

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 1. Názov projektu
 | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | 312011R032 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | **11.04.2019** |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | ZŠ M.R. Štefánika, Trebišov, tr. II.A |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Andrea Kocáková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | www.zsmrstv.edupage.org |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

 Na piatom zasadnutí klubu sme sa zamerali na **Aktivizujúce úlohy** na predmete Hravá prírodoveda, na splnenie cieľov odučených hodín s témou: **Vzduch, vietor a stúpavosť teplého vzduchu.** **Žiaci na hodinách rozvíjali:*** spôsobilosť tvoriť závery a zovšeobecnenia,
* kritické myslenie,
* spoluprácu,
* komunikáciu,
* kreativitu.

Taktiež sa na daných vyučovacích hodinách využívali moderné vyučovacie postupy, metódy a formy práce: zážitkové učenie, bádateľské aktivity, kooperatívne vyučovanie, didaktické hry.Rozpracovali sme prípravu, pripravili pomôcky na realizovanie vyučovacej činnosti na nasledujúcu hodinu s témou: **Vzduch a vietor - atmosféra.**  |
| **12.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**1. **Zhodnotenie odučených vyučovacích hodín:**
* Ciele hodiny –**Vzduch, vietor a stúpavosť teplého vzduchu**boli splnené, žiakom sa s pomocou učiteľa podarilo zrealizovať jednotlivé bádateľské aktivity.

1. **Vyučovacia hodina**1. Dôkaz vzduchu 2. Nenamočený obrúsok 3.Sviečka vo dverách 4. Stúpavosť teplého vzduchu5. Kde všade sa nachádza vzduch 2.**Vyučovacia hodina**1. Teoretické východiská – Vzduch – metódou INSERT2. Teoretické východiská – Vietor – metódou INSERT3. Bádateľská činnosť – práca s internetom (Beaufotova stupnica sily vetra)* Teoretickú časť hodiny žiaci zvládli samostatne – čerpali poznatky z bádateľských aktivít. Z toho vyplýva, že daná téma a ciele vyučovacích hodín boli splnené.
1. **Aktivizujúce úlohy**

Na pedagogickom klube sme sa zhodili, že vprírodovednom vzdelávaní sú metódy práce zamerané najmä na tvorbu projektov, riešenie problémových úloh, vyučovanie pomocou IKT. **Je dôležité využívať pritom tieto najčastejšie metódy, ktoré budeme realizovať na najbližších hodinách projektu :**- heuristické (žiaci sa aktívne zúčastňujú na objavovaní nových poznatkov, neriešia celéúlohy, len ich časti, kroky, pri zadaní problémovej úlohy učiteľ naznačí žiakom smermožného riešenia)- PASPSA – percepcia, analýza, syntéza, produkcia, selekcia, aplikácia - tvorba prírodovedných projektov, výrobkov - metódy skupinového a kooperatívneho vyučovania (práca žiakov v skupinách podľarôznych hľadísk, ktorá môže prerásť do kooperatívneho vyučovania, a to obohacujeskupinové vyučovanie o sociálne aspekty) - problémový výklad (myšlienkový dialóg učiteľa so žiakmi, ktorý ich má dostať do stavu napätia a zápalu pre ďalšiu tvorivú prácu) - didaktické hry – dialogické– diskusné (vedú k zvýšeniu individuálneho porozumenia, žiaci sa učia aktívne počúvať, parafrázovať, „neskákať si do reči“, diskusia si od všetkých vyžaduje isté vedomosti vzťahujúce sa k riešenému problému) - prípadové metódy vrátane situačnej (žiaci obdržia opis istej situácie z oblasti preberaného učiva a ich úlohou je nájsť východiská, pričom obsah situácie nemá obsahovať komentár učiteľa) - hranie rolí - dramatizácia, inscenačné metódy (na rozdiel od situačnej nie je statickáŽiaci zinscenujú rolu, situáciu, potom sa v diskusii pokúsia nájsť východisko zo situácie, nájsť riešenie problému) - brainstorming (množstvo nápadov, v priebehu ich tvorby je zakázaná akákoľvek ichkritika, veľmi dôležitá je kombinácia, vzájomné spájanie a zdokonaľovanienápadov, všetci účastníci sú si rovní)- questionstorming (kladenie čo najväčšieho počtu otázok na zvolenú tému v priebehuniekoľkých minút, pričom vysoko sa hodnotia tie otázky, ktoré sú prekvapujúce, smerujúce k podstate). **3. Príprava a rozpracovanie témy na nasledujúcu vyučovaciu hodinu.*****Téma:* Vzduch a vietor –atmosféra*** **pochopiť, že vzduch je potrebný pre život mnohých organizmov,**
* **vymenovať zloženie vzduchu**
* **vysvetliť pojem atmosféra a vznik atmosféry**

**4**. **Príprava pomôcok potrebných na realizáciu pokusov na budúcu hodinu.** * Teoretické východisko: Atmosféra
* Príprava pracovného listu pre žiakov,
* Príprava prezentácie
 |
| 1. **Závery a odporúčania:**

**Zhrnutie priebehu stretnutia –** Edukačný cieľ vyučovacej hodiny na tému Vzduch, vietor a stúpavosť teplého vzduchubol splnený. Na pedagogickom klube sme sa zhodli, že aktivizujúce metódy a prístupy v prírodovednom vzdelávaní by mali viesť vyučovanie tak, aby boli výchovno–vzdelávacieciele dosahované na základe vlastnej tvorivej činnosti žiakov. Budeme sa naďalej snažiť čo najviac vyučovať bádaním, skúmaním. Žiacke objavovanie umožňuje nielen osvojiť si nové poznatky, ale aj pochopiť samotnú podstatu bádaného. Dochádza k tomu v situáciách zámerne vytváraných učiteľom, ktoré umožňujú, aby žiaci pozorovali jednotlivé javy, manipulovali s konkrétnymi predmetmi, experimentovali, navzájom diskutovali, riešili rôzne tvorivé úlohy a pod.  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Mgr. Jana Žižkovičová |
| 1. Dátum
 | 11.04.2019 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 | Mgr. Andrea Kocáková |
| 1. Dátum
 | 11.04.2019 |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| Názov projektu: | Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov základnej školy |
| Kód ITMS projektu: ITMS2014+ | 312011R032 |
| Názov pedagogického klubu: | **Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ** |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia:Základná škola, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov ,

miestnosť č. 9

Dátum konania stretnutia: 11.04.2019

Trvanie stretnutia: od 13:30 hod - do 15:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: **Klub učiteľov PDAG I. stupeň ZŠ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Andrea Kocáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov  |
| 2. | Mgr. Ivana Ilošvayová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 3. | Mgr. Jana Žižkovičová |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 4. | Mgr. Renáta Lapitková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
| 5 | Mgr. Denisa Telepčáková |  | ZŠ, M.R. Štefánika 910/51, 07501 Trebišov |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |