

Załącznik nr 7 do Planu pracy Szkoły Podstawowej

z Oddziałami Integracyjnymi nr 82 im. Jana Pawła II w Warszawie /30.08.2021 r./

# **PLAN PRACY ŚWIETLICY SZKOLNEJ W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

## **ŹRÓDŁA PLANOWANIA:**

### **I. Priorytety pracy szkoły na rok szkolny 2021/2022**

Wynikające z potrzeb rozwojowych szkoły określonych na podstawie wniosków i rekomendacji z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły realizowanego w roku szkolnym 2020/2021 oraz badań i analiz wewnętrznych Rady Pedagogicznej:

1. Rozwój szkoły jako społeczności uczącej się:

- a) doskonalenie umiejętności komunikacyjnych,
- b) rozwijanie otwartości, asertywności i empatii,
- c) podnoszenie jakości relacji między uczniami, nauczycielami i uczniami,
- d) rozwijanie kultury współpracy i osiągnięcia synergii w uczeniu się,
- e) odwoływanie się na co dzień do wartości wyrażonych w koncepcji pracy szkoły,
- f) kontynuowanie dobrej praktyki OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO, ze szczególnym uwzględnieniem celów lekcji, kryteriów sukcesu oraz informacji zwrotnej ( IZ ) w trakcie realizacji zajęć dydaktycznych.

2. Podniesienie jakości procesu oceniania uczniów w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego oraz prawa wewnątrzszkolnego.

3. Zapewnienie wysokiej jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych w oparciu o wewnątrzszkolne procedury pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wynikające z kierunków realizacji polityki oświatowej Państwa:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4. Zapewnienie wysokiej jakości edukacji z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne

5. Rozwijanie wiedzy i umiejętności z zakresu doradztwa zawodowego u dzieci i młodzieży.

6. Wzmocnienie działań z zakresu edukacji ekologicznej i rozwijanie u uczniów postaw proekologicznych.

## II. Wnioski i rekomendacje z realizacji planów pracy w roku szkolnym 2021/2022.

1. Ujednolicić dokumentację wychowawców klas i świetlicy szkolnej – upoważnienia do odbioru i samodzielnego wyjścia ze szkoły;
2. Kontynuować pracę Metodą Projektu;
3. Wzbogacić i kontynuować cykliczne zajęcia i warsztaty dotyczące zdrowego odżywiania, eksperymentów naukowych, artystyczne, taneczne i muzyczne – przygotowanych i prowadzonych przez wychowawców świetlicy;
4. Wprowadzić projekt ekologiczny – Ogródki szkolne;
5. Współpracować ze Szkolnym Kołem Wolontariatu w rozszerzonym zakresie;
6. Usprawnić przepływ informacji między rodzicami, wychowawcami klas i wychowawcami świetlicy szkolnej.

|                 | <b>TEMAT TYGODNIA</b>                         | <b>ZADANIA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE</b>  | <b>SPOSOBY I FORMY REALIZACJI</b>  |
|-----------------|---|---|--|
| <b>WRZESIEŃ</b> | <b>1 – 3 IX<br/>Poznajmy się!</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– integracja uczniów w obrębie grupy</li> <li>– wsparcie procesu adaptacji uczniów</li> <li>– kształcenie norm i elementarnych zasad obowiązujących w szkolnej świetlicy</li> <li>– promowanie prawidłowych postaw społecznych</li> <li>– rozwijanie umiejętności komunikowania się dzieci w grupie rówieśniczej</li> <li>– przedstawienie zasad funkcjonowania świetlicy w okresie zagrożenia epidemicznego COVID 19</li> <li>– wdrażanie do przestrzegania regulaminu świetlicy szkolnej</li> <li>– wyrabianie nawyków porządkowych i higienicznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie uczniów klas pierwszych w zasady funkcjonowania świetlicy</li> <li>– zabawy integrujące grupę i uczące współdziałania</li> <li>– zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, regulaminem świetlicy i Kodeksem uczestnika świetlicy</li> <li>– utworzenie kontraktów grupowych</li> <li>– zabawy relaksacyjne i poprawiające koncentrację</li> <li>– aktywność grupowa i indywidualna na świeżym powietrzu</li> <li>– zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa zdrowotnego podczas pobytu w świetlicy szkolnej</li> </ul> |
| <b>WRZESIEŃ</b> | <b>6 - 10 IX<br/>Bezpieczeństwo wokół nas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wdrażanie uczniów w zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza szkołą</li> <li>– kształtowanie umiejętności poruszania się na drodze podczas udawania się do szkoły i powrotu do domu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzenie z udziałem uczniów regulaminu świetlicy szkolnej oraz kodeksu uczestnika świetlicy, zasad reżimu sanitarnego</li> <li>– zajęcia o tematyce bezpieczeństwa drogowego</li> </ul>  |

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom zagrożeń, które mogą napotkać w szkole i poza szkołą</li> <li>- budowanie wysokiego poziomu bezpieczeństwa i dobrej atmosfery w szkole</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze (filmy edukacyjne, zagadki, łamigłówki, kolorowanki ze znakami drogowymi)</li> <li>- elementy dramy – scenki przedstawiające sytuacje występujące w ruchu drogowym</li> <li>- zabawy ruchowe wymagające współdziałania w grupie</li> </ul>  |
| <b>WRZESIEŃ</b>                  | <b>13 - 17 IX<br/>Tydzień kropki</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie uczniom ich potencjału twórczego</li> <li>- kształtowanie pozytywnego obrazu własnego i poczucia sprawczości</li> <li>- budowanie przestrzeni na ekspresję artystyczną</li> <li>- rozwijanie wrażliwości oraz indywidualnych zdolności twórczych</li> <li>- Kształtowanie postawy szacunku dla wytworów innych osób</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody Dnia Kropki 15 IX</li> <li>- <i>The dot</i> - film o Vashti</li> <li>- zajęcia artystyczne - muzyczne, plastyczne, teatralne, taneczne – prezentacja zainteresowań</li> <li>- poznanie różnych technik plastycznych</li> <li>- wystawa prac plastycznych</li> <li>- poszukiwanie mocnych stron uczniów i wspieranie ich w rozwoju</li> </ul>   |
| <b>WRZESIEŃ</b>                  | <b>20 - 24 IX<br/>Spotkanie z ekologią</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie świadomości ekologicznej</li> <li>- obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie</li> <li>- kształtowanie nawyku dbania o środowisko naturalne</li> <li>- poszerzanie wiedzy przyrodniczej</li> <li>- edukacja prozdrowotna</li> <li>- kształtowanie umiejętności dostosowania ubioru do pogody</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spacer edukacyjny na terenie szkoły</li> <li>- warsztaty plastyczno-ekologiczne np. <i>Zabawka z surowców wtórnych</i></li> <li>- filmy edukacyjne, słuchowiska, czytanki związane z tematem dbania o środowisko</li> <li>- zapoznanie z inicjatywami ekologicznymi w Polsce i na świecie (np. Greenpeace, WWF, Instytut Ochrony Środowiska)</li> <li>- przypomnienie zasad segregacji odpadów</li> <li>- omówienie pojęć: zero waste, less waste, recykling</li> <li>- zajęcia sportowe na świeżym powietrzu</li> <li>- zapoznanie z korzyściami płynącymi ze zdrowego trybu życia</li> </ul> |
| <b>WRZESIEŃ/<br/>PAŹDZIERNIK</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jesień w sztuce</li> <li>- warsztaty plastyczne z użyciem surowców</li> </ul>  |

|                    |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
|                    | <b>27 IX – 1 X<br/>Polska, złota<br/>jesień</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z tradycjami przygotowania do zimy – robienie przetworów, gromadzenie zapasów przez ludzi i zwierzęta, ochrona roślin</li> <li>– uświadomienie znaczenia cykliczności pór roku dla człowieka i natury</li> <li>– omówienie sposobów budowania odporności organizmu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>naturalnych</li> <li>– utworzenie kalendarza pogody</li> <li>– zagadki, łamigłówki i krzyżówki o tematyce jesieni</li> <li>– zajęcia recytatorsko-literackie – pisanie wierszyków o jesieni i prezentacja w grupie wychowawczej</li> </ul>  |
| <b>PAŹDZIERNIK</b> | <b>4– 8 X<br/>Przybij piątkę,<br/>podaj łapę</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie empatycznej i odpowiedzialnej postawy wobec zwierząt</li> <li>– kształtowanie odpowiednich nawyków opieki nad zwierzętami</li> <li>– rozwijanie chęci udzielania pomocy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zbiórka charytatywna na rzecz Fundacji dla szczeniąt Judyta</li> <li>– zajęcia edukacyjne - filmy, prezentacje, rozmowy</li> <li>– prezentacje uczniów o ich domowych zwierzętach</li> <li>– zapoznanie z zasadami opieki nad zwierzętami domowymi i dziko żyjącymi</li> <li>– zajęcia plastyczne - <i>Ulubiony zwierzak</i></li> <li>– zajęcia czytelnicze – książki o zwierzętach</li> </ul>  |
| <b>PAŹDZIERNIK</b> | <b>11 – 15 X<br/>Podróż do<br/>przyszłości</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności autoprezentacji</li> <li>– wdrażanie elementów orientacji zawodowej</li> <li>– poznanie przez uczniów ich zasobów</li> <li>– praca na potencjale uczniów</li> <li>– przedstawienie różnorodnych możliwości rozwoju kariery zawodowej</li> <li>– rozwijanie wiedzy o świecie</li> <li>– kształcenie kompetencji miękkich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia z elementami dramy, scenki sytuacyjne</li> <li>– zajęcia wokalne i muzyczne</li> <li>– zawody sportowe</li> <li>– zajęcia plastyczne – <i>Za 15 lat...</i></li> <li>– <i>Zajęcia czytelnicze – Kim będę</i> K. Prawęcka, <i>Kim będę gdy dorosnę</i> Serena Riffaldi</li> <li>– burza mózgów – zawody przyszłości</li> <li>– zapoznanie z pojęciem kompetencji miękkich</li> <li>– warsztaty o emocjach i bezpiecznych sposobach ich wyrażania</li> <li>– zabawy rozwijające współpracę w grupie</li> </ul> |
| <b>PAŹDZIERNIK</b> |  | – przedstawienie jesiennych bogactw  | – zapoznanie z kalendarzem sezonowości   |

|                    |   |   |  |
|--------------------|---|---|--|
|                    | <b>18 – 22 X<br/>Dary jesieni</b>                                 | <p>naturalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie</li> <li>– profilaktyka chorób okresu jesiennego</li> <li>– kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych</li> </ul>  | <p>warzyw i owoców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z Talerzem zdrowego odżywiania</li> <li>– zajęcia plastyczne z wykorzystaniem darów jesieni</li> <li>– pogadanka, rozmowa kierowana</li> <li>– Utworzenie II edycji Kodeksu Zdrowego Świetliczaka</li> </ul>  |
| <b>PAŹDZIERNIK</b> | <b>26 – 30 X<br/>Podróż do krainy bajek</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowanie do wartości</li> <li>– rozwijanie zainteresowań czytelniczych</li> <li>– wspieranie uczniów w trudnościach emocjonalnych poprzez przygody bohaterów bajek dla dzieci i młodzieży</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Warsztaty plastyczne - <i>Mój bajkowy bohater</i></li> <li>– wystawa prac plastycznych</li> <li>– przedstawienie pojęcia wartości - czytanie książki <i>12 ważnych opowieści</i></li> <li>– Zabawy związane z tematyką bajkową - kalambury, zagadki, melodie i piosenki z bajek</li> <li>– projekcja fragmentów bajek</li> </ul>  |
| <b>LISTOPAD</b>    | <b>1 - 5 XI<br/>Iskierka pamięci</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kultywowanie tradycji Dnia Wszystkich Świętych</li> <li>– kształtowanie postawy szacunku i pamięci dla osób zmarłych</li> <li>– kształtowanie umiejętności prawidłowego zachowania się w miejscach pamięci</li> <li>– wyjaśnienie symboliki i znaczenia obchodów Dnia Wszystkich Świętych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmowa kierowana, pogadanka</li> <li>– zajęcia o tematyce historycznej - omówienie wydarzeń upamiętnionych na terenie Warszawy - Grób Nieznanego Żołnierza, pomnik Małego Powstańca</li> <li>– popołudnie poetyckie</li> <li>– omówienie tradycji związanych ze świętem zmarłych na świecie</li> </ul>   |
| <b>LISTOPAD</b>    | <b>8– 12 XI<br/>Patriotyczna nuta<br/>– Święto Niepodległości</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kultywowanie tradycji narodowych</li> <li>– kształtowanie patriotycznej postawy</li> <li>– rozwijanie umiejętności muzycznych</li> <li>– rozwijanie wrażliwości na cierpienie człowieka</li> <li>– edukacja historyczna</li> <li>– obchody Dnia Jeża 10 XI</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie ze znaczeniem Święta Niepodległości</li> <li>– przedstawienie tła historycznego odzyskania niepodległości przez Polskę</li> <li>– zajęcia czytelnicze</li> <li>– zajęcia muzyczne - nauka Hymnu Polski</li> <li>– zajęcia plastyczne – symbole narodowe</li> <li>– jeź jako gatunek zagrożony wyginięciem - pogadanka, rozmowa kierowana, zajęcia</li> </ul> |

|                 |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|
|                 |  |   | edukacyjne  |
| <b>LISTOPAD</b> | <b>15 - 19 XI</b><br><b>Każdy z nas jest ważny</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy tolerancji, akceptacji i wyrozumiałości dla odmienności innych</li> <li>- kształcenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i rówieśników</li> <li>- kształtowanie postawy otwartości i życzliwości wobec innych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia czytelnicze – <i>Zielony latawiec, Dziwaki, Ten obcy, Inna?</i></li> <li>- zabawy rozwijające współdziałanie</li> <li>- zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w parach</li> <li>- zajęcia plastyczne <i>Różnimy się pięknie</i></li> <li>- konkurs na <i>Kolegę miesiąca</i> – najbardziej koleżeńską osobę w grupie</li> </ul> |
| <b>LISTOPAD</b> | <b>22 - 26 XI</b><br><b>W czasie deszczu dzieci się nudzą...</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie ważnej roli zainteresowań w życiu dzieci i dorosłych</li> <li>- wdrażanie do przezwycięzania swoich ograniczeń</li> <li>- budowanie pozytywnego obrazu własnego</li> <li>- kształtowanie zainteresowania pasjami innych osób</li> <li>- kształtowanie umiejętności opowiadania o swoich zainteresowaniach</li> <li>- kształcenie zasad kulturalnej dyskusji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja zainteresowań dzieci, ich zbiorów lub wiedzy związanych z hobby</li> <li>- przedstawienie różnych pasji - bank pomysłów</li> <li>- stworzenie <i>Przewodnika na nudę</i> przez uczniów i nauczycieli</li> <li>- przedstawienie nudy jako ćwiczenia dla kreatywności</li> </ul>   |
| <b>GRUDZIEŃ</b> | <b>29 XI – 3 XII</b><br><b>Pomogę, bo mogę</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwianie na problemy społeczne</li> <li>- kształtowanie postawy wolontariusza</li> <li>- rozwijanie empatii</li> <li>- rozwijanie kompetencji czytelniczych</li> <li>- edukacja o świecie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu</li> <li>- obchody Dnia Wolontariusza 5 XII</li> <li>- zbiórka charytatywna na rzecz osób w trudnej sytuacji materialnej</li> <li>- zajęcia czytelnicze – <i>Dziewczynka z zapalkami</i></li> </ul>   |
| <b>GRUDZIEŃ</b> | <b>6 – 10 XII</b><br><b>Fabryka Świętego Mikołaja</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tradycja obchodów dnia Świętego Mikołaja - kim był i czym się zajmował</li> <li>- rozwijanie zmysłu estetycznego</li> <li>- rozwijanie wiedzy na temat polskich tradycji związanych z zimą i Bożym Narodzeniem</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia plastyczne <i>Święty Mikołaju przynieś prezent dla...</i></li> <li>- opowieść o Świętym Mikołaju</li> <li>- zapoznanie z pochodzeniem i symboliką postaci Świętego Mikołaja</li> <li>- pisanie/rysowanie listów do Świętego Mikołaja</li> </ul>  |
| <b>GRUDZIEŃ</b> | <b>13 – 17 XII</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie tradycji obchodów Świąt Bożego Narodzenia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z pochodzeniem i symboliką choinki</li> </ul>   |

|                 |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
|                 | <b>Choinkowe<br/>rozmaitości</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie wiedzy na temat zwyczajów bożonarodzeniowych w Polsce</li> <li>- rozwijanie kompetencji literackich</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty z tworzenia ozdób choinkowych</li> <li>- zajęcia czytelnicze</li> <li>- quiz – <i>Co wiem o Świętach Bożego Narodzenia?</i></li> </ul>  |
| <b>GRUDZIEŃ</b> | <b>21 – 22 XII<br/>Coraz bliżej<br/>święta!</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultywowanie tradycji obchodów Świąt Bożego Narodzenia</li> <li>- utrwalanie wiedzy na temat zwyczajów bożonarodzeniowych</li> <li>- rozwijanie kompetencji muzycznych</li> <li>- ukazywanie radości z obdarowywania innych osób</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie symboliki pustego miejsca przy stole</li> <li>- stworzenie <i>Przewodnika</i> po bożonarodzeniowych zwyczajach</li> <li>- zajęcia muzyczne – kolędy i pastorałki - karaoke, śpiewanie w grupie</li> <li>- warsztaty plastyczne – prezenty dla najbliższych</li> </ul>  |
| <b>STYCZEŃ</b>  | <b>3– 7 I<br/>Skok w Nowy Rok</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z tradycyjnymi przysłowiami na Nowy Rok</li> <li>- utrwalanie nazw miesięcy i pór roku podczas zabaw i zajęć edukacyjnych</li> <li>- kształtowanie dobrych nawyków</li> <li>- obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie zimą</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia plastyczne – <i>Kalendarz nowego roku</i></li> <li>- tworzenie listy postanowień noworocznych - indywidualnych i grupowych</li> <li>- zajęcia literackie – wiersz <i>Dwunastu braci</i> J. Kriesta z omówieniem</li> <li>- spacer edukacyjny na terenie szkoły z obserwowaniem przyrody</li> <li>- zajęcia muzyczne z wykorzystaniem muzyki klasycznej</li> </ul> |
| <b>STYCZEŃ</b>  | <b>10 – 14 I<br/>Zimą, mrozem<br/>malowane</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z ideą Igrzysk Zimowych</li> <li>- przypomnienie ważnej roli sportu w życiu człowieka</li> <li>- rozwijanie zmysłu estetyki</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie zasad fair-play</li> <li>- zapoznanie z dyscyplinami sportów zimowych</li> <li>- zawody sportowe</li> <li>- wykonywanie prac o tematyce zimowej z zastosowaniem różnych technik plastycznych</li> </ul>   |
| <b>STYCZEŃ</b>  | <b>17 – 21 I<br/>Zimno, coraz<br/>zimniej</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zainteresowań geograficznych i przyrodniczych</li> <li>- kształtowanie postawy opiekuńczości wobec zwierząt dziko żyjących zimą</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia plastyczno-edukacyjne – <i>Na kole podbiegunowym</i></li> <li>- wystawa prac plastycznych</li> <li>- stworzenie <i>Poradnika ptasiego pomocnika</i></li> </ul>  |



|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
|                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i bezpieczeństwo</li> <li>- kultywowanie tradycji święta babci i dziadka</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wdrażające do znajdowania bezpiecznych i ciekawych form spędzania czasu wolnego zimą</li> <li>- Warsztaty plastyczne – <i>Wnuczek/wnuczka pamięta</i></li> </ul>   |
| <b>STYCZEŃ</b> | <b>24 – 28 I<br/>Zimowe zabawy –<br/>bezpieczne ferie<br/>zimowe</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z bezpiecznymi formami spędzania czasu wolnego</li> <li>- profilaktyka chorób okresu zimowego</li> <li>- przypomnienie zasad bezpieczeństwa drogowego</li> <li>- wdrażanie uczniów do zadbania o własne bezpieczeństwo podczas zabaw na śniegu i lodzie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- quiz – <i>Co wiem o znakach drogowych?</i></li> <li>- zajęcia edukacyjne – <i>Jak się uchronić przed grypą?</i></li> <li>- bank pomysłów – zabawy zimowe</li> <li>- rozmowy z dziećmi na temat zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu zimą, filmy edukacyjne, prezentacje, słuchowiska</li> </ul>                           |
| <b>LUTY</b>    | <b>29 I – 13 II<br/><br/>FERIE ZIMOWE</b>                            |  |   |
| <b>LUTY</b>    | <b>14 – 18 II<br/>Misja<br/>BEZPIECZNY<br/>INTERNET</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych</li> <li>- profilaktyka zachowań hejterskich w Internecie</li> <li>- ukazywanie potencjału i zagrożeń Internetu</li> <li>- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- burza mózgów - <i>Do czego służy Internet?</i></li> <li>- zajęcia plastyczne – plakat Bezpieczeństwo w Internecie (praca grupowa)</li> <li>- Projekcja filmów edukacyjnych <i>Owce w sieci</i> dla uczniów klas pierwszych</li> <li>- Zajęcia literackie – <i>Dzieci w sieci czyli dobre maniery w Internecie</i> Z. Staniszevska</li> </ul> |
| <b>LUTY</b>    | <b>21 – 25 II<br/>Karnawałowe<br/>inspiracje</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności kulturalnej zabawy</li> <li>- rozwijanie umiejętności tanecznych i muzycznych</li> <li>- kształcenie wiedzy o świecie</li> <li>- kultywowanie tradycji karnawałowych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z dziećmi na temat zasad kulturalnego zachowania podczas zabaw karnawałowych</li> <li>- zajęcia taneczne i muzyczne</li> <li>- prezentacja <i>Zwyczajy karnawałowe na świecie</i></li> </ul>   |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
|               |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia plastyczne <i>Maski weneckie</i></li> <li>– zapoznanie z przepisami kulinarnymi na czas karnawału - pączki, faworki</li> </ul>  |
| <b>LUTY</b>   | <b>28 II – 4 III</b><br><b>Kropla wody</b><br><b>źródłem życia</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadamianie znaczenia wody dla człowieka i całego ekosystemu</li> <li>– kształtowanie postawy proekologicznej</li> <li>– rozwijanie wiedzy o problemach z zasobami wody na świecie</li> <li>– praca metodą projektu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia edukacyjne <i>Woda daje życie</i> - wykorzystanie wody i sposoby jej oszczędzania</li> <li>– burza mózgów – <i>Jak ja mogę oszczędzać wodę?</i></li> <li>– Zajęcia przyrodnicze – obieg wody w przyrodzie</li> <li>– zajęcia czytelnicze – List od kropelki</li> <li>– Projekt <i>Oszczędzam wodę</i></li> </ul>  |
| <b>MARZEC</b> | <b>7 - 11 III</b><br><b>Bon czy ton – o</b><br><b>co tu właściwie</b><br><b>chodzi?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązywanie prawidłowych relacji interpersonalnych</li> <li>– kształcenie zasad, norm i prawidłowych postaw społecznych</li> <li>– zapoznanie z pojęciem savoir-vivre</li> <li>– kształcenie nawyku używania adekwatnych zwrotów grzecznościowych</li> <li>– kształtowanie kulturalnej postawy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia czytelnicze – <i>Bon czy ton? Savoir-vivre dla dzieci.</i></li> <li>– Pogadanka, burza mózgów – <i>Dobre maniry</i></li> <li>– Zajęcia praktyczne - prawidłowe nakrywanie do stołu</li> <li>– zajęcia edukacyjno-plastyczne - <i>Proszę, przepraszam, dziękuję</i></li> <li>– zapoznanie z zasadami kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach</li> </ul> |
| <b>MARZEC</b> | <b>14 – 18 III</b><br><b>Łamigłówki</b><br><b>mądrej sówki</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie umiejętności matematycznych</li> <li>– rozwijanie logicznego myślenia</li> <li>– przedstawienie ciekawych sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>– rozwijanie myślenia strategicznego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– łamigłówki, krzyżówki, rebusy</li> <li>– zagadki</li> <li>– zajęcia szachowe</li> <li>– Świetlicowy Turniej Szachowy</li> <li>– Zajęcia plastyczne – plakat propagujący zabawy umysłowe</li> </ul>  |
| <b>MARZEC</b> | <b>21 – 25 III</b><br><b>Spotkanie z panią</b><br><b>Wiosną</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzanie elementów edukacji przyrodniczej</li> <li>– rozwijanie spostrzegawczości</li> <li>– rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody</li> <li>– obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– spacer edukacyjne realizowane na terenie szkoły</li> <li>– omawianie zmian zachodzących w przyrodzie na wiosnę</li> <li>– zabawy rytmiczne z wykorzystaniem muzyki klasycznej</li> </ul>  |

|                        |   |  |   |
|------------------------|---|--|---|
|                        |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie muzyczne</li> <li>- rozwijanie umiejętności wokalnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- baśń muzyczna – <i>Wiosna radosna</i></li> <li>- konkurs piosenki wiosennej <i>Wiosna, ach to ty!</i></li> <li>- warsztaty plastyczne - pejzaże wiosenne</li> </ul>  |
| <b>MARZEC/KWIECIEŃ</b> | <b>28 III – 1 IV<br/>Zaczytani,<br/>zasłuchani</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie kompetencji czytelniczych</li> <li>- przedstawienie wartości płynących z czytania książek</li> <li>- przypomnienie zasad obowiązujących w bibliotece</li> <li>- rozwijanie umiejętności plastycznych i kreatywności</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cykl zajęć czytelniczych <i>Tydzień z książką</i></li> <li>- wizyta w szkolnej bibliotece</li> <li>- zajęcia z kreatywnego pisania</li> <li>- zbiórka książek dla lokalnej społeczności</li> <li>- zajęcia plastyczne – <i>Ilustracja do książki</i></li> <li>- słuchowiska i audiobooki</li> </ul>  |
| <b>KWIECIEŃ</b>        | <b>4 – 8 IV<br/>Zdrowie na medal</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie zasad zdrowego odżywiania i stylu życia</li> <li>- propagowanie aktywności fizycznej</li> <li>- kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych i higienicznych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne – <i>Jestem tym co jem</i></li> <li>- prezentacja multimedialna o zdrowym żywieniu</li> <li>- zajęcia ruchowe</li> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- praca plastyczna - <i>Mój ulubiony zdrowy posiłek</i></li> </ul>   |
| <b>KWIECIEŃ</b>        | <b>11 – 13 IV<br/>Tradycje<br/>wiosennych świąt</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zmysłu estetyki</li> <li>- usprawnianie motoryki małej</li> <li>- kształcenie cierpliwości i uważności</li> <li>- kształtowanie postawy szacunku dla tradycji</li> <li>- uświadamianie wartości rodziny</li> <li>- kształtowanie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego</li> <li>- propozycje bezpiecznych zabaw na czas przerwy wiosennej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia plastyczne – techniki zdobienia pisanek, ozdoby i kartki wielkanocne</li> <li>- elementy rozważań filozoficznych – <i>Co było pierwsze jajko czy kura?</i></li> <li>- prezentacja – tradycje wielkanocne w Polsce</li> <li>- omówienie wartości więzi rodzinnych</li> <li>- gry podwórkowe – przypomnienie zabaw z dawnych lat na dziedzińcu szkoły</li> </ul> |
| <b>KWIECIEŃ</b>        | <b>20 – 22 IV<br/>Dzień Ziemi</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy proekologicznej</li> <li>- uwrażliwianie na znaczenie ochrony środowiska</li> <li>- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekcja filmów o tematyce proekologicznej</li> <li>- warsztaty plastyczne – plakat na Dzień Ziemi</li> </ul>   |

|                 |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
|                 |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z ideą Dnia Ziemi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- burza mózgów – <i>Dlaczego warto/nie warto być eko?</i></li> <li>- akcja <i>Młodzi ogrodnicy</i> – sadzenie roślin w doniczkach i na terenie szkoły</li> </ul>  |
| <b>KWIECIEŃ</b> | <b>25 – 29 IV<br/>Witaj majowa<br/>jutrzenko!</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultywowanie tradycji narodowych</li> <li>- kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych</li> <li>- przedstawienie znaczenia pracy dla społeczeństwa</li> <li>- elementy edukacji historycznej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka – święta majowe, pochodzenie i znaczenie</li> <li>- zajęcia edukacyjne - omówienie symboliki flagi</li> <li>- zajęcia plastyczne – <i>Flaga</i></li> <li>- burza mózgów – <i>Czy praca ma wartość?</i></li> <li>- prezentacja multimedialna o Konstytucji</li> </ul>  |
| <b>MAJ</b>      | <b>4 – 6 V<br/>Sen o Warszawie</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie patriotyzmu lokalnego</li> <li>- zapoznanie uczniów z historią Warszawy</li> <li>- przedstawienie znaczenia stolicy dla kraju</li> <li>- promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego na terenie Warszawy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekcja materiałów promocyjnych miasta stołecznego Warszawa, zapoznanie z albumami i pocztówkami</li> <li>- zwiedzanie Warszawy online</li> <li>- zajęcia edukacyjne – <i>Warszawa na przestrzeni wieków</i>,</li> <li>- zajęcia czytelnicze – przedstawienie legend związanych z Warszawą</li> <li>- stworzenie <i>Poradnika turystycznego o Warszawie</i></li> <li>- zajęcia plastyczne i konkurs – <i>Warszawa, mój dom</i></li> <li>- wystawa prac</li> </ul> |
| <b>MAJ</b>      | <b>9 – 13 V<br/>Projekt pszczoła</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy szacunku wobec zwierząt, także owadów</li> <li>- łąka jako ekosystem</li> <li>- przybliżenie gatunków owadów</li> <li>- nauka o znaczeniu owadów w przyrodzie</li> <li>- kształcenie proekologiczne</li> <li>- kształtowanie umiejętności współdziałania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekcja filmu <i>Film o pszczołach</i></li> <li>- Projekt Pszczoła – cykl zajęć w oparciu o scenariusze Fundacji Greenpeace</li> <li>- zajęcia edukacyjne z pszczelarzem</li> <li>- Zajęcia plastyczno-techniczne – modele owadów</li> </ul>  |
| <b>MAJ</b>      | <b>16 – 20 V<br/>Jan Paweł II –</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie wartości przekazanych przez patrona szkoły Jana Pawła II</li> <li>- kształtowanie postawy szacunku dla</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cykl rozważań nad znaczeniem słów Papieża Jana Pawła II</li> <li>- praca plastyczna - <i>Pociąg do marzeń</i></li> </ul>  |

|                     |   |  |  |
|---------------------|---|--|--|
|                     | <b>nasz patron</b>                                  | <p>innych ludzi w szczególności osób starszych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie chęci niesienia pomocy</li> <li>- rozwijanie postawy życzliwości i otwartości na drugiego człowieka</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne – prawidłowe postawy wobec osób starszych</li> <li>- burza mózgów – <i>Jak mogę pomóc?</i></li> <li>- ewaluacja pomocy koleżeńskiej</li> </ul>   |
| <b>MAJ</b>          | <b>23 – 27 V<br/>W rodzinie siła</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie prawidłowych postaw wobec rodziców</li> <li>- przedstawienie zabaw i gier rodzinnych</li> <li>- rozwijanie więzi rodzinnych</li> <li>- wdrażanie zasad kulturalnego zachowania na co dzień</li> <li>- kultywowanie tradycji Dnia Matki i Dnia Ojca</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa kierowana – <i>Rola rodziny w życiu człowieka</i></li> <li>- burza mózgów – <i>Jak mogę pomóc moim rodzicom?</i></li> <li>- zajęcia plastyczno-techniczne – prezenty dla mamy i taty</li> <li>- zajęcia wokalne – nauka piosenek na Dzień Matki i Dzień Ojca</li> <li>- zajęcia plastyczne – portret mojej rodziny</li> <li>- wyjaśnianie koligacji rodzinnych – kuzyn, wujek, stryjek – na czym to polega</li> </ul>                                       |
| <b>MAJ/CZERWIEC</b> | <b>30 V – 3 VI<br/>Święto<br/>wszystkich dzieci</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie Kodeksu Praw Dziecka</li> <li>- uświadomienie uczniom znaczenia dzieciństwa w życiu człowieka</li> <li>- rozwijanie wyobraźni i kreatywności</li> <li>- kształtowanie pozytywnego obrazu własnego</li> <li>- promowanie osobistych sukcesów uczniów</li> <li>- podkreślenie znaczenia przyjaźni</li> <li>- uświadomienie różnic w życiu dzieci na całym świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka – <i>Co to jest Kodeks Praw Dziecka i o czym opowiada?</i></li> <li>- burza mózgów – <i>Do czego każde dziecko powinno mieć prawo?</i></li> <li>- zajęcia plastyczne – <i>Niezbędnik szczęśliwego dziecka</i></li> <li>- stworzenie <i>Tablicy sukcesów</i></li> <li>- zabawy integrujące grupę</li> <li>- zajęcia czytelnicze – <i>Opowieści dla młodych buntowniczek/buntowników</i>, wiersz M. Brychczyńskiego <i>Niech się wreszcie...</i></li> </ul> |
| <b>CZERWIEC</b>     | <b>6 – 10 VI<br/>Sportowa<br/>świątlica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie ważnej roli sportu w życiu człowieka</li> <li>- promowanie pozytywnych wzorców</li> <li>- kształtowanie aktywnej postawy na co dzień</li> <li>- profilaktyka schorzeń układu ruchu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne – <i>W zdrowym ciele, zdrowy duch</i></li> <li>- prezentacja – <i>Znani sportowcy</i></li> <li>- zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu</li> <li>- wykonanie plakatu promującego uprawianie sportu</li> </ul>  |

|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
|                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie zasady fair-play</li> <li>- kształcenie zasad zdrowej rywalizacji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z nauczycielem wychowania fizycznego</li> <li>- zawody sportowe</li> </ul>  |
| <b>CZERWIEC</b> | <b>13 – 17 VI<br/>Lato na wsi</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie</li> <li>- rozwijanie wiedzy o wpływie pogody na rolnictwo</li> <li>- przypomnienie znaczenia owadów dla rozwoju roślinności</li> <li>- przypomnienie wartości przyrody dla człowieka</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spacer edukacyjny na terenie szkoły</li> <li>- rozmowa kierowana – <i>Jak klimat i pogoda wpływają na zbiory żywności?</i></li> <li>- Zajęcia techniczne – hotel dla owadów</li> <li>- Burza mózgów – <i>Gdybym był rolnikiem</i></li> </ul>  |
| <b>CZERWIEC</b> | <b>20 – 24 VI<br/>Jak być bezpiecznym podczas wakacyjnych przygód?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie zainteresowań krajoznawczych</li> <li>- zapoznanie uczniów z atrakcjami turystycznymi w Polsce</li> <li>- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego podczas wakacji</li> <li>- przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas letniego wypoczynku</li> <li>- podsumowanie całorocznej pracy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja – <i>Atrakcje turystyczne w Polsce</i></li> <li>- rozmowa kierowana – <i>Czego się uczymy podczas podróży?</i></li> <li>- stworzenie mapy myśli – <i>Moje wakacyjne plany</i></li> <li>- zajęcia plastyczne – <i>Bezpieczne wakacje - numery alarmowe</i></li> <li>- rozdanie dyplomów dla uczestników świetlicy</li> </ul> |