

<i>Názov predmetu</i>	<i>Finančná gramotnosť v matematike</i>
<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Matematika a práca s informáciami</i>
<i>Časový rozsah výučby</i>	33 hodín
<i>Názov ŠVP</i>	<i>Inovovaný Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie</i>
<i>Názov ŠkVP</i>	<i>Inovovaný Školský vzdelávací program primárne vzdelávanie</i>
<i>Ročník</i>	4. ročník ZŠ
<i>Stupeň vzdelania</i>	ISCED 1
<i>Forma štúdia</i>	denná
<i>Vyučovací jazyk</i>	slovenský

I. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti sa opiera o vládou schválenú stratégiu. V súvislosti s tým bol v roku 2008 vypracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti, verzia 1.0, ktorý bol v roku 2014 aktualizovaný na Národný štandard finančnej gramotnosti, verzia 1.1 a v roku 2017 na Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 (ďalej NŠFG). NŠFG je členený do šiestich tém, ktoré sú ďalej rozpracované do celkových kompetencií a čiastkových kompetencií. V rámci čiastkových kompetencií sú zadefinované očakávania na troch úrovniach. Prvému stupňu základnej školy zodpovedá prvá úroveň očakávaní. Finančné vzdelávanie je v rozsahu uvedenom v NŠFG pre úroveň 1 povinnou súčasťou základného vzdelania na prvom stupni základnej školy.

Finančná gramotnosť má charakter prierezovej témy.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, zamestnanie, kultúra či miesto bydliska. Je to označenie pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. V súvislosti so zvyšovaním vedomostí v oblasti finančnej gramotnosti je podstatnou zložkou zameranie na vonkajšie prostredie na trhu práce, kde je uplatnenie možné vo forme zamestnania alebo samozamestnania.

Cieľom predmetu FIG je nielen priblíženie zdanlivo vzdialeného finančného sveta, ale aj precvičovanie úloh a príkladov z každodenného života. Ponúka úlohy zamerané na spoznávanie eura, jednotlivých mincí, ako s nimi platiť a ako peniaze šetriť, aktivity, ktoré upevňujú vedomosti o peniazoch, priestor pre samostatnú i skupinovú prácu žiakov, pre opis reálnych životných situácií, možnosť spolupráce, zážitok z nových rolí, pocit skupinovej identity, príležitosť pre riešenie problémov. Činnosti slúžia na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v primárnom vzdelávaní.

1. Ciele:

Spoločenské:

- rešpektovať a tolerovať hodnoty vecí,
- osvojiť si elementárne vedomosti o mene, správe financií,
- osvojiť si základné pravidlá rozhovoru a spoločenského správania,
- rozvíjať zručnosti, ktoré sú potrebné pre orientovanie sa vo svete financií a naučiť sa veku primerane využívať finančné prostriedky pre svoj prospech,
- manažovať svoje financie a rozvíjať životné zručnosti žiakov, potrebných pre orientovanie sa vo svete financií,
- získať základné poznatky a rozvíjať zručnosti, ktoré sú potrebné pre orientovanie sa vo svete financií,
- rozvíjať komunikačné zručnosti,
- primerane veku vytvárať vlastné názory a postoje pri správe financií,

- prehlbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa o financiách,
- pomenovať osobné, rodinné a spoloč. potreby.
- vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.
- vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. Pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom.
- zoradiť osobné želania/potreby podľa dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb.
- osvojiť si prácu v tíme - v rámci skupinovej práce na určitých výskumných/ bádateľských úlohách.

Inštitucionálne:

- Aktívne sa zúčastňovať spoločnej hry,
- pri hre rešpektovať svojich partnerov,
- vedieť sa sústrediť na prebiehajúcu činnosť,
- uvedomovať si hodnotu financií, vecí prostredníctvom hry a cvičenia,
- pri práci s textom vedieť správne dýchať, artikulovať a vyslovovať,
- využívať slovnú zásobu pri rôznych typoch hier,
- chápať význam hodnoty vecí, financií a faktorov v každodennom živote,
- rozlišovať čo chcem a potrebujem,
- pri ústnom prejave dodržiavať spisovnú výslovnosť

Špecifické:

Kognitívne

- Prehlbovať vnímanie finančného sveta zmyslami,
- zvládnuť základné pojmy z finančnej gramotnosti,
- zvyšovať schopnosť sústredenia, koncentrácie pri práci s peniazmi,
- analyzovať potreby, konanie svoje i rodiny v oblasti financií,
- naučiť sa aktívne zúčastňovať spoločnej hry,
- uvedomovať si partnera, rešpektovať ho,
- vedieť sa správne rozhodovať vo finančných záležitostiach

Afektívne

- vedieť zaujať vlastný postoj /kladný, záporný vzťah/
- byť sebakritický pri svojom finančnom rozhodovaní ,
- uplatňovať základné prejavy vzájomnej úcty vo verbálnej a neverbálnej komunikácii
- akceptovať názory spolužiakov, ochotne prijať kompromis
- vedieť rozlíšiť kladné a negatívne správanie vo finančnej sfére a uvedomiť si ich vplyv na osobnosť žiaka
- vedieť sa orientovať v ponuke bánk a robiť výber,
- vedieť prijať negatívne hodnotenie zo strany spolužiakov i učiteľa
- používať vhodnú slovnú zásobu pri komunikácii.

Psychomotorické

- Prehlbovať vnímanie finančného sveta zmyslami,
- zvyšovať schopnosť sústredenia, koncentrácie pri práci s financiami,
- Oboznámiť sa s používaním moderných technológií/ mobilné aplikácie, internetbanking/
- spracovať získaný materiál na IKT,
- vyrobiť jednoduché peniaze.

2. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete FIG v matematike využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú získať:

Komunikatívne a sociálno- interaktívne spôsobilosti

- Sústredene počúvať svojho kamaráta, rešpektuje pravidlá rozhovoru,
- zoznámiť sa s menami spolužiakov formou hier, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.
- dodržiavať pravidlá vytvorené skupinou,
- vybrať najoptimálnejšie riešenie pri príprave krátkych improvizácií,
- nadviazať kontakt s druhými, zamerať sa na prekonanie ostychu pri pohľade z očí do očí, z oslovenia a fyzického dotyku,
- vyjadrovať sa súvisle a výstižne ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokázať určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a pohybové prostriedky pri riešení zadaných úloh ,
- rozlišovať rôzne druhy meny, ovládať orientáciu v tabuľke
- na základnej úrovni využívať technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- kriticky hodnotiť informácie z masmédií, ponuky bánk,
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom, aby každý každému porozumel,
- dokázať tvorivo vyjadrovať svoje predstavy a myšlienky o využití financií.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- získať schopnosti spolupracovať v tíme, vedieť plánovať, propagovať, realizovať i prezentovať vlastnú prácu i skupinové projekty,
- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej finančnej nezávislosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy na prácu s financiami,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- pri práci s modernou pracovnou technológiou /CD- predrávač, PC, Notebook, fotoaparát.../ a niesť zodpovednosť za bezpečnosť pri práci s ňou,
- samostatne pracovať(zvládnuť svoju rolu) a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo správaní sa k financiám, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie,
- plniť úlohy smerujúce k daným cieľom formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom,

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- na odstránenie problémov využívať ústretovú komunikáciu,
- získať samostatným štúdiom všetky nové informácie z oblasti financií,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie problémy vo vlastnom správaní sa, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti,
- vysvetliť podstatu rizika a jeho typy. Vysvetliť ako ovplyvní chod domácnosti dlhodobá nemoc, požiar alebo potopa. Uviesť príklady ako žijú ľudia ktorí prišli o zamestnanie, na burze prišli o financie.
- vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.
- vedieť vybrať vhodné postupy a dodržiavať ich,

- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

- získať schopnosti spolupracovať v tíme, vedieť plánovať, propagovať, realizovať i prezentovať vlastnú prácu i skupinové projekty,
- opísať, ako a prečo človek môže sporiť. Na čo všetko si môžeme počas roka nasporiť.
- porovnať hospodárne a nehospodárne zaobchádzanie s peniazmi, vysvetliť zmysel sporenia, uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu.
- poznať finančné inštitúcie, kde je možné ukladať peniaze a vysvetliť, prečo je to dobré.
- poznať princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých žiakov,
- uplatňovať priebežnú kontrolu,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých pri ústnom a písomnom prejave,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany učiteľov a spolužiakov,
- pri skupinových prácach, pri komunikácii robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- pri dramatizácii životných situácií chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných ekonomických, osobnostných a etických aspektoch podnikania.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi informačných technológií, ktoré možno využiť vo finančnom svete,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie aj na internete,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie z finančnej gramotnosti tak, aby ich mohol využívať pri práci aj na inom predmete /IFV/,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním – priradením si vlastného hesla,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.
- vedieť, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Spôsobilosť byť demokratickým človekom

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne pri samostatnej i skupinovej práci ,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet ,akceptovať názor spolužiakov
- uvedomiť si, že rozhodnutia ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na prítomnosť a budúcnosť,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v predmete FIG,
- byť tvorivý, primerane kritizovať, jasne sa stavať k problémom, rýchlo sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých ,

Stratégie vyučovania

Učiteľ využíva rozličné vyučovacie metódy (napr. heuristickú, analyticko-syntetickú atď.) a rozmanité formy práce. Ich výber a použitie závisí od konkrétnych podmienok pri rešpektovaní zásady primeranosti veku.

Významné miesto má samostatná práca žiakov s dôrazom na diferencovanosť úloh a individuálny prístup učiteľa k žiakom. Ďalej je to práca v dvojiciach či skupinách, ktorá má byť účelná a má sa využívať funkčne. Dôležité je rozvíjať invenciu žiakov a využívať ich hravosť prostredníctvom didaktických hier. Podľa vlastného uváženia s ohľadom na podmienky danej triedy si učiteľ vyberá a aplikuje tieto formy, metódy a prostriedky:

- formy: Skupinová práca žiakov (rôzne formy výstupu podľa témy), individuálna práca žiakov (rôzne formy výstupu podľa témy), práca s knihou, práca s doplnkovým textom, analýzy ukážok, práca s IKT, obsahová analýza, happening, dramatizácia námetu, výtvarné spracovanie.
- metódy:

- slovné- vysvetľovanie, popis, rozprávanie, dialogické- rozhovor, beseda,
- názorné- demonštrácia, pozorovanie, improvizácia, návšteva hudobných podujatí, divadelných predstavení,
- praktické- projekčná činnosť, praktické práce, didaktické hry, práca s CD, internetom, príprava kulís, kostýmov,
- motivačné: brainstorming, motivačný rozhovor, výmena názorov, didaktické hry
- expozičné: výklad, vysvetľovanie, vyučovací rozhovor, prednášky, prezentácia, práca s ukážkami,
- fixačné: skupinová diskusia, diskusia, rozprávanie .

3. Učebné zdroje

1. auditívne: CD, počítačový program, literárne a hudobné nahrávky,
2. vizuálne: knihy, časopisy, obrázkový materiál -reprodukcie diel, doplnkový text, literárne ukážky, fotografie, prezentácia , texty piesní,
3. audiovizuálne: DVD, videozáznam,
4. taktilné: reálie (divadlo),
5. kombinované: multimédiá,

Odborná literatúra:

Literárne diela ,

Webové stránky s obsahom Finančnej gramotnosti

detské časopisy a knihy,

Didaktická technika a materiálne výučbové prostriedky:

Počítač, notebook, CD - prehrávač, dataprojektor.

Obrazový materiál, textový materiál, posluchové nahrávky, DVD, CD, kulisy ,kostými, plagáty, obaly kníh.

4. Obsah vzdelávania /učivo/

ŠVP	0	0	0	0	0
ŠkVP	0	0	0	33	33
Spolu	0	0	0	33	33

Obsah vzdelávania /učivo/

Presný počet hodín v jednotlivých tematických celkoch predmetu DRČ nie je vymedzený, nakoľko dochádza k prelínaniu jednotlivých tematických celkov.

Prehľad tematických celkov:

Tabuľka 1 Obsahový a výkonový štandard FIG 4. ročník ISCED I.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Finančná zodpovednosť spotrebiteľov	<p>Spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach Finančné rozhodnutia, finančná zodpovednosť, význam informácií pri rozhodovaní, kontrola osobných údajov a informácií, zneužitie osobných údajov</p> <p>Hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov Ochrana spotrebiteľa, hra (o jablkách), reklamácia.</p> <p>Význam boja proti korupcii, podvodu, ochrany proti praniu špinavých peňazí Zákon o ochrane spotrebiteľa Zavádzanie zákazníka, klamlivá reklama</p>	<p>Uviesť príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k osobám nepovolaným. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.</p> <p>Vymenovať kroky, ktoré môžeme podniknúť na ochranu svojich osobných údajov. Opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov a spôsoby, ktorými zloději môžu získať osobné údaje a informácie</p> <p>Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov. Vysvetliť kroky pri riešení reklamácie podanej zákazníkom.</p> <p>Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa vyskytne klamstvo, podvod, nečestné správanie. Uviesť príklady klamlivých obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľa.</p>
Plánovanie, príjem práca	<p>Zdroje osobných príjmov</p> <p>Ľudská práca definícia a formy, životné minimum, minimálna mzda, Bohatstvo, chudoba a dedenia chudoby. Výber povolania a príjem</p> <p>Mzda a jej formy Zdroje osobných príjmov v rodinách. Ekonomická hra (predaj pečiva), Mzda – systém odmien a pokút, ľudské hodnoty - potreby</p> <p>Finančný plán Čo všetko si kúpim z vlastnej výplaty</p> <p>Príjem, výdavok</p>	<p>Opísať, čo sú osobné príjmy človeka. Opísať, čo znamená pojem ľudská práca. Pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom. Vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.</p> <p>Príklady činnosti jednotlivcov a rodín v ekonomickej oblasti. Poznať hodnotu vecí ako výsledku práce. Vedieť samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia. Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.</p>

<p style="text-align: center;">Úver a dlh</p>	<p>Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov</p> <p>Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov</p> <p>Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť</p>	<p>Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu</p> <p>Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.</p> <p>Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.</p>
<p style="text-align: center;">Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</p>	<p>Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</p> <p>Životné potreby, Maslowova pyramída, Rebríček životných hodnôt, Ekonomická hra (Na čo sú nám peniaze),</p> <p>Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</p> <p>Životné potreby, životné hodnoty,</p> <p>Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe</p> <p>Fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti, Úspešní ľudia, Hodnota veci/výsledok práce, Hospodárnosť,</p> <p>Popísať používanie rôznych metód platenia</p> <p>Vytvorme si naše vlastné peniaze (ŠKOLO)</p>	<p>Pomenovať osobné, rodinné a spoloč. potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.</p> <p>Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. Pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom.</p> <p>Zoradiť osobné želania/potreby podľa dôležitosti.</p> <p>Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.</p> <p>Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb.</p> <p>Porovnať ceny rovnakého/podobného výrobku (služby) v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku. Chápať postoj k životu ako zodpovednosť za seba a svojich blízkych. A uvedomiť si postavenie úspešných jednotlivcov a vymenovať príklady.</p> <p>Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).</p>
<p style="text-align: center;">Sporenie a investovanie</p>	<p>Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite</p> <p>Sporenie a Investícia, Ekonomická hra – Trhovisko Domáce sporenie Úspory Banka</p>	<p>Opísať, ako a prečo človek môže sporiť. Na čo všetko si môžem počas roka nasporiť. Porovnať hospodárne a nehospodárne zaobchádzanie s peniazmi, vysvetliť zmysel sporenia, uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu. Poznať finančné inštitúcie, kde je možné ukladať peniaze a vysvetliť, prečo je to dobré.</p>

Riadenie rizika a poistenie	<p>Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie</p> <p>Zdravotné riziko -úraz, Živelná pohroma, prírodná pohroma</p> <p>Strata zamestnania</p> <p>Finančné riziko</p> <p>Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením</p>	<p>Uviest' príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.</p> <p>Vysvetliť ako ovplyvní chod domácnosti dlhodobá nemoc, požiar alebo potopa. Uviest' príklady ako žijú ľudia ktorí prišli o zamestnanie, na burze prišli o financie.</p> <p>Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.</p>
------------------------------------	---	---

1. Metódy a prostriedky hodnotenia

Formatívne hodnotenie, ktoré umožňuje žiakovi odstraňovať nedostatky, poskytuje mu rady na zlepšenie. Ide o slovné hodnotenie, výsledkom ktorého nie je známka. Na tento typ hodnotenia sa kladie veľký dôraz, pretože pomáha žiakovi napredovať.

Neformálne hodnotenie, cieľom ktorého je pozorovanie žiakovej práce v triede, v skupine (pri skupinovej práci).

Formálne hodnotenie, na ktoré bude žiak vopred upozornený.

Priebežné a záverečné hodnotenie, ktoré predstavujú konečné hodnotenie žiakovej činnosti.

Hodnotenie priebehu, kedy sa hodnotí činnosť žiaka pri jej vykonávaní.

Hodnotenie výsledkov, kedy sa hodnotia žiakove hmatateľné výsledky (vlastné literárne dielo, prezentácia, naučený text, naučená báseň, čítanie....).

Praktické skúšanie. V rámci výstupov zohráva vo väčšine prípadov najdôležitejšiu úlohu vlastný výstup(rola) žiaka. Pri praktickom hodnotení sa hodnotia dve oblasti:

samotný proces tvorby:

- ⊙ správne a vhodné rozhodnutie o postupe v procese tvorby,
- ⊙ prístup k riešeniu
- ⊙ vlastná prezentácia úlohy

výsledný produkt:

- ⊙ preukázanie vedomostí a zručností
- ⊙ zvládnutie svojho výstupu
- ⊙ odozva diela u spolužiakov a ich reakcia naň

2. Kritériá hodnotenia

stupeň hodnotenia	opis kritérií	poznámka
1 výborný	Žiak splňa kritériá na vynikajúcej úrovni: Vytvoril si elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných finančných možnostiach a svojim zodpovedným správaním prispieva k optimálnemu stupňu rozvíjania svojej osobnosti ako celku ,správne a vhodne rozhoduje o postupe v procese tvorby, aktívny prístup k riešeniu, vlastná prezentácia úlohy, zhodnotenia diela žiakom (osobná interpretácia), preukázanie originality	proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka

2 chváľitebný	Žiak spĺňa kritériá prvého stupňa hodnotenia s menšími nedostatkami. Realizuje edukačné úlohy samostatne, je iniciatívny, tvorivý, tolerantný, rozširuje svoju flexibilitu, osvojuje si nové vedomosti, nepodlieha predsudkom a stereotypom.
3 dobrý	Žiak spĺňa kritériá prvého stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a zdatný, realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu. Pri práci sa často nezaobíde bez pomoci učiteľa.
4 dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti.
5 nedostatočný	Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o aktivity, neguje vyučovací proces, nezapája sa do individuálnych ani kolektívnych didaktických hier. vo výnimočných prípadoch

Hodnotiacia tabuľka

Percentuálne rozpätie	stupne
100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
menej	5