Temat: W kinie.

**UZASADNIENIE WYBORU TEMATU**

Temat podejmujący treści bajkowe jest bliski dzieciom. Daje możliwość poznawania i przeżywania świata poza szkołą. Wybrana propozycja filmowa realizowana w kinie, staje się zaproszeniem dzieci do wspólnej wyprawy w świat przyrody. Film przedstawiony w ramach lekcji dotyczy treści życia roślin i zwierząt w oceanie. Dostarcza dla młodego widza serię przygód i emocji, a co najważniejsze wiedzy przyrodniczej.

**UZASADNIENIE ZASTOSOWANIA TECHNOLOGII**

Przedstawienie tematu lekcji w tradycyjny sposób nie pozwala na bezpośrednie doświadczenia i przeżycie poznawanej wiedzy. Film 3D zawiera szereg technik, w których dzięki różnorodnej technologii uzyskuje się iluzję głębi ruchomych obrazów. Uczeń ma możliwość niemal znaleźć się w środowisku, o którym nabywa wiedzy. W związku z rozwojem technologii cyfrowej oraz elektroniki, jak również technik obrazu prezentacja oraz przedstawienie życia zwierząt w formie filmu 3D jest moim zdaniem najciekawszą propozycją dla uczniów. Stanowi możliwość niemal bezpośredniej obserwacji życia roślin i zwierząt. Daje możliwość większego przeżycia i lepszego zapamiętania prezentowanych treści. Dostarcza radości widzowi i powoduje zachwyt naturą wpływając korzystnie na stosunek do środowiska naturalnego i jego ochrony.

**CEL OGÓLNY ZAJĘĆ**

Poznawanie świata za pomocą 5 zmysłów. Wypowiadanie się na temat obejrzanego filmu 3D pt. "Pod taflą oceanu". Poznanie wybranych gatunków roślin i zwierząt żyjących w oceanie oraz wzajemnej zależności pomiędzy nimi. Kształtowanie postawy proekologicznej. Cel z podstawy programowej -kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy;

**CELE SZCZEGÓŁOWE ZAJĘĆ**

* Uczeń wypowiada się na temat obejrzanego filmu 3D.
* Rozumie pojęcie filmu 3D.
* Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki zwierząt oceanicznych.

**METODY I FORMY PRACY**

Metoda projekcji filmu. Forma indywidualna, forma grupowa.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

ekran kinowy, okulary 3D, sala kinowa, plakaty filmowe, filmy na CD w opakowaniach, ulotki o filmach, zdjęcia z filmów wyświetlane na tablicy.

**WYMAGANIA W ZAKRESIE TECHNOLOGII**

Zajęcia wymagają przebywania w profesjonalnej sali kinowej z ekranem oraz  specjalnym sprzętem umożliwiającym projekcję filmu 3D oraz jego nagłośnienie - wielkoformatowa sala IMAX.

**PRZEBIEG ZAJĘĆ**

**CZYNNOŚCI WSTĘPNE I ORGANIZACYJNE**

Zajęcia w szkole - 1g. dydaktyczna.   
1. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat filmu i kina.   
2. Rozmowa na temat filmów 3D i 4 D. Odniesienie się do doświadczeń dzieci związanych z takimi filmami.  
3. Obejrzenie zdjęć reklamujących filmy 3D i 4D.   
4. Omówienie wybranych plakatów filmowych oraz ulotek o filmach.   
5. Sformułowanie zasad na temat właściwego zachowania się w kinie i w podróży.   
6. Zaplanowanie wycieczki do kina 3D. 

Zajęcia szkolne w ramach zaplanowanej wycieczki.   
1. Wyjazd do Katowic do Kina Cinema City Katowice - Punkt 44.  
2. Rozmowa na temat przestrzegania zasad  zachowania się w autokarze oraz z kinie.   
3. Projekcja filmu 3D pt. " Pod taflą oceanu" z użyciem okularów.   
4. Rozmowa na temat zgromadzonej wiedzy, przeżyć uczniów.  
5. Powrót do szkoły. 

**AKTYWNOŚĆ NR 1**

**Temat**

DOŚWIADCZENIE

**Czas trwania**

10 MIN.

**Opis aktywności**

Podczas rozmowy na temat filmów 3D uczniowie sięgają pamięcią do swoich doświadczeń związanych z uczestnictwem w projekcji filmów. Mają możliwość opowiedzenia o różnych swoich doświadczeniach, wrażenach z wizyty w kinie.

**AKTYWNOŚĆ NR 2**

**Temat**

REFLEKSJA

**Czas trwania**

25 MIN

**Opis aktywności**

Uczniowie mieli możliwość podczas wspólnej rozmowy przed projekcją filmu oraz po nim przedstawić swoje myśli, emocje, spostrzeżenia. Spotkanie odbyło się w formie swobodnych pojedynczych wypowiedzi, jak również zadawania pytań przez rówieśników do rówieśników. Sformułowana została lista zdań niedokończonych typu: Jakie zwierzę podobało ci się najbardziej i dlaczego? Które zwierze prowadzi twoim zdaniem aktywny tryb życia? Jakie zwierzę było dla  ciebie całkiem nowe? Co zaciekawiło cię najbardziej podczas filmu? Jakie masz wrażenia po obejrzeniu filmu 3D?

**AKTYWNOŚĆ NR 3**

**Temat**

TEORIA

**Czas trwania**

10 MIN

**Opis aktywności**

Rysowanie w zeszycie poznanych gatunków roślin i zwierząt oceanicznych.  Tworzenie własnych symboli umożliwiających skojarzenia danego gatunku z jego cechą charaktersytyczną lub rodzajem pokarmu, trybu życia w oceanie. Podpisywanie nazw zwierząt.

**AKTYWNOŚĆ NR 4**

**Temat**

PRAKTYKA

**Czas trwania**

**Opis aktywności**

Przygotowanie quizu obrazkowego, który pozwala na sprawdzenie wiedzy zawartej podczas projekcji filmu 3 D.

**PODSUMOWANIE LEKCJI**

Podczas rozmowy z uczniami na temat obejrzanego filmu uczniowie podają zalety wynikajace z oglądania filmu w okularach. Planują jaki rodzaj filmu chcieliby obejrzeć następnym razem z użyciem technologii umożliwiajacej obejrzenie filmu 3D.

**SPOSÓB EWALUACJI ZAJĘĆ**

Uczniowie podczas rozmowy kończącej wycieczkę uzupełniają swoimi słowami zaplanowane  zdania niedokończone. Ponadto   
wykonują rysunki własne w tabeli reflekcji przygotowanej przez nauczyciela i rozdanej na wycieczce. Następnego dnia przynoszą ze sobą wypełnioną tabelę.

**WSKAZÓWKI DLA INNYCH NAUCZYCIELI KORZYSTAJĄCYCH Z TEGO SCENARIUSZA**

Można skorzystać z filmu przyrodniczego, który będzie oglądany w okularach 3 D bez konieczności organizowania wycieczki do kina IMAX 3 D.

**MATERIAŁY POMOCNICZE**

* [zwierzeta\_oceaniczne.docx](https://lekcjaenter.pl/files/scenariusze/56791/zwierzeta_oceaniczne.docx)