

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | **09.05..2019** |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | ZŠ M.R. Štefánika, Trebišov, tr. II.A |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | **Mgr. Andrea Kocáková** |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   Na siedmom zasadnutí klubu sme sa zamerali na **bádateľské aktivity - demonštrácia a experiment, z** odučenej hodiny s témou: **Klíčenie semien.**  **Žiaci na hodine rozvíjali:**   * spôsobilosť tvoriť závery a zovšeobecnenia * kritické myslenie * spoluprácu * komunikáciu * kreativitu   Na vyučovacej hodine sme na dosiahnutie vytýčených edukačných cieľov využívali moderné vyučovacie postupy, metódy a formy práce, didaktické hry, pokusy.  Zamerali sme sa na rozvíjanie kľúčových kompetencií, ktorých realizácia je viazaná skôr k metódam vyučovania ako k obsahu učiva.  Edukačný proces sme zamerali na preukázanie vedomosti, zručnosti a schopnosti v praktickej činnosti.  Rozpracovali sme prípravu, pripravili pomôcky na realizovanie vyučovacej činnosti na nasledujúcu hodinu s témou: **Vzorkovnica semien.** | |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:** 2. **Zhodnotenie odučenej vyučovacej hodiny:**  * Ciele hodiny – Klíčenie semien boli splnené, žiaci si zopakovali životný cyklus známeho rastlinného druhu – fazuľa obyčajná, zopakovali si kvitnutie rastlín a premenu kvetu na plod, taktiež sa oboznámili s rastlinami - ozmiminami. * Pri práci s textom, metódou INSERT, nastala diskusia pri pojmoch fotosyntéza a oziminy. * Taktiež sme si vysvetlili, prečo rastliny využívajú najprv kyslík pokiaľ nedokážu fotosyntezovať a až potom využívajú oxid uhličitý. * Pri samostatnej práci s tajničkou bol problém pri otázke - Ako sa volá časť stromu po zrúbaní?  1. **Bádateľské aktivity – pokus, demonštrácia, experiment, výmena skúsenosti**   Ak chceme zvýšiť motiváciu k prírodovednému vzdelávaniu, musíme do hodín prírodovedného vzdelávania dostať pomerne veľké množstvo aktivít. Súhrne by sme ich mohli nazvať praktickými aktivitami, pretože ich spoločným znakom je reálny kontakt s prírodninami, modelmi prírodnín alebo iným materiálom. Medzi nich patrí pokus, demonštrácia a experiment.  *Pokus* má vysoký motivačný potenciál. Vyznačuje sa tým, že žiak si overuje, skúša pravdivosť faktického poznatku, ktorý má osvojený, alebo mu bol prezentovaný.  *Demonštrácia* je často v princípe pokus, ktorý je realizovaný pred väčším počtom učiacich sa, pričom učiaci sa nemajú možnosť aktívne do priebehu vstupovať. Tým sa edukačná hodnota znižuje, častejšie sa stáva, že dieťa nepostrehne dôvod, prečo sa pokus realizuje. Veľká časť využitia metódy demonštrácie je postavená na predvedení reality prostredníctvom určitej pomôcky – obrazu, filmu, reálnej prírodniny alebo modelu.  *Experiment* má významnú edukačnú hodnotu vzhľadom na požiadavky v rozvoji prírodovednej gramotnosti ako celku, pretože na rozdiel od vzhľadovo podobne realizovaných aktivít nemá len motivačnú funkciu, ale aktívne prispieva k modifikácii prekonceptov a k rozvoju špecifických kognitívnych schopnosti.  Pri experimentovaní učiaci sa zisťuje pre neho nové poznatky. To znamená, že nie je podstatné, či sa experimentovaním získavajú všeobecne nové poznatky; aktivitu môžeme nazvať experimentom vtedy, keď poskytuje také poznatky, ktoré sú pre skúmajúceho jednotlivca nové, objasňujúce alebo vysvetľujúce.  Na hodine Hravej prírodovedy sme videli filmovú demonštráciu - Klíčenie fazule.  Po vypracovaní úloh v pracovnom liste sme založili pokus – Klíčenie fazule vo vate.  Deti mali z domu skúsenosť so sadením rôznych druhov zrna do vaty. Nasledovala výmena skúseností z ich pozorovaní.  Deti navrhli experiment, pri ktorom časť semien fazule zasadíme do vaty a časť semien fazule do pôdy-zeminy.   1. **Príprava a rozpracovanie témy na nasledujúcu vyučovaciu hodinu.**   ***Téma: Vzorkovnica semien***  **Výkonový štandard:**  **• že zo semien na jar vyrastajú nové rastliny,**  **• rozpoznať typické poľné plodiny,**  **• hodnotiť význam pestovania vybraných poľných plodín,**  **• skúmať klíčenie a podmienky pre klíčenie rastlín,**  **4**. **Príprava pomôcok potrebných na realizáciu pokusov na budúcu hodinu.**   * Teoretické východisko: Poľné plodiny a ich význam * Praktická aktivita – vzorkovník semien * Príprava pomôcok k bádateľským aktivitám: praktické prírodovedné činnosti a analýza - Vzorkovnica semien | |
| 1. **Závery a odporúčania:**   **Zhrnutie priebehu stretnutia –**  Edukačný cieľ vyučovacej hodiny na tému Klíčenie semien bol splnený.  Koncepcia hodín hravej prírodovedy sa nezameriava na zvyšovanie rozsahu  encyklopedickýchvedomostí študentov, ale predovšetkým na zvýšenie  úrovne schopností vedecky pracovať a experimentálne riešiť problémové situácie.  Na pedagogickom klube sme sa zhodli na tom, že ak žiak má možnosť vnímať  vlastnými zmyslami skutočnosť, o ktorej sa učí, vytvára to dôveru voči  učiteľovmu výkladu. Týmto spôsobom si učiteľ zabezpečí , že žiak s väčšou  dôverou prijíma aj tie poznatky, ktoré mu poskytuje učiteľ inými metódami,  napríklad jednoduchým výkladom. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Ivana Ilošvayová |
| 1. Dátum | 09.05.2019 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Andrea Kocáková |
| 1. Dátum | 10.05.2019 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov ,

miestnosť č. 9

Dátum konania stretnutia: 09. 05.2019

Trvanie stretnutia: od 13:30 hod - do 15:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Andrea Kocáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 2. | Mgr. Ivana Ilošvayová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3. | Mgr. Jana Žižkovičová | neprítomná | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4. | Mgr. Renáta Lapitková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Mgr. Denisa Telepčáková | neprítomná | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |