

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Gymnázium Cyrila Daxnera
4. Názov projektu	Inovatívne vyučovanie na GCD
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W839
6. Názov pedagogického klubu	Prírodovedný klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.1.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Vranov nad Topľou, Ul. Dr. C. Daxnera88, 09301
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Silvia Konečná
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://gcd.edupage.org/a/kluby-pre-inovativne-vyucovanie-na-gcd">https://gcd.edupage.org/a/kluby-pre-inovativne-vyucovanie-na-gcd</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### „Maturita/PISA“ anotácia

Stretnutie prírodovedného pedagogického klubu bolo zamerané na analýzu prírodovednej gramotnosti žiakov SR, i v rámci Európy, definíciu prírodovednej gramotnosti a analýzu možných príčin úrovne prírodovednej gramotnosti žiakov podľa odborníkov.

#### Kľúčové slová:

PISA, prírodovedná gramotnosť, skóre matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov.

#### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: PISA

Štúdia **OECD PISA** zisťuje výsledky vzdelávania z pohľadu požiadaviek trhu práce (t. j. funkčnú gramotnosť žiakov z hľadiska teórie celoživotného vzdelávania sa, čo plánujeme zohľadniť v príprave žiakov na maturitu) a **sústreďuje sa na žiakov v posledných rokoch povinnej školskej dochádzky**.

**Cieľom** štúdie PISA nie je hodnotiť výkony jednotlivých žiakov alebo škôl, ale sledovať výsledky vzdelávacích systémov zúčastnených krajín, ich zmeny v čase a prinášať námety na **zlepšenie vzdelávacej politiky**.

<https://www.nucem.sk/sk/merania/medzinarodne-merania/pisa>

Sledovali sme:

- výsledky Slovenska v medzinárodnom testovaní PISA
- priemerné dosiahnuté skóre SR a krajín OECD v matematickej gramotnosti v jednotlivých cykloch štúdie PISA
- priemerné dosiahnuté skóre SR a krajín OECD v prírodovednej gramotnosti v jednotlivých cykloch štúdie PISA
- príčiny výsledkov PISA podľa odborníkov

<https://ippr.sk/226-vysledky-slovenska-v-testovani-pisa-analyza-vyjadreni-odbornikov-a-medii>

### **Definícia prírodovednej gramotnosti.**

V rámci súčasných encyklopedických vedomostí existuje teda stále priestor na zlepšovanie výučby prírodovedných predmetov. Študentom je poskytnutý iba súbor základných pojmov a princípov, z ktorých môže vychádzať a vlastným rozumom sa naučiť veciam porozumieť a pochopiť, čo je vedecké a čo už nie. Našou úlohou je vychovať prírodovedne gramotného človeka, ktorý je schopný pýtať sa, nájsť alebo zistiť odpovede na otázky vychádzajúce zo zvedavosti alebo každodennej skúsenosti. Človek má teda schopnosť popísať, vysvetliť a predvídať prírodné javy.

- Pod prírodovednou gramotnosťou sa rozumie znalosť a pochopenie prírodovedných pojmov a postupov potrebných pre vlastné rozhodovanie, účasť na občianskom a kultúrnom živote a ekonomickú produktivitu
- Prírodovedná gramotnosť znamená schopnosť čítať s porozumením články o vede v populárnej tlači a zapojiť sa do rozhovoru o platnosti záverov
- Vedecká gramotnosť znamená, že človek vie identifikovať prírodovedné otázky a vyjadrovať postoje, ktoré sú vedecky a technologicky zamerané
- Prírodovedne gramotný občan by mal byť schopný posúdiť kvalitu vedeckých informácií na základe zdroja informácií a použitých metód.
- Vedecká gramotnosť zahŕňa aj schopnosť prezentovať a hodnotiť argumenty založené na dôkazoch a primerane vyvodzovať závery z týchto argumentov.

### **12. Závěry a odporúčania:**

Oporúčame ďalej sa venovať problému prírodovednej gramotnosti žiakov na SŠ.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Silvia Konečná
14. Dátum	22.1.2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Zuzana Dragulová, PhD.
17. Dátum	22.1.2020
18. Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.