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti kvôli mimoriadnej situácií realizuje stretnutia prostredníctvom MS Teams – online formou. Koordinátor klubu rozposlal pozvánku všetkým členom, ktorí sa na schôdzu pripojili. Stretnutie prebehlo bez technických problémov. Prílohou k správe je aj print screen obrazovky zo stretnutia a presné časové údaje o prihlásení sa na stretnutie a koniec schôdze.1. Privítanie účastníkov klubu, prezentácia členov klubu2. Oboznámenie členov klubu s témou stretnutia3. Metódy čítania s porozumením 4. Diskusia – výmena skúsenostíKoordinátor klubu privítal členov a oboznámil ich s témou stretnutia. Klub čitateľskej gramotnosti má 6 členov. Poslaním klubu bude nájsť spôsoby, riešenia, metódy ako dosiahnuť lepšiu čitateľskú gramotnosť a hodnotiace myslenie žiaka, zlepšiť tvorivosť u žiaka, viesť diskusiu. Hlavným cieľom stretnutia zameraného na čítanie s porozumením je aplikácia nových poznatkov z oblasti čítania s porozumením vo vyučovacom procese . V úvode stretnutia bola diskusia o úrovni čitateľskej gramotnosti a schopnosti čítania s porozumením na strednej odbornej škole. Pedagogický klub dospel k záveru ,že žiakom chýba slovná zásoba ,absentuje schopnosť spracovať poskytnuté informácie vzhľadom na nedostatok čítania kníh a učebníc, že žiakom chýba kritické myslenie.Ak žiak nerozumie textu , nedokáže si učivo osvojiť a pochopiť ho je učenie neefektívne . Hlavne pre tieto skutočnosti je dôležité ,aby nielen učitelia slovenského jazyka ,ale aj učitelia všeobecnovzdelávacích predmetov hľadali riešenia problematiky čítania s porozumením a integrovali získané teoretické a praktické skúsenosti do výučby svojho predmetu . Porozumenie textu je základná kompetencia čitateľskej gramotnosti. V odbornej didaktickej literatúre sa nachádza opis širokej škály metód ,postupov a aktivít na rozvíjanie čitateľských zručností. V súčasnosti sa preferuje model tzv. etapového čítania : 1. aktivita pred čítaním textu – žiak sa má zorientovať v texte ,všimnúť si jeho štruktúru ,tému a cieľ čítania . 2. aktivita počas čítania textu – žiak musí vnímať skryté významy a súvislosti. Proces porozumenia textu v priebehu čítania podporuje robenie poznámok, znakov či podčiarknutie neznámych pojmov , čím žiak neustále koncentruje svoju pozornosť na obsah textu . Metoda využiteľná v tejto fáze je I.N.S.E.R.T. žiak si do textu zapisuje symboly . Často používaná je metóda grafického záznamu textu vo forme pojmovej mapy. Žiak sa učí identifikovať kľúčové slová hierarchizovať informácie a hľadať medzi nimi súvislosti . Zaujímavou aktivizujúcou metódou je metóda riadeného čítania . Učiteľ prerušuje čítanie po určitých myšlienkových blokoch a pomocou otázok a pokynov aktivizuje žiakov , aby mohli textu lepšie porozumieť a kriticky o ňom uvažovať .3. aktivity po prečítaní textu -po prečítaní textu je potrebné overiť porozumenie textu v rôznych procesoch čítania. Rozšírením nástrojom na overenie porozumenia textu sú testové otázky a úlohy. Efektívnou metódou je kladenie otázok samotnými žiakmi , je to aktívnejšia forma úlohy . Dôležitésúmetódy spracovania informácií z textu . K nim patri vyhľadávanie kľúčových informácií , triedenie informácií, kategorizovanie ,hľadanie vzťahov medzi nimi a ich ďalšie využitie , to sú kľúčové kompetencie ,ktoré potrebuje žiak rozvíjať. Na záver sa členovia pedagogického klubu dohodli, že budú pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti aplikovať metódy čítania s porozumením do vyučovacieho procesu .Existuje veľa rôznych metód , ktoré vzbudzujú záujem žiakov o čítanie textov a učia sa čítať s porozumením ,záleží len od učiteľa ,ktoré metódy si vyberie a ako ich aplikuje do praxe. Učiteľ by mal žiaka priviesť k poznaniu , že len čítanie s porozumením má pre neho význam ,môže mu niečo priniesť ,obohatiť jeho myslenie ,postoje a názory.  |
| 1. **Závery a odporúčania:**
* Využívať vo vyučovacom procese metódy čítania s porozumením v každom predmete
* Čítať a analyzovať so žiakmi literatúru aj podľa výberu žiakov
* Neustále prehlbovať kladný vzťah žiakov k čítaniu
* Diskutovať o literatúre , zaujímať sa o čitateľské aktivity žiakov
* Podporiť čitateľské súťaže
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Ivana Vančová  |
| 1. Dátum
 | 25.1.2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Vanda Zaťková |
| 1. Dátum
 | 25.1.2021 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu je nahradená online evidenciou

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Stredná odborná škola techniky a služieb, Tovarnícka 1609, Topoľčany |
| Názov projektu: | Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej odbornej škole techniky a služieb |
| Kód ITMS projektu: | 312011AGX9 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub čitateľskej gramotnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ TaS, Topoľčany

Dátum konania stretnutia: 25.1.2021

Trvanie stretnutia: od 13,00hod do 15,00hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Vanda Zaťková | Online MS Teams |
| 2. | Mgr. Janka Uhláriková | Online MS Teams |
| 3. | Mgr. Helena Sláviková | Online MS Teams |
| 4.  | Mgr. Elena Martinková | Online MS Teams |
| 6. | Ivana Vančová | Online MS Teams |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |