

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

Ocenie podlegają przede wszystkim sprawności językowe, czyli czytanie i słuchanie ze zrozumieniem oraz mówienie i pisanie. Ponadto ewaluowane będą treści tj. słownictwo, gramatyka, poprawna wymowa i ortografia języka hiszpańskiego.

Oceniane są wszystkie formy aktywności ucznia:

- wypowiedź ustna (np. odpowiedzi na pytania nauczyciela, prowadzenie dialogu),
- prace pisemne (np. dialogi, krótkie teksty, pojedyncze zdania),
- projekty realizowane indywidualnie lub grupowo,
- kartkówki (obejmujące zakres materiału z 3 ostatnich lekcji),
- sprawdziany (podsumowujące cały rozdział, powinny być zapowiedziane przez nauczyciela i poprzedzone powtórką),
- praca ucznia na lekcji, indywidualna lub grupowa,
- postawa, zaangażowanie oraz postęp w nauce,
- sukcesy w konkursach: uczeń otrzyma ocenę celującą cząstkową oraz ocenę celującą semestralną w przypadku, gdy został finalistą lub laureatem konkursu międzyszkolnego.

PUNKTACJA SPRAWDZIANÓW I KARTKÓWEK

(sprawdzających gramatykę, słownictwo, struktury funkcjonalne, fonetykę i ortografię, sprawności słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie krótkich tekstów):

Celujący	-	100% liczby punktów
Bardzo dobry +	-	99 – 98% liczby punktów
Bardzo dobry	-	97 – 94 % liczby punktów
Bardzo dobry -	-	93 – 90 % liczby punktów
Dobry +	-	89 – 84 % liczby punktów
Dobry	-	83 – 78 % liczby punktów
Dobry -	-	77 – 71 % liczby punktów
Dostateczny +	-	70 – 64 % liczby punktów
Dostateczny	-	63 – 57 % liczby punktów
Dostateczny -	-	56 – 50 % liczby punktów
Dopuszczający +	-	49 – 44 % liczby punktów
Dopuszczający	-	43 – 37 % liczby punktów
Dopuszczający -	-	36 – 30 % liczby punktów
Niedostateczny +	-	29 – 25 % liczby punktów
Niedostateczny	-	0 – 24 % liczby punktów

KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Stopień celujący (6) - może otrzymać uczeń, gdy:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, wymawia poprawnie dźwięki w języku obcym;
- bardzo dobrze zna zasady ortografii i interpunkcji;
- używa bogatego słownictwa (czasami może wykraczać poza leksykę z zajęć);
- poprawnie stosuje gramatykę poznaną na lekcjach;
- rozumie myśl główną i szczegóły w tekstach pisanych i słuchanych;
- z łatwością rozpoczyna dialog, próbuje improwizować z językiem;
- jest laureatem lub finalistą w konkursie międzyszkolnym i/ lub olimpiadzie z języka hiszpańskiego;

- mówi i pisze w sposób zrozumiały i spójny;
- realizuje zadania nadobowiązkowe np. projekty, które czasami wykraczają poza zakres materiału poznawanego na lekcji.

Stopień bardzo dobry (5) - otrzymuje uczeń, gdy:

- bardzo dobrze posługuje się językiem hiszpańskim;
- czasami popełnia błędy fonetyczne (w trudniejszych, nowopoznanych słowach) i sporadycznie zapomina o akcentach graficznych;
- opanował w sposób bierny i czynny słownictwo z zajęć;
- poprawnie operuje gramatyką tworząc zdania proste i złożone;
- określa główną myśl tekstu pisanego i słuchanego;
- znajduje w tekstach ustnych i pisanych określone informacje;
- tworzy krótkie teksty pisane (opisując ludzi, przedmioty, miejsca) w sposób logiczny;
- potrafi tworzyć proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne o sobie i swojej rodzinie.

Stopień dobry (4) - otrzymuje uczeń, gdy:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość ustną i pisemną;
- czasami popełnia błędy wymawiając trudniejsze słowa;
- potrafi rozróżnić dźwięki;
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne (np. zapomina o pytajniku czy wykrzykniku na początku zdania);
- czasami popełnia błędy gramatyczne w trudniejszych strukturach, błędy te mogą być zauważalne w trakcie wypowiedzi ustnej;
- czasami nie zna/ nie pamięta słów rzadziej używanych;
- z reguły rozumie teksty pisane i słuchane (myśl główną, konkretne informacje);

Stopień dostateczny (3) - otrzymuje uczeń, gdy:

- raczej potrafi przedstawić swoją opinię pisemnie i ustnie oraz utrzymać rozmowę, choć czasem brak mu słownictwa i popełnia zauważalne błędy;
- ma raczej ograniczony zasób słownictwa;
- czasami nie potrafi zastosować reguł gramatycznych, popełniając zarazem błędy w mowie i piśmie;
- popełnia błędy fonetyczne, które czasami mogą przeszkadzać w zrozumieniu wypowiedzi;
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które mogą zaburzać zrozumienie wypowiedzi pisemnej;
- raczej rozumie ogólny sens tekstów pisanych i ustnych;
- może mieć trudności w zrozumieniu określonych informacji w tekstach;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Stopień dopuszczający (2) - otrzymuje uczeń, gdy:

- ma problemy z przekazaniem wiadomości ustnej i pisemnej;
- popełnia błędy w wymawianiu słów i dźwięków, lecz raczej można go zrozumieć;
- popełnia błędy ortograficzne, bardzo rzadko stosuje akcent graficzny, zapomina o znakach interpunkcyjnych;
- ma ubogi zakres słownictwa, czasami popełnia błędy w użyciu leksyki codziennego życia;
- popełnia znaczącą ilość błędów gramatycznych, które czasami uniemożliwiają zrozumienie;
- potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zastosowaniu reguł gramatycznych (np. właściwa odmiana czasownika, czy uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem);
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć myśl główną w tekstach słuchanych i czytanych;
- ma kłopoty z określeniem szczegółowych informacji w tekstach;

- konstruuje zdania bardzo proste, a jeśli są bardziej złożone często są niespójne i mało logiczne;
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki;
- ma kłopoty z rozpoczęciem dialogu, ale raczej potrafi utrzymać rozmowę na proste tematy, gdzie nie jest wymagane bogate słownictwo;
- czasami potrzebuje odpowiedzi nauczyciela w zrozumieniu poleceń.

Stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, gdy:

- nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka hiszpańskiego;
- nie umie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

1. Dopuszcza się stosowanie (+) i (-) przy ocenie częściowej zbliżającej się do górnej lub dolnej granicy podanej skali.
2. Kartkówki i sprawdziany są obowiązkowe.
3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce powinien go/ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie dłuższym niż tydzień. Jeżeli ucznia nie ma dłużej niż tydzień, powinien zaliczyć sprawdzian lub kartkówkę w terminie do dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
4. Sprawdziany zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki z bieżącego materiału (3 ostatnie lekcje) nie muszą być zapowiadane.
5. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela (w ciągu tygodnia od daty oddania pracy). Uczeń poprawia ocenę tylko raz.
6. Przy poprawianiu sprawdzianów i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
7. Ocena za semestr nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych. Przy wystawianiu oceny rocznej brana jest pod uwagę ocena z pierwszego semestru
8. Przy wystawianiu oceny na zakończenie semestru lub roku szkolnego bierze się pod uwagę wagę poszczególnych ocen częściowych. Waga oceny zależna jest od stopnia trudności. O ocenie śródrocznej i rocznej decyduje hierarchia ważności ocen oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania wymaganych prac w semestrze.

Uczniowie mogą uzyskać oceny częściowe o następującej wadze za:

- sprawdziany - waga 5
 - kartkówki - waga 4
 - odpowiedź ustna - waga 2 lub 3
 - pracę na lekcji (aktywność) - waga 2
 - zadania domowe -waga od 1 do 3
 - zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy - waga 2
 - projekty- waga od 2 do 5
 - zadania dodatkowe - waga od 2 do 5
 - udział w konkursie - waga od 2 do 5
- (etap szkolny- waga 2 lub 3; etap rejonowy -waga 4; etap wojewódzki-waga 5)
- Przy ustalaniu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia.
9. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych, zadań w ćwiczeniach. W przypadku dłuższej niż tydzień

nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem. Nie powinien być dłuższy niż dwa tygodnie.

10. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji (podręcznik, zeszyt przedmiotowy). Jeżeli uczeń nie ma przy sobie zeszytu lub karty pracy z pracą domową, jest to jednoznaczne z jej niewykonaniem.

11. Jeśli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną za brak zadania domowego, ma obowiązek uzupełnić je na następną lekcję. Dalszy brak zadania jest równoznaczny z kolejną oceną niedostateczną.

12. Znakiem plus (+) oceniana jest na bieżąco wyróżniająca się praca ucznia na lekcji. Pięć znaków plus (+) równa się ocenie bardzo dobrej (5).

13. Brak przygotowania do lekcji zaznaczany jest minusem (-). Pięć minusów w rubryce "braki" równa się jedynce.

14. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego w estetycznej formie i do udostępniania zeszytu nauczycielowi do wglądu.

Uczniowie z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o obniżeniu kryteriów oceniania są oceniani wg następujących zasad:

- kartkówki, sprawdziany itp. dostosowane są do możliwości intelektualnych ucznia, w związku z czym oceniane są wg skali ocen;
- uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz odrabiania zadań domowych;
- zeszyt przedmiotowy podlega ocenie;
- w przypadku kartkówek i odpowiedzi ustnych ze słówek uczeń przygotowuje się z mniejszej ilości słówek wyznaczonych przez nauczyciela;
- uczeń wykonuje prace pisemne na tematy dostosowane do jego umiejętności;
- uczeń może popełniać błędy ortograficzne;
- uczeń korzysta z pomocy nauczyciela w czasie wypowiedzi ustnej;
- uczeń jest oceniany za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka;
- uczeń jest zobowiązany dotrzymywać wszelkich terminów jak reszta klasy.